

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ШКОЛА СОСНЫ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____И.П. Гурьянкина

Приказ № ____5__ от

«30» августа 2019 г.

Рабочая программа
по предмету «Французский язык как второй иностранный»
6 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)

Составитель:

Быкова Ирина Вячеславовна,

Учитель французского языка

2019-2020 учебный год

Рабочая программа базового уровня по предмету «Французский язык как второй иностранный» в 6 классе составлена к учебно-методическому комплексу «Синяя птица» авторов Селивановой Н.А. и Шашуриной А.Ю. (М.: Просвещение, 2015) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для основного общего образования и примерной программы основного общего образования по предмету «Французский язык как второй иностранный» начального уровня для 6 класса. Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

Ученик получит возможность научиться:

- умению сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владению приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умению действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовности и умению осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умению пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владению способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- представлению о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижению взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представлению о целостном полиязычном, мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
- владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- стремлению вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Метапредметные:

Ученик научится:

- развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,
- осуществлять самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Личностные:

У ученика будет сформировано:

- осознания возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развития таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурной и этнической идентичности как составляющих **гражданской идентичности личности;**

Ученик получит возможность для формирования:

- стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию.
-

Раздел 2. Содержание предмета

Давайте познакомимся! (4 часа)

Знакомство с одноклассниками, встреча двух друзей.

Грамматический материал – ближайшее будущее время (развитие навыков спряжения), женский род и множественное число прилагательных

С началом учебного года! (2 часа)

Расписание уроков во французской школе, школьные дисциплины

Грамматический материал – повторение сложного прошедшего времени, местоимения- прямые дополнения.

Приятного аппетита! (3 часа)

В ресторане, школьная столовая, завтрак в семье, распорядок дня

Грамматический материал – частичный артикль.

Что сегодня на обед? (3 часа)

Здоровый образ жизни, любимая еда, приём пищи во Франции

Грамматический материал – косвенное дополнение.

Скажи мне, кто твой друг? (3 часа)

Взаимоотношения с друзьями, одноклассники, внешний вид друга, французские знаменитости.

Грамматический материал - прошедшее время, повторение различных типов вопросов.

Я обожаю телевидение! (2 часа)

Телепередачи, обсуждение фильма, французские фильмы

Грамматический материал - возвратные глаголы, местоимение «en».

Приятного путешествия! (3 часа)

Страна изучаемого языка, регионы Франции, путешествие в Швейцарию.

Грамматический материал - незаконченное прошедшее время.

Однажды (2 часа)

Персонажи детских книг, биография Шарля Перро, французские сказки.

Грамматический материал - степени сравнения прилагательных.

Алло, Швейцария! (3 часа)

Путешествие по франкофонным странам, достопримечательности Швейцарии.

Грамматический материал - косвенная речь.

Поиграем в детективов! (2 часа)

Досуг и увлечения, журналы Франции.

Грамматический материал - относительные местоимения.

Кто ищет- находит! (3 часа)

Хобби, французские комиксы.

Грамматический материал - выделительный оборот.

Здравствуй, Париж! (4 часа)

Собор Нотр-Дам, Эйфелева башня, Триумфальная Арка, Елисейские поля

Грамматический материал - повторение и анализ изученного материала.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела, тем	Количество часов
1	Давайте познакомимся!	4
2	С началом учебного года!	2
3	Приятного аппетита!	3
4	Что сегодня на обед?	3
5	Скажи мне, кто твой друг?	3
6	Я обожаю телевидение!	2
7	Приятного путешествия!	3
8	Однажды	2
9	Алло, Швейцария!	3
10	Поиграем в детективов!	2
11	Кто ищет- находит!	3
12	Здравствуй, Париж!	4
	Всего	34

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Дата план	Дата фактическая	Примечание
Раздел 1. Давайте познакомимся! (4 часа)				
1	Любимые занятия в свободное время	4.09		
2	Место жительства Жюли Бертран	11.09		
3	Письмо о себе	15.09		
4	Французская школа	18.09		
Раздел 2. С началом учебного года! (2 часа)				
5	Встреча после летних каникул	29.09		
6	Новый ученик в классе	6.10		
Раздел 3. Приятного аппетита! (3 часа)				
7	В ресторане	20.10		
8	Развитие монологической речи по теме: "Часы"	30.10		
9	Я люблю.../ Я не люблю...	3.11		
Раздел 4. Что сегодня на обед? (3 часа)				
10	Что сегодня на обед?	10.11		
11	Любимая еда	17.11		
12	Развитие диалогической речи: "Что мы едим?"	4.12		
Раздел 5. Скажи кто твой друг? (3 часа)				
13	Скажи кто твой друг?	8.12		
14	Мои друзья говорят на разных языках	18.12		
15	Французские знаменитости	25.12		
Раздел 6. Я обожаю телевидение! (2 часа)				
16	Я обожаю телевидение!	29.12		
17	Фанат телевидения	19.01		
Раздел 7. Приятного путешествия! (3 часа)				
18	Приятного путешествия!	22.01		
19	Регионы Франции	2.02		
20	Открытка из России	9.02		
Раздел 8. Однажды. (2 часа)				
21	Однажды	12.02		
22	Пишу сказки сам	2.03		

Раздел 9. Алло, Швейцария! (3 часа)				
23	Алло, Швейцария!	5.03		
24	Я в Швейцарии	12.03		
25	Косвенная речь	23.03		
Раздел 10. Поиграем в детективов! (2 часа)				
26	Поиграем в детективов!	26.03		
27	Относительные местоимения	2.04		
Раздел 11. Кто ищет – находит! (3 часа)				
28	Кто ищет - находит	20.04		
29	Выделительный оборот	27.05	27.04	
30	Аудирование текста	4.05		
Раздел 12. Здравствуй, Париж! (4 часа)				
31	Здравствуй, Париж!	7.05		
32	Триумфальная Арка	14.05		
33	Елисейские поля	18.05		
34	Знаешь ли ты Париж?	21.05		

Лист

корректировки рабочей программы
учителя _____

2019 - 2020 учебный год

Клас с	Название раздела, темы урока	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
от 27.08.2019. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____ В.Н. Шарапова
29.08.2019.