

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ №   3   от  
«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности по французскому языку  
кружок «Франция через культуру и историю»  
7 класс  
основное общее образование  
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Суслова Светлана Владимировна,  
учитель французского языка

**2020-2021 учебный год**

Рабочая программа внеурочной деятельности по французскому языку кружок «Франция через культуру и историю» в 7 классе составлена к учебно-методическому комплексу «Синяя птица» авторов Селивановой Н.А., Шашуриной А.Ю. (М.: Просвещение, 2018). Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные:**

#### **У ученика будет сформировано**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

#### **Ученик получит возможность для формирования:**

- формирования общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные:**

#### **Ученик научится:**

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,

выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,
- осуществлять самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

#### **Предметные:**

#### **Ученик научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

**Ученик получит возможность научиться:**

- умению сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владению приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умению действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовности и умению осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умению пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владению способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- представлению о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижению взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
- владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- стремлению вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

### Летние каникулы закончились (16 часов)

Национальные праздники во Франции, географическое положение Франции, климат во Франции .

*Грамматический материал* – предпрошедшее время, будущее время.

Формы организации внеурочной деятельности: тематический диспут, этическая беседа, викторина.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

### Школьные друзья (16 часов)

Встреча школьных друзей, настоящий друг.

*Грамматический материал* – пространственные предлоги, согласование времен в рамках сложного предложения, местоимения «все, вся, весь», спряжение глаголов 3 группы, степени сравнения прилагательных и наречий.

Формы организации внеурочной деятельности: тематический диспут, этическая беседа, викторина.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

### Мода (17 часов)

Одежда, журналы мод, мода во Франции и в России, предпочтения молодых.

*Грамматический материал* – глаголы, обозначающие мыслительные процессы: «думать, считать, фигурировать и т.д.», управление глаголов, вопросительные предложения, выражение причинно-следственной связи.

Формы организации внеурочной деятельности: тематический диспут, этическая беседа, викторина.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

### Семейные ценности (19 часов).

Почтовые отправления, праздники во Франции и в России, взаимоотношения с родителями, выражения согласия/несогласия с собеседником.

*Грамматический материал* – временные предлоги, употребление времен после «если», словосочетания с глаголами «знать, уметь», слитные артикли (предлог «а» и «de»).

Формы организации внеурочной деятельности: тематический диспут, этическая беседа, викторина.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

### Тематическое планирование

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов, тем</b> | <b>Количество часов</b> |
|----------|-----------------------------------|-------------------------|
| 1        | Летние каникулы закончились       | 16                      |
| 2        | Школьные друзья                   | 16                      |
| 3        | Мода                              | 17                      |
| 4        | Семейные ценности                 | 19                      |
|          | <b>Всего</b>                      | <b>68</b>               |

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

| № урока                                       | Наименование разделов и тем  | Дата план | Дата фактическая | Примечание |
|---|--|-----------|------------------|------------|
| <b>Летние каникулы закончились (16 часов)</b> |  |           |                  |            |
| 1   | Ознакомление с НЛЕ по теме.Шарады и ребусы                                     | 2.09      |                  |            |
| 2   | Работа над текстом: «Летние каникулы»  | 7.09      |                  |            |
| 3   | Развитие монологической речи (при помощи связующих слов). Подготовка к проекту | 9.09      |                  |            |
| 4   | Предпрошедшее время (глагол «иметь»). Занимательная грамматика                 | 14.09     |                  |            |
| 5   | Предпрошедшее время (глагол «быть»). Занимательная грамматика                  | 16.09     |                  |            |
| 6   | Активизация грамматики.Игра  | 21.09     |                  |            |
| 7   | Будущее время.Игра   | 23.09     |                  |            |
| 8   | Национальные праздники во Франции.Познавательная беседа                        | 28.09     |                  |            |
| 9   | Географическое положение Франции.Работа с картой Франции                       | 30.09     |                  |            |
| 10  | Климат во Франции.Работа с текстом   | 12.10     |                  |            |
| 11  | Проектная деятельность: «Прогноз погоды»                                       | 14.10     |                  |            |
| 12  | Работа над текстом: «Путешествие школьников»                                   | 19.10     |                  |            |
| 13  | Ознакомление с НЛЕ по теме .Кроссворд  | 21.10     |                  |            |
| 14  | Развитие диалогической речи. Круглый стол                                      | 26.10     |                  |            |
| 15  | Письмо другу: «Моё незабываемое путешествие»                                   | 28.10     |                  |            |
| 16  | Проектная деятельность: «Хочу посетить...»                                     | 2.11      |                  |            |
| <b>Школьные друзья (16 часов)</b>             |  |           |                  |            |
| 17  | Ознакомление с НЛЕ по теме.Игра  | 4.11      |                  |            |
| 18  | Работа над текстом: «Значок»   | 9.11      |                  |            |



