

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 5 от

«30» августа 2019 г.

**Рабочая программа
по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
10 класс
основное общее образование
(ФГОС НОО)**

Составитель:

Галстян Анна Гургеновна,
учитель английского языка,
первая квалификационная
категория

2019 – 2020 учебный го

Рабочая программа базового уровня по английскому языку для 10 класса составлена к учебно-методическому комплексу «Английский язык X» авт. О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, М., Просвещение, 2018.

Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа в год (6 часов в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на **уровне, превышающем пороговый**, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

У обучающегося будет сформировано:

Говорение (диалогическая и монологическая речь):

- умение вести диалог/полилог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики в бытовой, социокультурной и учебно- трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой,
- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением,

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; писать небольшие эссе, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка,
- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо,
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального типа (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего действия:
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся получит возможность сформировать:

Коммуникативные умения:

Говорение (диалогическая речь и монологическая речь):

- умение вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

- умение полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:

- умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

- умение писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи:

- умение произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация:

- владение орфографическими навыками;
- умения расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи:

- умение использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи:

- умение использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did st;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи перфектные виды Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 2, 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + doing st;
- употреблять в речи структуру used to do/would + do для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Метапредметные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- совершенствование умений работы с информацией:
- поиск и выделение научных сведений с использованием разных источников информации, в том числе Интернета; обобщение и фиксация информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать их логическую последовательность;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Обучающийся получает возможность для формирования:

- дальнейшего развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод; использовать перевод с иностранного языка на русский как профессионально ориентированное умение,

- действовать в роли посредника в межкультурном диалоге.

Личностные:

У обучающегося будет сформировано:

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- основы экологического сознания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию,
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- мотивация к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

Обучающийся получат возможность для формирования:

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ценности здорового и безопасного образа жизни,
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

Раздел 2. Содержание учебного предмета

1. «Человек – творец» - 45 час

Знаменитые художники. Музеи Великобритании, США и России.

Местоимения (личные, возвратные, притяжательные); существительные (формы множественного числа, исчисляемые/неисчисляемые, артикли)

Местоимение one/ones

Существительные с глаголами в единственном числе (athleticsis...); во множественном числе (thepolice, themilitary..); в единственном и во множественном числе (thepublic, series, company, air/airs)

Фразовый глагол to die Сложные прилагательные (easy-going, hand-written)

Синонимы: (shadow/shade, lump/piece, affect/effect)

Лексика по теме (материалы для создания художественных произведений, популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений, описание картины)

2. «Человек верующий» - 55 час

Религии мира. Религиозные праздники мира.

Наречия и прилагательные (степени сравнения).

Прилагательные (в функции предикатива: afraid, ashamed; расположение прилагательного по отношению к существительному: a proper = correctquestion, thequestionproper; порядок следования прилагательных в предложении: a handsometallsunburntyouth), наречия (выражение отношения говорящего к предмету высказывания: evidently, generally, hopefully)

Фразовый глагол to carry.

Словообразование (префиксы: anti-, dis-, out-, over-, pre-) Синонимы: (require/demand, in spite of/despite, seek for/look for)

Лексика по теме (древнегреческие и древнеримские боги, ведущие мировые религии – христианство, ислам, иудаизм, буддизм, религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих церковные службы, устройство православной, католической церкви, мечети. суеверия людей, религия в Китае; конфуцианство)

3. «Человек – дитя природы». – 55 час

Охрана окружающего мира. Организации по защите природы. Нобелевские лауреаты

Глагол (времена активного и пассивного залога)

Переходные глаголы

Структуры с глаголом have + V/V-ing;

Фразовый глагол to rub

Словообразование (сложные прилагательные: a five-year-old child, Синонимы: smell-sent-aroma-reek)

Лексика по теме (основные экологические проблемы современности: парниковый эффект, глобальное потепление, нехватка воды, вырубка лесов, лесные пожары, загрязнение воды и атмосферы; международные организации по защите окружающей среды, природные катаклизмы, решение экологических проблем)

4. «Человек – творец своего счастья» - 49 час

Оптимисты и пессимисты. Любимое дело и счастье. Дружба и любовь в жизни человека.

