

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П.Гурьянкина

Приказ № 5от

«30» августа 2019 г.

**Рабочая программа  
по предмету «БИОЛОГИЯ»  
6 класс  
основное общее образование  
(ФГОС ООО)**

Составитель: Гапонова  
О.Н., учитель биологии  
высшей  
квалификационной  
категории

**2019-2020 учебный год**

Данная программа является рабочей программой по предмету «Биология» в 6 классе базового уровня к учебному комплексу В. В. Пасечник и др. «Биология. 6 класс, М. «Просвещение», 2018 (УМК «Линия жизни»).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, авторская программа рассчитана на 34 часа в год.

## Раздел 1.

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

#### Предметные:

##### *Обучающийся научится:*

- **формировать** основы экологической грамотности, оперировать на базовом уровне понятиями: биологическими и экологическими
  - **оценивать последствия деятельности человека**
  - **объяснять** причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
  - **осознанию** необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
  - **формировать** представление о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды соблюдать правила поведения в природе;
  - **освоению** приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними, различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
  - **знать и применять** способы приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
  - **проводить наблюдения** за сезонными изменениями в жизни растений;
  - **проводить** простейшие опыты по изучению жизнедеятельности растений;

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- **называть (приводить примеры):** общие признаки живого организма; основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов и семейств цветковых растений; причины и результаты эволюции; примеры природных и искусственных сообществ, наследственности, изменчивости и приспособленности растений к среде обитания.
- **характеризовать (описывать):** строение и функции клеток растений, животных, грибов и бактерий; деление клетки; строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного организмов, лишайника как комплексного организма; обмен веществ и превращение энергии; особенности питания растительных организмов; размножение, рост и развитие растений, грибов бактерий; среды обитания организмов, экологические факторы среды; природные сообщества, пищевые связи в них, роль растений как начального звена в пищевой цепи, приспособленность растений к жизни в сообществе.

- обосновывать (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать) взаимосвязь строения и функций клеток, органов систем органов и организма и среды как основу их целостности;
- определять роль биологического разнообразия и сохранения равновесия в биосфере, влияние деятельности человека на среду обитания, меры по ее охране;
- бережно относиться к организмам, видам, природным сообществам;
- распознать ведущую роль человека в повышении продуктивности сообщества.
- применять и соблюдать правила:
- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений;
- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
- самостоятельно изучать отдельные вопросы программы по учебнику.

## **Метапредметные**

### **Обучающийся научится:**

- **умение** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- **устанавливать** причинно-следственные связи
- **обнаруживать и формулировать** учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- **смысловому** чтению;
- **выдвигать** версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- **умение организовывать** учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- **анализировать**, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления выявлять причины и следствия простых явлений;
- **осуществлять** сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- **строить** логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- **составлять** тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- **работать** в соответствии с поставленной задачей;
- **составлять** простой и сложный план текста;
- **участвовать** в совместной деятельности;
- **работать** с текстом параграфа и его компонентами;
- **узнавать** изучаемые объекты на таблицах, в природе.

## **Личностные:**

### **У обучающегося будет сформировано:**

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознанное соблюдение основных принципов и правил отношения к живой природе;

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- **ориентироваться** в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- **находить** информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- **выбирать** целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Жизнедеятельность организмов (16 часов)**

Обмен веществ. Составные компоненты обмена веществ: питание, дыхание, поступление веществ в организм. Сапрофиты. Паразиты. Питание бактерий. Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Гетеротрофный тип питания. Растительные животные. Плотоядные и всеядные животные. Поглощение воды и минеральных веществ. Минеральные и органические удобрения. Меры охраны природной среды. Фотосинтез. Управление фотосинтезом растений. Значение фотосинтеза. Проблема загрязнения воздуха. Дыхание, как компонент обмена веществ, его роль в жизни организмов. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Применение знаний о дыхании при выращивании растений и хранении урожая. Органы дыхания у животных. Передвижение веществ у растений и животных. Выделение- процесс выделения из организма продуктов жизнедеятельности. Листопад. Особенности процесса выделения у животных. Размножение организмов. его роль в преемственности поколений. Способы размножения. Бесполое размножение. Половое размножение. Рост и развитие –свойства живых организмов. Агротехнические приемы, ускоряющие рост растений.

- **Лабораторный опыт №1 «Поглощение воды корнем»**
- **Лабораторный опыт №2 «Выделение углекислого газа при дыхании»**
- **Лабораторный опыт №3 «Передвижение веществ по побегу растения»**
- **Лабораторная работа №1 «Вегетативное размножение комнатных растений»**

**Основная цель-**уметь выделять существенные признаки обмена веществ, питания организмов, выделять существенные признаки почвенного питания растений, приспособленность растений к использованию света, объяснять роль транспорта веществ, выделения, размножения, объяснять особенности процессов роста и развития.

