

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ №5

«30» августа 2019 г.

**Рабочая программа
по предмету «БИОЛОГИЯ»
5 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель: Гапонова О.Н.,
учитель биологии высшей
квалификационной
категории

2019-2020 учебный год

Данная программа является рабочей программой по предмету «Биология» в 5 классе базового уровня к учебному комплексу В. В. Пасечник и др. «Биология. 5-6 класс, М. «Просвещение», 2018 (УМК «Линия жизни»).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, авторская программа рассчитана на 34 часа в год.

Раздел 1.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Обучающийся научится:

- **формировать систему** научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека;
- **приобретать опыт** использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- **применять** методы биологической науки для изучения клеток и организмов;
- **проводить** наблюдения за живыми организмами,
- ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты,
- **описывать** биологические объекты и процессы;
- **использовать** составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов;
- **формировать основы** экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- **характеризовать** методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- **узнавать** на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- **объяснять** роль органических и минеральных веществ в клетке;
- **соблюдать** правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.
- **определять** принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы;
- **различать** изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Метапредметные

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения;
- ставить и формулировать для себя разные новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее разрешения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разумные виды информации
- составлять план выполнения учебной задачи.
- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Личностные

У обучающегося будет сформировано:

- воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- осознание своей этнической принадлежности;
- знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- усвоение гуманистических, демократических, традиционных ценностей многонационального российского общества;

- чувства ответственности и долга перед Родиной;

- ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивости познавательных интересов;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- знаний основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- реализаций установок здорового образа жизни;

- расширения познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Раздел 2.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение. Биология как наука (5 ч)

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Среды обитания, особенности каждой среды обитания; приспособления организмов к каждой среде обитания. Бережное отношение к природе. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов, бактерий.

Основная цель – определять значение биологических знаний в современной жизни, соблюдать правила поведения в окружающей среде, правила работы с лабораторным оборудованием.

Раздел 2. Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов (9ч)

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Химический состав клеток: неорганические вещества и органические вещества, их роль в клетке. Клеточное строение организмов. Процессы жизнедеятельности в клетке. Бактериальная клетка. Животная клетка. Грибная клетка. Ткани организмов.

Лабораторные работы. №1- №5

- «Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы»
- «Обнаружение воды и минеральных веществ в растениях»
- «Обнаружение органических веществ в растениях»
- «Приготовление и рассматривание препарата кожицы лука под микроскопом»
- «Пластиды в клетках листа элодеи»

Основная цель – научить пользоваться ручной лупой, микроскопом, изучить строение клетки, выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки, различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки.

Раздел 3. Многообразие организмов (18ч)

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний,

вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособление к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Лабораторные и практические работы №6-№10

- «Строение зеленых водорослей»
- «Строение мха»
- «Строение папоротника»
- «Строение хвои и шишек хвойных растений»
- «Строение и разнообразие шляпочных грибов»

Основная цель – уметь выделять существенные признаки представителей разных царств живой природы, сравнивать представителей разных групп растений, находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество лабораторных опытов	Количество лабораторных работ
1	Введение. Биология как наука	5		
2	Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов	9		5
3	Многообразие организмов	18	1	5
4	Резерв	2		
ИТОГО		34	1	10

Раздел 3. Календарное планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
Раздел 1. Введение. Биология как наука(6 часов)				
1.	Биология – наука о живой природе			
2.	Методы изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии			
3.	Как работают в лаборатории			
4.	Разнообразие живой природы			
5.	Среды обитания организмов			
Раздел 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (9часов)				
6.	Увеличительные приборы. Лабораторная работа№1 «Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы»			
7.	Химический состав клетки. Неорганические веществ. Лабораторная работа№2 «Обнаружение воды и минеральных веществ в растениях»			
8.	Органические вещества. Лабораторная работа№3 «Обнаружение органических веществ в растениях»			

9.	Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли)			
10.	Лабораторная работа. Лабораторная работа №4 «Приготовление и рассматривание препарата кожицы лука под микроскопом»			
11.	Пластиды. Хлоропласты. Лабораторная работа №5 «Пластиды в клетках листа элодеи»			
12.	Жизнедеятельность клетки.			
13.	Деление клетки.			
14.	Обобщающий урок.			
Раздел 3. Многообразие организмов (18 часов)				
15.	Характеристика царства Бактерии.			
16.	Роль бактерий в природе и жизни человека.			
17.	Характеристика царства Растения			
18.	Водоросли			
19.	Многообразие водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека. Лабораторная работа №6 «Строение зеленых водорослей»			
20.	Высшие споровые растения.			
21.	Моховидные. Лабораторная работа №7 «Строение мха»			
22.	Папоротниковидные. Лабораторная работа №8 «Строение папоротника»			
23.	Плауновидные. Хвощевидные.			
24.	Голосеменные растения.			
25.	Разнообразие хвойных растений.			

	Лабораторная работа №9 «Строение хвои и шишек хвойных растений»			
26	Покрытосеменные растения.			
27	Характеристика царства Животные.			
28.	Характеристика царства. Грибы. Лабораторные опыты «Изучение грибных спор. Выращивание белой плесени»			
29	Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Лабораторная работа №10 «Строение и разнообразие шляпочных грибов»			
30	Грибы-паразиты растений, животных, человека.			
31	Лишайники.			
32	Происхождение бактерий, грибов, животных и растений.			
33	Резерв			
34	Резерв			