Глагол (неличные формы глагола: инфинитив, причастие II и –ing)
 Фразы с инфинитивом, инфинитив после глагола help,
 Структуры с have + V or V-ing,
 Междометия Фразовый глагол tostick
 Словообразование (сокращение слов: nightgown- nightie) Синонимы: reflect/brood, very/pretty
 Лексика по теме (состояние счастья, удачи, оптимисты и пессимисты, судьба, обретение счастья, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье, дружба и любовь в жизни человека)

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ
1.	«Человек – творец»	45	2
2.	«Человек верующий».	55	1
3.	«Человек – дитя природы».	55	1
4.	. «Человек – творец своего счастья»	49	1
	Итого:	204	5

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

уроков английского языка в 10 классе

№ п/п	Раздел, тема урока	Дата плановог о прохожде ния темы	Дата фактического прохождения темы	Примечания
	Тема 1 «Человек- создатель (45 час.)	02.09		
1	Вводная беседа «Человек-созидатель»	03.09		
2	«Великие художники» Аудирование	04.09		
3	«Рукотворная красота»: обучение чтению	05.09		
4	Обучение устному высказыванию по теме «Рукотворная красота»	06.09		
5	Введение новой лексики	6.09		
6	Словообразование: сложные прилагательные	09.09		
7	«Великий скульптор, знаменитый художник»: обучение аудированию	10.09		
8	Входной контроль	11.09		
9	Аудирование «Балерины»	12.09		
10	Обучение чтению. «Старое и новое искусство	13.09		
11	Обучение чтению «Три музыканта» «Мир искусства»: расширение тематической лексики	13.09		
12	Активизация новой лексики	16.09		
13	Анализ входного контроля	17.09		
14	Служебные части речи: повторение	18.09		
15	Обучение чтению. «Картина»	19.09		
16	Введение и закрепление новой лексики	18.09		
17	Разграничение близких по значению слов	20.09		

18	Расширение тематической лексики, синонимы	20.09		
19	Сложные	23.09		
20	Расширение лексики: слова и выражения для обозначения количества	24.09		
21	Устойчивые словосочетания в значении «кусочек»	25.09		
22	Обучение письму: сочинение	26.09		
23	Расширение и активизация лексики	27.09		
24	Относительные местоимения. Употребление местоимения “one(ones)”	27.09		
25	Грамматический практикум в формате ЕГЭ	30.09		
26	Словообразование; сложные прилагательные	01.10		
27	Обучение чтению «Юрист»	02.10		
28	Словообразование: практикум Фразовый глагол «умирать»	03.10		
29	Словообразование: сложные существительные	04.10		
30	Образование множественного числа существительных: особые случаи	04.10		
31	Слова, изменяющие свое значение во множественном числе	14.10		
32	Обучение чтению. Работа с текстом «Подсолнух»	15.10		
33	Артикль с неисчисляемыми существительными	16.10		
34	Ознакомление с новой лексикой. «Виды изобразительных искусств»	17.10		
35	Расширение лексики по теме «Одежда»	18.10		
36	«Подсолнухи»: обучение чтению	18.10		
37	Активизация и расширение лексики по теме «Искусство». «Экскурсия на выставку»: устная речь	21.10		
38	Глаголы с неисчисляемыми существительными	22.10		
39	Обучение письму: сочинение-описание	23.10		
40	Контроль коммуникативных умений в чтении	24.10		

41	Работа с текстом: «Фотография».	25.10		
42	Практикум перевода с русского на английский	25.10		
43	Тест по лексике и грамматике по теме 1	28.10		
44	Знакомство с английской поэзией	29.10		
45	Урок обобщения и повторения	30.10		
46-100	Тема 2 «Человек верующий» (55 час)			
46	Вводная беседа «Человек верующий»	31.10		
47	Религиозная символика и виды	01.11		
48	Обучение чтению. «Мировые религии». Работа с текстом	01.10		Уроки № 48 и 49 объединены
49	Расширение тематической лексики			
50	Обучение аудированию: Свадебные предсказания и приметы	05.10		
510	Знакомство с мифологией. «Мифы Древней Греции»: обучение аудированию	06.11		
521	Введение новой лексики.	07.11		
53	Активизация новой лексики	08.11		
54	Обучение аудированию: «Миф и Зевсе и Европе».	08.11.		
55	«Мифы древней Скандинавии»: обучение чтению	11.11		
56	«Мифы Древнего мира»: устная речь по теме	12.11		
57	«Религиозное образование»: обучение чтению	13.11		
58	Виды и символы религии.	14.11		
59	Работа с текстом: «Религии Мира»	15.11		
60	Работа с лексикой из текста «Самые запоминающиеся библейские истории»	15.11		
61	Расширение тематической лексики: слова, близкие по значению	25.11		
62	«Библейские истории»: обучение чтению	26.11		

