

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 2 от

«30» августа 2018 г.

**Рабочая программа
по предмету
«Немецкий язык
8 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель: Осенняя
Марина Владимировна,
учитель немецкого языка
первой
квалификационной
категории

2018– 2019 учебный год

Рабочая программа по немецкому языку составлена к учебно-методическому комплексу «Немецкий язык» 8 класс, авторов И. Л. Бим, Л. М. Садовой. (М.:Просвещение,2014). Сроки реализации: 34 учебные недели.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 часа в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).

Ученик получит возможность научиться:

- владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- владению приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- знанию национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- развитию чувству прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- распознаванию и употреблению в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знанию употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомству с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представлению об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вкладе в мировую культуру);
- представлению о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- пониманию роли владения иностранными языками в современном мире
-

Метапредметные:

Ученик научится:

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,
- осуществлять самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Личностные:

У ученика будет сформировано:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Ученик получит возможность для формирования:

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Раздел 2. Содержание дополнительного образования

Тема №1 «Хорошо было летом» (6 ч)

Уметь семантизировать лексику по контексту;

Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме;

Уметь высказываться о прошедших летних каникулах, делать со общения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат) ;

Уметь употреблять придаточные предложения времени в устной и письменной речи;

Уметь читать полилог, вычлняя из него мини-диалоги, и инсценировать их, вести беседу по аналогии;

Понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах. Уметь делать сообщение о каникулах (устно, письменно);

Тема № 2 «А сейчас снова школа» (8 ч)

Уметь читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации;

Уметь понимать изученную лексику в определенном контексте и употреблять её в различных ситуациях;

Уметь рассказать о школьном обмене и новых друзьях. Уметь написать письмо своему немецкому другу;

Уметь употреблять глаголы в будущем времени в устной речи;

Уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений;

Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, о системе образования;

Тема № 3 «Мы готовимся к путешествию по Германии» (10 ч)

Уметь распознавать новую лексику и употреблять её в различных ситуациях;

Уметь работать с картой, описывая географическое положение Германии;

Уметь использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе «Что мы возьмём в дорогу»;

Уметь систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенно-личного местоимения man и придаточных определительных предложений ;

Уметь рассказать о значительных городах Германии. Уметь составить план поездки. Уметь работать с картой Германии. Знать нравы, обычаи, праздники Германии;

Тема № 4 «Путешествие по Федеративной Республике Германии» (10 ч)

Уметь работать с географической картой, показывать и рассказывать об интересных местах, городах Германии. Уметь составить карту путешествия, схему или план города;

Уметь читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария, понимать их;

Учить вычленять из полилога микродиалоги, инсценировать их, составлять диалоги по аналогии. Понимать на слух текст о Кёльне и его достопримечательностях. Знать, как из высказывания составить диалог. Уметь инсценировать поездку по городу;

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Хорошо было летом	4
2	А сейчас снова школа	9
3	Мы готовимся к путешествию по Германии	12
4	Путешествие по Федеративной Республики Германии	9
	Всего:	34

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Плановые сроки прохождения	Фактиче ские сроки прохожде ния	Примечания
Хорошо было летом! (4 ч)				
1.	Хорошо было летом! Введение новой лексики по теме «Каникулы».	05.09		
2.	Места отдыха Германии. Лексические упражнения.	12.09		
3.	Каникулы на природе. Монологическая речь.	19.09		
4.	Чьё это хобби? Диалогическая речь.	26.09		
А сейчас- снова школа! (9 ч)				
5.	Мои летние каникулы. Работа с текстом.	03.10		
6.	Несколько выдуманных историй. Беседа в по группам.	17.10		
7.	Слушаем немецкие тексты по теме «Лето».	24.10		
8.	Прошедшее разговорное время. Грамматика.	31.10		
9.	Давнопрошедшее время -.Введение и закрепление.	07.11		
10.	Придаточные предложения времени.	14.11		
11.	Придаточные времени. Систематизация грамматического материала.	28.11		
12.	На школьном дворе. Диалогическая речь.	05.12		

13.	Мы читаем и обсуждаем. Лексические упражнения.	22.12		
	Мы готовимся к путешествию по Германии.(12 ч)			
14.	А теперь – статистика. Закрепление лексики по теме «Каникулы».	19.12		
15.	Вспомогательные глаголы в наст., прош. и буд. времени. Закрепление грамматики.	26.12		
16.	Цитаты, факты, комментарии. Языковые каникулы в Германии.	09.01		
17.	Составление диалогов по заданным репликам.	16.01		
18.	Описание сюжетных картинок.	23.01		
19.	Работа над проектом. Составление собственного разговорника.	30.01		
20.	Восприятие на слух текстов шуточного характера.	06.02		
22.	Чтение и обсуждение текста (Утонувший колокол).	20.02		
23.	Учимся писать письма на немецком языке своим друзьям.	27.02		
24.	Учимся рассказывать о своих друзьях.	06.03		
	Путешествие по Федеративной Республике Германии. (9 ч)			
25.	Повторение темы «Хорошо было летом».	13.03		
26.	Из истории школ. Введение новых слов и выражений по теме «Школа».	20.03		
27.	Система школьного образования Германии.	27.03		

	Работа с текстом.			
28.	Система школьного образования Германии. Монологическая речь.	03.04		
29.	Первая ступень. Пересказ текста («Школа в Германии»).	17.04		
30.	Вторая ступень. Закрепление лексики по теме «Школа».	24.04		
31.	Выпускные экзамены. Обсуждение.	08.05		
32.	Беседа по теме «Несколько школьных историй.»	15.05		
33.	Урок закрепления и повторения лексических и грамматических навыков.	22.05		
34.	Обобщающее повторение.	29.05		

Лист

корректировки рабочей программы
учителя Осенней Марины Владимировны
2018 - 2019 учебный год

Класс	Название раздела, темы урока	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия