

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____И.П. Гурьянкина

Приказ № _____ от

«30» августа 2018 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности по английскому языку
«Веселый английский»
2 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)**

Составитель:

Галстян Анна Гургеновна,
учитель английского языка,
первая квалификационная категория

2018 – 2019 учебный год

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку «Веселый английский» во 2 классе реализует общеинтеллектуальное направление. Рабочая программа базового уровня составлена на основе учебно-методического комплекса «Fly High 2» авт. Казанлоу Д. «Fly High» 3 класс – изд-во «Пирсон», 2017.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

У ученика будет сформировано:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

- ценностного отношения к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыта участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыков сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательности и стремления расширять кругозор;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- личного опыта здоровьесберегающей деятельности.
- ценностного отношения к природе;
- опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные:

Ученик научится:

- развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развивать коммуникативные способности,
- развивать умения выбирать адекватные языковые
- применять речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщать и фиксировать информацию;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные:

Ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному;
- понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Повторение (11 часов)

Знакомство. Семья. Игрушки. Игры.

Грамматический материал – повторение изученного материала.

Виды организации внеурочной деятельности – игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности – ролевая игра, этическая беседа, дискуссия.

Кем ты хочешь быть? (6 часов)

Профессии. Занятия

Грамматический материал – окончания «er, or» в названиях профессий

Виды организации внеурочной деятельности – познавательная, игровая, художественное творчество.

Формы организации внеурочной деятельности – тематическая беседа, ролевая игра, познавательная беседа.

Спорт (4 часа)

Виды спорта. Спортивные игры

Грамматический материал – модальный глагол «уметь»

Виды организации внеурочной деятельности – игровая, познавательная, художественное творчество.

Формы организации внеурочной деятельности – общественный смотр знаний, викторина, социально- моделирующая игра.

Моя семья (3 часа)

Моя семья. Внешность, черты характера родственников.

Грамматический материал – использование прилагательных, личные формы глагола «to be».

Виды организации внеурочной деятельности – познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности – этическая беседа, викторина, ролевая игра.

Мы читаем сказки (4 часа)

Английские народные сказки. Произведения детского фольклора

Грамматический материал – развитие навыков чтения

Виды организации внеурочной деятельности – художественное творчество, игровая, познавательная.

Формы организации внеурочной деятельности – познавательная беседа, ролевая игра, тематическая беседа.

Мой день (6 часов)

Распорядок дня. Чтение времени на часах.

Грамматический материал – числительные, настоящее продолженное время.

Формы организации внеурочной деятельности (индивидуальные, групповые, массовые): социально-моделирующая игра, общественный смотр знаний, викторина.

1. Занятия в форме соревнований и игр: викторина, мастерская, игра, экскурсия, беседа, проект.
2. Занятия в форме мероприятий: экскурсии, путешествия, ролевые игры.
3. Уроки-фантазии: сказка, спектакль, сюрприз.
4. Проектные работы (творческие, социальные, прикладные, игровые, письменные, печатные, компьютерные, использование на уроках информационно-компьютерных технологий,):
 - макеты, модели, схемы, таблицы;
 - постеры, презентации;
 - эссе, рассказы, стихи, рисунки;
 - мультфильмы;
 - выставки, игры, тематические вечера, концерты;
 - сценарии мероприятий;
 - участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах,
 - издание газеты на иностранном языке;
 - проведение тематических праздников на английском языке;
 - индивидуальные и групповые занятия, консультирование обучающихся; подвижные игры;
 - чтение, литературно-художественная деятельность;
 - изобразительная деятельность;
 - прослушивание песен и стихов;
 - разучивание стихов;
 - разучивание и исполнение песен;
 - выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения.

Виды организации внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- эстетическая;
- проектная;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Повторение	11
2	Кем ты хочешь быть?	6
3	Спорт	4
4	Моя семья	3
5	Мы читаем сказки	4
6	Мой день	6
	Всего	34

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	Примечание
Повторение (11 часов)				
1	Давайте познакомимся!	05.09		
2	Называние имени, возраста	12.09		
3	Семья	19.09		
4	Члены семьи	26.09		
5	Возраст, внешность, черты характера	03.10		
6	Игрушки	17.10		
7	Мои любимые игрушки	24.10		
8	Мои любимые занятия	31.10		
9	Игры	07.11		
10	Рассказ о своих занятиях	14.11		
11	Основные цвета (викторина «Какого цвета радуга?»)»	28.11		
Кем ты хочешь быть? (6 часов)				
12	Основные профессии	05.12		
13	Образование названий профессий от глаголов	12.12		
14	Чтение номера телефона	19.12		
15	Рассказ о профессиях и работе своих родственников. Проект	26.12		
16	Рассказ о своих занятиях. Работа в группах	12.01		
17	Выставка проектов «Кем я хочу быть»	09.01		

Спорт (4 часа)				
18	Знакомство с основными видами спорта и спортивными играми	16.01		
19	Модальный глагол «уметь»	23.01		
20	Рассказ о том, кто и что умеет /не умеет делать и что обычно делает	30.01		
21	Разные виды спорта на разные времена. Проект	06.02		
Моя семья (3 часа)				
22	Названия родственников и их имен	13.02		
23	Семейное дерево. Проект	27.02		
24	Внешность, черты характера твоих родственников. Выставка рисунков	06.03		
Мы читаем сказки (4 часа)				
25	Английские народные сказки	13.03		
26	Произведения детского фольклора	20.03		
27	Развитие навыков чтения – извлечение информации из прочитанного	27.03		
28	Проект «Моя любимая сказка»	03.04		
Мой день (6 часов)				
29	Распорядок дня	17.04		
30	Чтение времени	24.04		
31	Как узнать и спросить о времени на часах?	08.05		
32	Биг Бен	15.05		

33	Настоящее продолженное время.	22.05		
34	Урок повторения и обобщения	29.05		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 27.08.2018г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ В.Н.Шарапова

28.08.2018г.