

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 2 от

«30» августа 2018 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности по немецкому языку
кружок «Окно в Германию»
8 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:
Осенняя Марина Владимировна,
учитель немецкого
первой квалификационной
категории

2018– 2019 учебный год

Рабочая программа внеурочной деятельности по немецкому языку кружок «Окно в Германию» в 8 классе составлена к УМК «Немецкий язык» 8 класс авт. И. Л. Бим, Л. В. Садова (М: «Просвещение», 2017).

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

У ученика будет сформировано:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Ученик получит возможность для формирования:

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

Ученик научится:

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,
- осуществлять самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
 - расширять лингвистический кругозор;
 - формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
 - овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.);
 - владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
 - планировать своё речевое и неречевое поведение;
 - выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные:

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).

Ученик получит возможность научиться:

- владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- владению приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- знанию национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- развитию чувству прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- знанию употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомству с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представлению об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представлению о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- пониманию роли владения иностранными языками в современном мире

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1: Хорошо было летом!

Места отдыха Германии. Каникулы на природе. Хобби.

Формы организации внеурочной деятельности: тематический диспут, этическая беседа, викторина, проектные работы (письменные, печатные, компьютерные).

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение,

Тема № 2 «А сейчас снова школа» (8 ч)

Развитие навыков аудирования с полным пониманием смысла, коммуникативных умений диалогической речи по теме летние каникулы, школьный двор. КВН «Школьный юмор». Беседа о школьном обмене и новых друзьях. Практика написания письма своему немецкому другу. Работа с аутентичной страноведческой информацией с целью формирования представления о стране изучаемого языка, о системе образования;

Формы организации внеурочной деятельности: тематический диспут, этическая беседа, викторина, проектные работы (письменные, печатные, компьютерные).

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение,

Тема № 3 «Мы готовимся к путешествию по Германии» (10 ч)

Развитие навыков работы с картой при описании географического положения Германии, умений и навыков устной речи для решения коммуникативных задач в беседе «Что мы возьмём в дорогу; о городах Германии, составление плана поездки, знакомство с обычаями и праздниками Германии;

Формы организации внеурочной деятельности: познавательные беседы, тематический диспут, проблемно-ценностная беседа, проектные работы (письменные, печатные, компьютерные).

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение,

Тема № 4 «Путешествие по Федеративной Республике Германии» (10 ч)

Развитие навыков интенсивного аудирования, диалогической речи по теме, умений работать с географической картой, показывать и рассказывать об интересных местах, городах Германии, умений составить карту путешествия, схему или план города; умений читать проспекты, рекламу, путеводитель с помощью сносок и комментариев.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательные беседы, тематический диспут, проблемно-ценностная беседа, проектные работы (письменные, печатные, компьютерные).

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Тематическое планирование

	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Хорошо было летом	4
2	А сейчас снова школа	9
3	Мы готовимся к путешествию по Германии	12
4	Путешествие по Федеративной Республике Германии	9
	Всего:	34

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения	Примечания
Хорошо было летом! (4 час)				
1.	Хорошо было летом! Беседа по теме «Каникулы».	05.09		
2.	Места отдыха Германии. Диалоги по теме	12.09		
3.	Каникулы на природе. Разыгрывание сцен	19.09		
4.	Чьё это хобби? Викторина	26.09		
А сейчас- снова школа! (9 час)				
5.	Мои летние каникулы. Поиск информации.	03.10		
6.	Несколько выдуманных историй. Беседа в по группам.	17.10		
7.	Слушаем немецкие тексты по теме «Лето». Посещение Краеведческого музея.	24.10		
8.	Веселая грамматика	31.10		
9.	Давнопрошедшее время - .Введение и закрепление.	07.11		
10.	Что взять в дорогу.	14.11		
11.	Диалогическая речь о школьном обмене	28.11		
12.	На школьном дворе. Диалогическая речь.	05.12		
13.	КВН «Школьный юмор»	22.12		
	Мы готовимся к путешествию по Германии (12 ч)			
14.	А теперь – статистика. «Каникулы».	19.12		
15.	Вспомогательные глаголы. Игра.	26.12		

16.	Цитаты, факты, комментарии. Языковые каникулы в Германии.	09.01		
17.	Составление диалогов по заданным репликам.	16.01		
18.	Описание сюжетных картинок.	23.01		
19.	Работа над проектом. Составление собственного разговорника.	30.01		
20.	Восприятие на слух текстов шуточного характера.	06.02		
22.	Развитие диалогической речи.	20.02		
23.	Учимся писать письма на немецком языке своим друзьям.	27.02		
24.	Учимся рассказывать о своих друзьях.	06.03		
Путешествие по Федеративной Республике Германии. (9 ч)				
25.	Повторение темы «Хорошо было летом».	13.03		
26.	Из истории школ. Введение новых слов и выражений по теме «Школа».	20.03		
27.	Школьного образования в Германии. Видеофильм	27.03		
28.	Система школьного образования Германии. Диалогическая речь.	03.04		
29.	Подготовка проекта «Школа в Германии»	17.04		
30.	Готовимся к викторине по теме «Школа».	24.04		
31.	Викторина	08.05		
32.	Беседа по теме «Несколько школьных историй.»	15.05		
33.	Защита проектов по теме «Школа»	22.05		

34.	Обобщающее повторение.	29.05		
-----	------------------------	-------	--	--

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения учителей
от 27.08.2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ В.Н.Шарапова
28.08.2018 г.

