

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИИ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ И.П. Гурьянкина
Приказ № 5 от
«30» августа 2019 г.

**Рабочая программа
по предмету «Французский язык как второй иностранный»
5 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:
Быкова Ирина Вячеславовна,
учитель французского языка

2019– 2020 учебный год

Рабочая программа базового уровня по предмету «Французский язык как второй иностранный» в 5 классе составлена к учебно-методическому комплексу «Синяя птица» автора Э.М. Береговская (М.: Просвещение, 2015) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для основного общего образования и примерной программы основного общего образования по предмету «Французский язык как второй иностранный» базового уровня для 5 класса. Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному;
- понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;
 - отвечать письменно на вопросы,
 - писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),
 - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образ.

Метапредметные:

Ученик научится:

- развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развивать коммуникативные способности,
- развивать умения выбирать адекватные языковые
- применять речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщать и фиксировать информацию;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;

выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Личностные:

У ученика будет сформировано:

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление делать правильный нравственный выбор;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

- ценностного отношения к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыта участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыков сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательности и стремления расширять кругозор,
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- личного опыта здоровьесберегающей деятельности.
- ценностного отношения к природе;
- опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Раздел 2. Содержание предмета

Здравствуй, Франция! (7 часов)

Алфавит, фразы знакомства, устная проработка первых формул речевого этикета
Грамматический материал – род имен существительных, определенный артикль, повторение и закрепление всех изученных правил чтения

Жак Гардые и его семья (3 часа)

Возраст членов семьи, внешность и черты характера человека, счёт с 1 до 10.

Грамматический материал – Спряжение глагола «быть» и «иметь» в настоящем времени

Звонок звенит. Школа (5 часов)

Расписание уроков, взаимоотношения со сверстниками в классе

Грамматический материал – Настоящее время гл. 1 группы, повелительное наклонение, женский род и множественное число существительных.

День Рождение Сюзанны (3 часа)

Описание дня рождения друга, знакомство с символами Франции, городом Авиньоном, праздником Рождества.

Грамматический материал – употребление предлогов «а» и «de», женский род и множественное число прилагательных

Мы идём в магазин (2 часа)

Продукты, посещение магазина, покупки.

Грамматический материал – употребление неправильных глаголов («хотеть», «мочь»).

Мой маленький питомец (1 час)

Описание домашнего животного (рост, вест, цвет, характер).

Грамматический материал – прошедшее время глагола «иметь» и «быть»

Условия проживания в городской местности (3 часа)

Описание города, зданий, домов

Основная цель - Развитие диалогической речи по теме: «Где находится...?»

Грамматический материал – прошедшее время неправильных глаголов

Я люблю...Я не люблю... (9 часов)

Отработка данного произносительного навыка на основе лексического запаса.

Грамматический материал – близкое будущее глаголов 2 и 3 группы

Каникулы в различное время года (1 час)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, спорт).

Грамматический материал – повторение изученного грамматического материала.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Здравствуй, Франция!	7
2	Раздел 1. Жак Тардые и его семья.	3
3	Раздел 2. Звонок звенит. Школа.	5
4	Раздел 3. День Рождение Сюзанны	3
5	Раздел 4. Мы идём в магазин	2
6	Раздел 5. Мой маленький питомец	1
7	Раздел 6. Условия проживания в городской местности	3
8	Раздел 7. Я люблю...Я не люблю...	8
9	Раздел 8. Каникулы в различное время года.	2
	Всего	34

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	Примечание
Здравствуй, Франция! (7 часов)				
1	Города Франции	2.09		
2	Фразы знакомства. Составление диалогов этикетного характера.	9.09		
3	Развитие диалогической речи по теме: «Куда ты идешь?»	16.09		
4	Развитие диалогической речи по теме: «Как твои дела?»	23.09		
5	Ты любишь спорт?	30.09		
6	Устная проработка первых формул речевого этикета	14.10		
7	Повторение и закрепление всех изученных правил чтения	21.10		
Раздел 1. Жак Тардьё и его семья (3 часа)				
8	Развитие диалогической речи	28.10		
9	Внешность	4.11		
10	Работа над текстом: «Французские школьники»	11.11		
Раздел 2. Звонок звенит. Школа. (5 часов)				
11	Развитие диалогической речи	25.11		
12	Определённый и неопределённый артикль	2.12		
13	Выполнение лексико – грамматических упражнений	9.12		
14	Расписание уроков	16.12		
15	Выполнение грамматических упражнений	23.12		
Раздел 3. День Рождения Сюзанны (3 часа)				
16	Развитие диалогической речи	30.12		
17	Знакомство с символами	13.01		

	Франции, городом Авињоном, праздником Рождества			
18	Выполнение грамматических упражнений	20.01		
Раздел 4. Мы идём в магазин (2 часа)				
19	Работа над текстом: «Полдник»	27.01		
20	Новый год во Франции.	3.02		
Раздел 5. Мой маленький питомец (1 час)				
21	Работа над текстом: «Моя собака»	10.02		
Раздел 6. Условия проживания в городской местности (3 часа)				
22	Развитие диалогической речи по теме: «Где находится...?»	24.02		
23	Работа над текстом «Сады Парижа».	2.03		
24	Работа над текстом «Здравствуй, Тюль!» (2 часть)	9.03		
Раздел 7. Я люблю...Я не люблю... (9 часов)				
25	Развитие диалогической речи по теме	16.03		
26	Письмо другу	23.03		
27	Выполнение грамматических упражнений.	30.03		
28	Работа над текстом: «Здравствуй, бабочка!»	6.04		
29	Выполнение лексико - грамматических упражнений.	20.04		
30	Развитие монологического высказывания	27.04		
31	Работа над текстом: «Футбольный матч»	4.05		
32	Развитие монологического высказывания	11.05		
Раздел 8. Каникулы в различное время года (2 часа)				
33	Работа над текстом: «Каникулы – это супер!»	18.05		

34	Итоговый урок “Здравствуй, лето!”	25.05		
----	-----------------------------------	-------	--	--

