

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № _____ от

«30» августа 2018 г.

**Рабочая программа
дополнительного образования по французскому языку
кружок «Знакомство с Францией»
5 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Быкова Ирина Вячеславовна,

учитель французского языка

первой квалификационной категории

2018 – 2019 учебный год

Рабочая программа дополнительного образования по французскому языку (кружок «Знакомство с Францией») в 5 классе составлена к учебно-методическому комплексу «Синяя птица» автора Э.М. Береговская (М.: Просвещение, 2017). Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

У ученика будет сформировано:

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление делать правильный нравственный выбор;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

- ценностного отношения к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыта участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыков сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со

- сверстниками и взрослыми;
- бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательности и стремления расширять кругозор
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- личного опыта здоровьесберегающей деятельности.
- ценностного отношения к природе;
- опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные:

Ученик научится:

- развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развивать коммуникативные способности,
- развивать умения выбирать адекватные языковые
- применять речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщать и фиксировать информацию;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;

- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов.

Предметные:

Ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному;
- понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;
 - отвечать письменно на вопросы,
 - писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),
 - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образ.

Раздел 2. Содержание курса дополнительного образования

Здравствуй, Франция! (17 часов)

Алфавит, фразы знакомства, устная проработка первых формул речевого этикета
Грамматический материал – род имен существительных, определенный артикль, повторение и закрепление всех изученных правил чтения

Жак Гардые и его семья (11 часов)

Возраст членов семьи, внешность и черты характера человека, счёт с 1 до 10.

Грамматический материал – Спряжение глагола «быть» и «иметь» в настоящем времени

Звонок звенит. Школа (13 часов)

Расписание уроков, взаимоотношения со сверстниками в классе

Грамматический материал – Настоящее время гл. 1 группы, повелительное наклонение, женский род и множественное число существительных.

День Рождение Сюзанны (9 часов)

Описание дня рождения друга, знакомство с символами Франции, городом Авиньоном, праздником Рождества.

Грамматический материал – употребление предлогов «а» и «de», женский род и множественное число прилагательных

Мы идём в магазин (10 часов)

Продукты, посещение магазина, покупки.

Грамматический материал – употребление неправильных глаголов («хотеть», «мочь»).

Мой маленький питомец (6 часов)

Описание домашнего животного (рост, вест, цвет, характер).

Грамматический материал – прошедшее время глагола «иметь» и «быть»

Условия проживания в городской местности (11 часов)

Описание города, зданий, домов

Основная цель - Развитие диалогической речи по теме: «Где находится...?»
Грамматический материал – прошедшее время неправильных глаголов

Я люблю... Я не люблю... (18 часов)

Отработка данного произносительного навыка на основе лексического запаса.

Грамматический материал – близкое будущее глаголов 2 и 3 группы

Каникулы в различное время года (7 часов)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, спорт).

Грамматический материал – повторение изученного грамматического материала.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Здравствуй, Франция!	17
2	Раздел 1. Жак Гардые и его семья.	11
3	Раздел 2. Звонок звенит. Школа.	13
4	Раздел 3. День Рождение Сюзанны	9
5	Раздел 4. Мы идём в магазин	10
6	Раздел 5. Мой маленький питомец	6
7	Раздел 6. Условия проживания в городской местности	11
8	Раздел 7. Я люблю...Я не люблю...	18
9	Раздел 8. Каникулы в различное время года.	7
	Всего	102

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	Примечание
Здравствуй, Франция! (17 часов)				
1	Здравствуй, Франция!	3.09		
2	Города Франции	5.09		
3	Алфавит. Фразы приветствия.	7.09		
4	Род имен существительных. Определенный артикль.	10.09		
5	Фразы знакомства. Составление диалогов этикетного характера.	12.09		
6	Чтение слов с «an», «am», «en», «em». Предлог «de».	14.09		
7	Составление диалогов-расспросов: «Что это такое?»	17.09		
8	Чтение слов с буквосочетанием «eau», «au».	19.09		
9	Развитие диалогической речи по теме: «Куда ты идешь?»	21.09		
10	Работа над текстом: «Что делает Сесиль?».	24.09		
11	Развитие диалогической речи по теме: «Как твои дела?»	26.09		
12	Употребление артиклей «un, une, des». Множественное число существительных.	28.09		
13	Ты любишь спорт?	1.10		
14	Устная проработка первых формул речевого этикета	3.10		
15	Чтение буквосочетаний «gn», «ui»	5.10		
16	Повторение и закрепление всех изученных правил чтения	15.10		

