

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ №5 от

«30» августа 2019 г.

**Рабочая программа
по предмету «БИОЛОГИЯ»
7 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель: Гапонова
О.Н., учитель биологии
высшей
квалификационной
категории

2019-2020 учебный год

Данная программа является рабочей программой по предмету «Биология» в 7 классе базового уровня к учебному комплексу В. В. Пасечник и др. «Биология. 7 класс, М. «Просвещение», 2018 (УМК «Линия жизни»).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, авторская программа рассчитана на 34 часа в год.

Раздел 1.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные

Обучающийся научится:

- **приобретать опыт** использования методов биологической науки;
- **проводить** несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека;
- **проводить** экологический мониторинг в окружающей среде;
- **находить** отличия простейших от многоклеточных животных;
- **работать** с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- **распознавать** переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;
- раскрывать значение животных в природе и жизни человека;
- распознавать изученных животных;
- определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- вести себя на экскурсии таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;
- особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;

Обучающийся получит возможность научиться:

- **пользоваться** знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- **работать** с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- владеть языком предмета.
- использовать познавательные мотивы, направленные на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- систематизировать знания учащихся о животных организмах, их многообразии;

- продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования (работа с биологическими приборами, инструментами, справочниками, наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты);

Метапредметные

Обучающийся научится:

- оценивать правильность выполнения учебной, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
- смысловому чтению;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;
- составлять тезисы и конспект текста;
- осуществлять наблюдения и делать выводы;
- получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников;
- обобщать, делать выводы из прочитанного
- сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;

Личностные

У обучающегося будет сформировано:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, ответственное отношение к обучению;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- правильное поведение в природе, осознания ценности живых объектов;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение слушать и слышать другое мнение
- умение сравнивать, делать выводы; эстетического отношения к живым объектам и применение учащимися правил поведения в природе, понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- освоение социальных норм, правил поведения ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях
- осознания значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развития эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение. Общие сведения о животном мире(2часа)

Общие сведения о животном мире. Сходство животных с другими организмами и отличия от них. Классификация животных. Среды обитания животных. Места обитания животных. Сезонные изменения в жизни животных.

Основная цель- выявлять признаки сходства и различия между животными, устанавливать систематическую принадлежность животных, соблюдать правила поведения в окружающей среде.

Раздел 2. Одноклеточные животные (3часа)

Одноклеточные животные: общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности жгутиконосцев и инфузорий. Паразитические простейшие, особенности строения и жизнедеятельности. Профилактика заболеваний, вызываемых паразитическими простейшими. Значение простейших.

- **Лабораторная работа №1 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших**

Основная цель- выделять признаки простейших, распознавать простейших на живых объектах, научиться готовить микропрепараты, распознавать паразитических простейших в таблицах, объяснять значение простейших в природе и жизни человека.

Раздел 3. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (11часов)

Ткани органов и системы органов многоклеточных животных. Типы тканей многоклеточных животных: покровная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности организации кишечнорастворимых. Бесполое и половое размножение. Рефлекс. Многообразие и распространение кишечнорастворимых; классы Гидроидные, Сцифоидные и Коралловые полипы. Роль в природных сообществах.

Особенности организации червей

Тип Плоские черви. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщикообразные и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей - паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза.

Особенности организации кольчатых червей. Многообразие кольчатых червей. Значение кольчатых червей.

Особенности организации моллюсков: общая характеристика. Многообразие моллюсков, классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Тип Членистоногие как наиболее высокоорганизованные животные. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах.

Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах.

Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

- **Лабораторная работа №2 «Изучение многообразия тканей животных»**

- **Лабораторная работа №3 «Изучение пресноводной гидры»**
- **Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения дождевого червя»**

- **Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения насекомого»**

Основная цель- различать на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, доказывать родство органического мира, ставить биологические эксперименты по изучению организмов и объяснять их результаты, готовить микропрепараты, объяснять принципы классификации, соблюдать меры охраны беспозвоночных животных.

Раздел 4. Позвоночные животные (13 часов)

Тип Хордовые: общая характеристика, классификация. Ланцетник; особенности его организации и распространения.

Класс Рыбы: общая характеристика: особенности внешнего строения, внутреннего строения, особенности процессов жизнедеятельности, размножения и развития. Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. Промысел рыб.

Класс Земноводные: общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Охрана земноводных.

Класс Пресмыкающиеся: общая характеристика пресмыкающихся, особенности внешнего строения и внутреннего в связи со средой обитания. Многообразие пресмыкающихся, их значение и охрана.

Класс Птицы: общая характеристика: особенности внешнего строения, внутреннего строения, особенности процессов жизнедеятельности, размножения и развития.

Охрана и приручение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Класс Млекопитающие, или Звери: общая характеристика: особенности внешнего строения, внутреннего строения, особенности процессов жизнедеятельности, размножения и развития. Многообразие млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие.

Этапы эволюции органического мира. Палеонтологические доказательства эволюции. Усложнение животных в процессе эволюции.

- **Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения рыбы»**
- **Экскурсия «Знакомство с птицами леса»**

Раздел 5. Экосистемы (4 часа)

Естественные и искусственные экосистемы. Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

Основная цель - объяснять взаимосвязи в экосистеме, выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере, наблюдать и описывать искусственные экосистемы своей местности.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество экскурсий	Количество лабораторных работ
1	Введение. Общие сведения о животном мире	2		
2	Одноклеточные животные	3		1
3	Многоклеточные животные. Беспозвоночные	11		4
4	Позвоночные животные	13	1	1
5	Экосистемы	4		
6	Резерв	1		
ИТОГО		34	1	6

Раздел 3. Календарное планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Плановые сроки про- хождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
Раздел 1. Введение. Общие сведения о животном мире(2часа)				
1.	Особенности, многообразие и классификация животных			
2.	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных			
Раздел 2. Одноклеточные животные (3часа)				
3.	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки			
4.	Жгутиконосцы и инфузории. Лабораторная работа№1 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»			
5.	Паразитические простейшие. Значение простейших			
Раздел 3. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (11часов)				
6.	Органоиды многоклеточного животного Лабораторная работа№2 «Изучение многообразия тканей животных»			
7.	Тип Кишечнополостные. Лабораторная работа№3 «Изучение пресноводной гидры»			

№ урока	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
8.	Многообразие кишечнополостных			
9.	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви			
10.	Тип Круглые черви и Кольчатые черви. Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения дождевого червя»			
11.	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски			
12.	Класс Головоногие			
13.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.			
14.	Класс Паукообразные			
15.	Класс Насекомые			
16.	Многообразие насекомых. Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения насекомого»			
Раздел 4. Позвоночные животные (13 часов)				
17.	Тип Хордовые			
18.	Общая характеристика рыб Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения рыбы»			

№ урока	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
19.	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб			
20.	Класс Земноводные			
21.	Класс Пресмыкающиеся			
22.	Класс Птицы			
23.	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство			
24.	Экскурсия «Знакомство с птицами леса»			
25.	Класс Млекопитающие			
26.	Многообразие млекопитающих			
27.	Домашние млекопитающие			
28.	Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира			
29.	Обобщающий урок			
Раздел 5. Экосистемы (4 часа)				
30.	Экосистема			
31.	Среда обитания организмов. Экологические факторы			
32.	Биотические и антропогенные факторы			
33.	Искусственные экосистемы			