|                        |   |       |  |  |
|------------------------|---|-------|--|--|
| 19                     | Развитие диалогической речи на тему:»Мои друзья»  | 11.11 |  |  |
| 20                     | Временные указатели.Кроссворд   | 23.11 |  |  |
| 21                     | Пространственные предлоги.Игра  | 25.11 |  |  |
| 22                     | Согласование времен в рамках сложного предложения.Занимательная грамматика              | 30.11 |  |  |
| 23                     | Глаголы зрительного восприятия.Шарады и ребусы  | 2.12  |  |  |
| 24                     | Местоимения «все, вся, весь».Игра   | 7.12  |  |  |
| 25                     | Развитие монологической речи по теме «Мои школьные друзья»                              | 9.12  |  |  |
| 26                     | Работа над текстом: «Кто такой настоящий друг?»   | 14.12 |  |  |
| 27                     | Развитие письменной речи (письмо другу) тема:»Дружба:                                   | 16.12 |  |  |
| 28                     | Спряжение глаголов 3 группы.Конкурс   | 21.12 |  |  |
| 29                     | Степени сравнения прилагательных.Конкурс  | 23.12 |  |  |
| 30                     | Логическое выделение подлежащего, прямого и косвенного дополнения.                      | 27.12 |  |  |
| 31                     | Степени сравнения наречий.Игра  | 28.12 |  |  |
| 32                     | Проектная деятельность: «Круглый стол» на тему «Дружба»                                 | 11.01 |  |  |
| <b>Мода (17 часов)</b> |   |       |  |  |
| 33                     | Ознакомление с НЛЕ по теме.Шарады и ребусы  | 13.01 |  |  |
| 34                     | Работа над текстом: «Чокнутая карамелька»   | 18.01 |  |  |
| 35                     | Глаголы, обозначающие мыслительные процессы: «думать, считать, фигурировать и т.д.»Игра | 20.01 |  |  |
| 36                     | Активизация лексики и грамматики.Конкурс  | 25.01 |  |  |
| 37                     | Выражение причинно-следственной связи .Подготовка проекта                               | 27.01 |  |  |
| 38                     | Проектная деятельность: «Моя  | 1.02  |  |  |

|                                     |   |       |  |  |
|-------------------------------------|---|-------|--|--|
|                                     | биография»  |       |  |  |
| 39                                  | Вопросительное предложение.Игра                                 | 3.02  |  |  |
| 40                                  | Работа над текстом: «Письмо мадмуазель Филибэр»                 | 8.02  |  |  |
| 41                                  | Активизация лексики и грамматики.Игра                           | 10.02 |  |  |
| 42                                  | Управление глаголов.Игра  | 15.02 |  |  |
| 43                                  | Журналы мод.Подготовка проекта                                  | 17.02 |  |  |
| 44                                  | Словосочетания с глаголами «заниматься, занимать».Игра          | 1.03  |  |  |
| 45                                  | Мода во Франции.Просмотр фильма про Кокко Шанель                | 3.03  |  |  |
| 46                                  | Словосочетания с глаголом «знать».Игра                          | 10.03 |  |  |
| 47                                  | Работа над текстом: «Что Вы думаете о моде?» Диспут             | 15.03 |  |  |
| 48                                  | Развитие письменной речи (письмо другу)»Мое отношение к моде»   | 17.03 |  |  |
| 49                                  | Проектная деятельность: «Мода»                                  | 22.03 |  |  |
| <b>Семейные ценности (19 часов)</b> |   |       |  |  |
| 50                                  | Ознакомление с НЛЕ по теме.Кроссворд                            | 24.03 |  |  |
| 51                                  | Работа над текстом: «Семья Самуэля»                             | 29.03 |  |  |
| 52                                  | Почтовые отправления.Изготовление праздничной открытки          | 31.03 |  |  |
| 53                                  | Временные предлоги  | 05.04 |  |  |
| 54                                  | Выражения извинения .Мини сценки                                | 07.04 |  |  |
| 55                                  | Употребление времен после «если» .Игра                          | 19.04 |  |  |
| 56                                  | Активизация лексики .Игра                                       | 21.04 |  |  |
| 57                                  | Работа над текстом: «Маленький Николя»                          | 26.04 |  |  |
| 58                                  | Словосочетания с глаголами «знать, уметь».Игра                  | 5.05  |  |  |
| 59                                  | Праздники во Франции.Познавательная беседа.Подготовка к проекту | 5.05  |  |  |
| 60                                  | Проектная деятельность: «Твой любимый праздник»                 | 12.05 |  |  |

|    |  |       |  |  |
|----|--|-------|--|--|
| 61 | Развитие письменной речи<br>Письмо другу                               | 12.05 |  |  |
| 62 | Работа над текстом:<br>«празднование Рождества»                        | 17.05 |  |  |
| 63 | Взаимоотношения с<br>родителями. Подготовка вопросов<br>к диспуту.     | 17.05 |  |  |
| 64 | Развитие диалогической речи.<br>Круглый стол. Диспут                   | 19.05 |  |  |
| 65 | Выражения согласия/несогласия с<br>собеседником. Диалог                | 19.05 |  |  |
| 66 | Частичный артикль. Игра  | 24.05 |  |  |
| 67 | Здравствуй, каникулы! Просмотр<br>кинофильма: «Николя и его<br>друзья» | 24.05 |  |  |
| 68 | Итоговый урок. Конкурс   | 26.05 |  |  |

Лист  
корректировки рабочей программы  
учителя \_\_\_\_\_  
2020 - 2021 учебный год

| Клас<br>с | Название раздела, темы<br>урока | Причина<br>корректировки | Корректирующие<br>мероприятия |
|-----------|---------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
|           |                                 |                          |                               |
|           |                                 |                          |                               |
|           |                                 |                          |                               |
|           |                                 |                          |                               |
|           |                                 |                          |                               |
|           |                                 |                          |                               |
|           |                                 |                          |                               |
|           |                                 |                          |                               |
|           |                                 |                          |                               |
|           |                                 |                          |                               |
|           |                                 |                          |                               |
|           |                                 |                          |                               |
|           |                                 |                          |                               |
|           |                                 |                          |                               |
|           |                                 |                          |                               |
|           |                                 |                          |                               |
|           |                                 |                          |                               |
|           |                                 |                          |                               |
|           |                                 |                          |                               |
|           |                                 |                          |                               |
|           |                                 |                          |                               |
|           |                                 |                          |                               |
|           |                                 |                          |                               |
|           |                                 |                          |                               |
|           |                                 |                          |                               |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 26.08.20 г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ В. Н. Шарапова

27.08.2020 г.