17	Проектная деятельность: «Буквосочетания во французском языке»	17.10		
Раздел 1. Жак Тардьё и его семья (11 часов)				
18	Жак Тардьё и его семья.	19.10		
19	Ознакомление с НЛЕ по теме.	22.10		
20	Развитие диалогической речи	24.10		
21	Возраст членов семьи	26.10		
22	Внешность	29.10		
23	Спряжение глагола «быть» в настоящем времени. Лексико-грамматические упражнения.	31.10		
24	Работа над текстом: «Моя маленькая сестра»	2.11		
25	Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени. Лексико-грамматические упражнения.	5.11		
26	Работа над текстом: «Французские школьники»	7.11		
27	Проектная деятельность: «Моя семья».	9.11		
28	Счёт с 1 до 10	12.11		
Раздел 2. Звонок звенит. Школа. (13 часов)				
29	Звонок звенит. Школа.	14.11		
30	Ознакомление с НЛЕ по теме.	16.11		
31	Развитие диалогической речи	26.11		
32	Настоящее время гл. 1 группы.	28.11		
33	Повелительное наклонение.	30.11		
34	Определённый и неопределённый артикль	3.12		
35	Выполнение лексико-грамматических упражнений	5.12		
36	Счёт с 10 до 20	7.12		
37	Расписание уроков	10.12		
38	Мой класс	12.12		

39	Женский род и множественное число существительных	14.12		
40	Работа над текстом: «Моника идёт в школу»	17.12		
41	Выполнение грамматических упражнений	19.12		
Раздел 3. День Рождение Сюзанны (9 часов)				
42	День Рождение Сюзанны	21.12		
43	Ознакомление с НЛЕ по теме.	24.12		
44	Развитие диалогической речи	26.12		
45	Знакомство с символами Франции, городом Авиньоном, праздником Рождества	28.12		
46	Женский род и множественное число прилагательных	29.12		
47	Работа над текстом: «Алану 7 лет»	9.01		
48	Употребление предлогов «а» и «de»	11.01		
49	Работа над текстом: «Праздники»	14.01		
50	Выполнение грамматических упражнений	16.01		
Раздел 4. Мы идём в магазин (10 часов)				
51	Мы идём в магазин	18.01		
	Ознакомление с НЛЕ по теме.	21.01		
53	Развитие диалогической речи	23.01		
54	Глаголы I группы.	25.01		
55	Употребление неправильных глаголов	28.01		
56	Работа над текстом: «Полдник»	30.01		
57	Употребление глагола «хотеть»	1.02		
58	Употребление глагола «мочь»	4.02		
59	Работа над текстом: «Шоколадка за 1 евро»	6.02		
60	Новый год во Франции.	8.02		
Раздел 5. Мой маленький питомец (6 часов)				
61	Мой маленький питомец	11.02		

62	Ознакомление с НЛЕ по теме. Развитие диалогической речи	13.02		
63	Работа над текстом: «Моя собака»	15.02		
64	Прошедшее время (глагол «иметь»)	25.02		
65	Прошедшее время (глагол «быть»)	27.02		
66	Проектная деятельность: «Мой домашний любимец»	1.03		
Раздел 6. Условия проживания в городской местности (11 часов)				
67	Условия проживания в городской местности	4.03		
68	Ознакомление с НЛЕ по теме.	6.03		
69	Развитие диалогической речи по теме: «Где находится...?»»	8.03		
70	Прошедшее время неправильных глаголов	11.03		
71	Работа над текстом «Сады Парижа».	13.03		
72	Прошедшее время. Глаголы «быть» и «иметь» (повторение)	15.03		
	Работа над текстом: «Я написал историю»	18.03		
74	Работа над текстом «Здравствуй, Тюль!» (1 часть)	20.03		
75	Прошедшее время неправильных глаголов. Выполнение грамматических упражнений.	22.03		
76	Работа над текстом «Здравствуй, Тюль!» (2 часть)	25.03		
77	Проектная деятельность: «Как пройти..?»	27.03		
Раздел 7. Я люблю...Я не люблю... (18 часов)				
78	Я люблю...Я не люблю...,.	29.03		
79	Ознакомление с НЛЕ по теме.	1.04		

80	Развитие диалогической речи по теме	3.04		
81	Письмо другу	5.04		
82	Близкое будущее глаголов (1 группа).	15.04		
83	Выполнение грамматических упражнений.	17.04		
84	Работа над текстом: «Здравствуй, бабочка!»	19.04		
	Близкое будущее глаголов (2 группа).	22.04		
86	Работа над текстом: «Что мы любим?»	24.04		
87	Выполнение лексико - грамматических упражнений.	26.04		
88	Ближайшее будущее глаголов (3 группа).	29.04		
89	Развитие монологического высказывания	1.05		
90	Работа над текстом: «У нас урок физкультуры»	3.05		
91	Развитие диалогической речи	6.05		
92	Выполнение лексико - грамматических упражнений.	8.05		
93	Развитие монологического высказывания	10.05		
94	Работа над текстом: «Футбольный матч»	13.05		
95	Проектная деятельность: «Образование близкого будущего времени для глаголов 1,2,3 группы»	15.05		
Раздел 8. Каникулы в различное время года (7 часов)				
96	Каникулы в различное время года	17.06		
97	Ознакомление с НЛЕ по теме	20.05		
98	Развитие диалогической речи	22.05		

99	Работа над текстом: «Каникулы – это супер!»	24.05		
100	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	27.05		
101	Проектная деятельность: «Мои планы на лето»	29.05		
102	Занятие по обобщению и повторению	30.05		

Лист
корректировки рабочей программы
учителя _____
2018 - 2019 учебный год

Клас с	Название раздела, темы урока	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 27.08.2018г. №

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ **В.Н.Шарапова**

28.08.2018г.