### **Раздел 2. «Строение и многообразие покрытосеменных растений» (16 часов)**

Разнообразие и строение семени. Особенности строения семян однодольных и двудольных. Функции корня. Виды корней. Зоны корня. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка - зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения побегов. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды, строение, их значение и разнообразие. Опыление, его типы,

Оплодотворение у цветковых растений, биологическое значение оплодотворения. Классификация покрытосеменных растений. Семейства Двудольных растений, Семейства Однодольных растений.

- **Лабораторная работа №2 «Стержневая и мочковатая корневая системы»**
- **Лабораторная работа №3 «Корневой чехлик и корневые волоски»**
- **Лабораторная работа №4 «Строение почек. Размножение почек на стебле»**
- **Лабораторная работа №5 «Внутреннее строение ветки дерева»**
- **Лабораторная работа №6 Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»**
- **Лабораторная работа №7 «Строение кожицы листа»**
- **Лабораторная работа №8 «Строение корневища»**
- **Лабораторная работа №9 «Строение клубня»**

- **Лабораторная работа №10 «Строение луковицы»**
- **Лабораторная работа №11 «Строение цветка»**
- **Лабораторная работа №12 «Соцветия»**
- **Лабораторная работа №13 «Классификация плодов»**
- **Лабораторная работа №14 «Семейства двудольных»**
- **Лабораторная работа №15 «Строение пшеницы»**

**Основная цель**- уметь выделять основные признаки двудольных и однодольных растений, определять виды корней, проводить биологические исследования и объяснять их результаты, определять типы расположения листорасположения, сравнивать увиденное с приведенном в учебнике изображением, освоить приемы работы с определителями, находить информацию о живой природе в научно-популярной литературе, биологических словарях.

## Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество лабораторных опытов	Количество лабораторных работ
1	Жизнедеятельность организмов	16	3	1
2	Строение и многообразие покрытосеменных растений	16		14
3	Резерв	2		
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>15</b>

### Раздел 3. Календарное планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактическ ие сроки (и/или коррекция	Примечани е
<b>Тема 1: «Жизнедеятельность организма» (16 часов)</b>				
1	Обмен веществ –главный признак жизни			
2	Питание бактерий, грибов и животных			
3	Питание бактерий и грибов			
4	Питание животных. Растительная и животные			
5	Плотоядные и всеядные животные			
6	Почвенное питание растений. Удобрения <b>Лабораторный опыт № 1 «Поглощение воды корнем»</b>			
7	Фотосинтез			
8	Дыхание растений <b>Лабораторный опыт № 2 «Выделение углекислого газа при дыхании»</b>			
9	Дыхание животных			
10	Передвижение веществ у растений <b>Лабораторный опыт №3 «Передвижение веществ по побегу растения»</b>			
11	Передвижение веществ у животных			
12	Выделение у растений			
13	Выделение у животных			
14	Размножение организмов и его значение. Бесполое размножение <b>Лабораторная работа № 1 «Вегетативное размножение комнатных растений»</b>			
15	Половое размножение			



16	Рост и развитие – свойства живых организмов			
<b>Тема 2: «Строение и многообразие покрытосеменных растений» (16 часов)</b>				
17	Строение семян			
18	Виды корней и типы корневых систем. <b>Лабораторная работа №2 «Стержневая и мочковатая корневая системы», Лабораторная работа №3 «Корневой чехлик и корневые волоски»</b>			
19	Видоизменения корней			
20	Побег и почки <b>Лабораторная работа №4 «Строение почек. Размножение почек на стебле»</b>			
21	Строение стебля. <b>Лабораторная работа №5 «Внутреннее строение ветки дерева»</b>			
22	Внешнее строение листа. <b>Лабораторная работа №6 Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»</b>			
23	Клеточное строение листа <b>.Лабораторная работа №7 «Строение кожицы листа»</b>			
24	Видоизменения побегов. <b>Лабораторная работа №8 «Строение корневища»</b> <b>Лабораторная работа №9 «Строение клубня», Лабораторная работа №10 «Строение луковицы»</b>			
25	Строение и разнообразие цветков. <b>Лабораторная работа №11 «Строение цветка»</b>			
26	Строение и разнообразие цветков <b>.Лабораторная работа №12 «Соцветия»</b>			
27	Плоды. <b>Лабораторная работа №13 «Классификация плодов»</b>			

28	Размножение покрытосеменных растений			
29	Классификация покрытосеменных растений			
30	Класс Двудольные. <b>Лабораторная работа №14 «Семейства двудольных»</b>			
31	Класс Однодольные. <b>Лабораторная работа №15 «Строение пшеницы»</b>			
32	Обобщающий урок-проект			
33	Резерв			
34	Резерв			