63	Выполнение упражнений в рабочей тетради.	27.11		
64	Лексический тест.	28.11		
65	Введение и закрепление новой лексики	29.11		
66	Словообразование: суффиксальный и префиксальный способы словообразования	29.11		
67	Отрицательные приставки	02.12		
68	Контроль умений в аудировании	03.12		
69	Ознакомление с фразовым глаголом: «нести»	04.12		
70	Обучение чтению. Работа с текстом: «Мусульмане».	05.12		
71	Грамматический практикум: наречия и прилагательные с одинаковым корнем	06.12		
72	Введение нового грамматического материала: употребление прилагательных	06.12		
73	употребление прилагательных	09.12		
74	Особенности употребления наречий.	10.12		
75	Анализ контроля говорения	11.12		
76	«Тайны и сенсации»: развитие устной речи по теме	12.12		
77	Расширение тематической лексики «Религии мира»	13.12		
78	Расширение тематической лексики «Религии мира»	13.12		
79	«Места паломничества»: обучение чтению	16.12		
80	Смысловое выделение и порядок слов	17.12		
81	«Сны и предсказания»: обучение диалогической речи	18.12		
82	Грамматический практикум: место прилагательных с существительными	19.12		
83	Говорение: Бермудский треугольник и загадочные явления	20.12		
84	Говорение: сны и вера в приметы	20.12		
85	Лексико-грамматический тест	23.12		

86	Работа с тематической лексикой	24.12		
87	Обучение письму: написание сочинения с высказыванием точки зрения	25.12		
88	Сравнение культовых зданий католической и православной церкви. Говорение	26.12		
89	Обучение чтению «Места паломничества»	27.12		Уроки № 89 и 49 90 объединены
90	Рождество. Приметы и верования			
91	Нехристианские религии мира. Работа над проектом	27.12		Уроки № 91 и 92 объединены
92	Раннее язычество и символы Работа над проектом по теме			
93	Описание портрета/скульптуры	09.01		
94	«Конфуций»: обучение чтению	10.01		
95	Описание открытки или сюжетной картинки	10.01		
96	Грамматический практикум по теме: обобщение и повторение	13.01		
97	Выполнение упражнений в рабочей тетради.	14.01		
98	Творческое письмо. Поздравительная открытка.	15.01		
99	Урок обобщения и повторения	16.01		
100	Урок обобщения и повторения	17.01		
101-129	Тема 3 «Человек – дитя природы (55 час)			
101	Вводный урок «Человек – дитя природы» Рождество	17.01		
102	Обсуждение наиболее существенные экологические проблемы наших дней.	20.01		

103	Обучение аудированию: природные пожары. Обсуждение темы по предотвращению лесных пожаров	21.01		
104	«Организации по охране окружающей среды»: обучение чтению	22.01		
105	«Организации по охране окружающей среды»: работа с лексикой урока	23.01		
106	Обучение аудированию: «Как загрязнение среды влияет на животных»	24.01		
107	Введение новой лексики по теме	24.01		
108	Активизация новой лексики	29.01		
109	«Вулканы»: обучение чтению	30.01		
110	Работа над проектом «Вулканы»	31.01		
111	Расширение лексики для ведения экологических дискуссий	31.01		
112	Обучение аудированию «Тропические леса»	03.02		
113	Обсуждение темы «Легкие планеты»	04.02		
114	Обучение чтению: «Доска объявлений»	05.02		
115	Обсуждение темы по роману Ричарда Адамса «Уотершипские холмы»	06.02		
116	Художественные средства выражения тревоги. Основные проблемы в тексте	07.02		
117	Лексические упражнений к тексту	07.02		
118	Словообразование: грамматический практикум	10.02		
119	Полисемантические слова	11.02		
120	Контроль лексики и грамматики	12.02		
121	Лексика синонимичных рядов: дифференциация синонимов	13.02		
122	Сложные прилагательные с числительными в основе	14.02		
123	Образование глагольных единиц от субстантивов, обозначающих животных.	14.02		Уроки № 123 и 124 объединены
124	Грамматический практикум в формате ЕГЭ			

125	Словообразование: конверсия Фразовый глагол «тереть»	25.02		Уроки № 125 и 126 объединены
126	Личные формы глаголов в активном и пассивном залоге			
127	Ознакомление учащихся с новой лексикой по теме «Человек-дитя природы»	26.02		
128	Личные формы глаголов в пассивном залоге	27.02		
129	Грамматический практикум в формате ЕГЭ	28.02		
130	Расширение лексики по теме «Человек – дитя природы», идиомы, устойчивые выражения	28.02		
131	Ознакомление с новой лексикой по теме	02.03		
132	Грамматический практикум: глагол с двумя дополнениями	03.03		Уроки № 132 и 133 объединены
133	Порядок слов в предложении: место дополнений			
134	Глаголы с предлогами	04.03		
135	Устная речь по теме: «Проблемы защиты окружающей среды». Дополнение в английском предложении Грамматический практикум: система времен	05.03		Уроки № 135 и 136 объединены
136	Эргативные глаголы			
137	Обобщение и повторение грамматического материала по теме	06.03		
138	Обобщение и повторение лексического материала по теме	10.03		
139	Введение тематического словаря	11.03		
140	Активизация тематического словаря	12.03		
141	Взаимодействие человека и природы	13.03		
142	«Наш дом – природа»: расширение тематической лексики	13.03		
143	Приятная погода и природные катаклизмы. Работа над проектом	16.03		
144	Результаты воздействия человека на окружающую среду. Подготовка к проекту	17.03		

145	Необходимость решать экологические проблемы. Беседа	18.03		
		19.03		
146	Устная речь по теме «Глобальные проблемы современности»	20.03		
147	Проблемы окружающей среды и пути их решения	23.03		
148	Свой вклад в сохранение природы	24.03		
149	Обучение письму: неформальное письмо	25.03		
150	Обучение чтению «Звуковая машина». Работа с текстом	26.03		
151	Обучение чтению «Звуковая машина». Беседа по проблеме	27.03		
152	Развитие устной речи по теме «Как дружелюбны вы по отношению к окружающей среде?»	27.03		
153	Обучение письму: рассказ	30.03		
154	Работа над написанием эссе.	31.03		
155	Уроки обобщения и повторения	01.04		
156-204	Тема 4 «Человек – искатель счастья (49 час)			
156	Вводный урок по теме «Человек-искатель счастья»	02.04		
157	Обучение чтению: «Линии ладони»	03.04		
158	Обучение чтению: Работа с текстом «Мечты воплощаются в жизнь».	03.04		
159	Обсуждение жизни и деятельности Р.Л. Стивенсона	13.04		
160	Обучение аудированию «Что такое счастье»	14.04		
161	Аудирование «Очень счастливая мать»	15.04		
162	«Сбывшаяся мечта»: обучение чтению	16.04		
163	Введение новой лексики	17.04		
164	Активизация новой лексики	17.04		
165	Обучение чтению «Советы путешественникам»	20.04		

166	Развитие устной речи по теме	21.04		
167	Обучение чтению «Что такое счастье?» Работа с текстом	22.04		
168	Работа с текстом «Счастливый человек»	23.04		
169	Расширение лексики по тексту	24.04		
170	Обучение чтению «Самые счастливые моменты детства». Поиск специфической информации	24.04		
171	Сложности в употреблении глагола «рисковать»	27.04		
172	Развитие устной речи «Самые счастливые моменты детства»	28.04		
173	Беседа на тему: «Счастливый человек» (Сомерсет Моэм)	29.04		Уроки № 1173 и 174 объединены
174	Сказки про Дика Уиттингтона			
175	Словарная дефиниция с различной семантикой слов	30.04		Уроки № 175 и 176 объединены
176	Развитие устной речи. Введение и первичное закрепление новой лексики			
177	Производные слов	06.05		Уроки № 177 и 178 объединены
178	Расширение лексики: ряд синонимов			
179	Клише для выражения чувств и восклицаний	07.05		Уроки № 179 и 180 объединены
180	Расширение тематической лексики			
181	Фразовый глагол stick	08.05		
182	Способы словообразования	08.05		
183	Синонимичные ряды слов (зарплата, толстый и тд)	12.05		
184	Развитие диалогической речи: разговорные сокращения слов			
185	Неличные формы глагола: введение в тему	13.05		
186	Обучение чтению «Что делает людей несчастными?»	14.05		
187	Контроль коммуникативных умений в говорении	15.05		
188	Глаголы с предлогами, требующие употребление герундия	15.05		

189	Обучение письму: неформальное письмо	18.05		
190	Причастие I и II	19.05		
191	Обучение письму: сочинение-рассуждение	20.05		
192	Инфинитив и фразы с инфинитивом	21.05		
193	Фразы с глаголом have	22.05		
194	Грамматический практикум: сослагательное наклонение	22.05		
195	Тематический словарь для выражения человеческих эмоций	25.05		Уроки № 195 и 196 объединены
196	Развитие устной речи «Поговорим о настроении человека»			
197	Работа с текстом С Моэм «Пожиратель лотоса»	26.05		Уроки № 197 и 198 объединены
198	Обсуждение прочитанного отрывка.			
199	Проекты и презентации по пройденным темам.	27.05		Уроки № 199 и 200 объединены
200	Проекты и презентации по пройденным темам.			
201	Уроки обобщения и повторения	28.05		Уроки № 201 и 204 объединены
202	Уроки обобщения и повторения			
203	Уроки обобщения и повторения			
204	Уроки обобщения и повторения			

Лист
корректировки рабочей программы

учителя _____

2019- 2020 учебный год

Класс	Название раздела, темы урока	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 27.08.2019. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ В.Н.Шарапова

29.08.19.