

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

«.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ №3

От «30» августа 2022г.

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
11 класс**

**Среднее общее образование
ФГОС СОО**

Составитель:

Лойченко А.Б., учитель
русского языка и
литературы

2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 11 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и программы «Русский язык : 10—11 классы: рабочая программа / В. В. Бабайцева. — М. : Дрофа, 2017.

Рабочая программа реализуется через УМК «Русский язык и литература. Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 классы» /В.В. Бабайцева - Москва, «Дрофа», 2019г.

Содержание обучения русскому языку по данной программе рассчитано на 102 часа. (34 учебные недели, 3 часа в неделю), из них 17 часов отведено на курс предмета «Родной русский язык».

Согласно учебному плану АНОО «Школа Сосны» на реализацию программы отводится 82 часа, 33 учебные недели, в 1 полугодии 2 часа в неделю, во 2 полугодии 3 часа в неделю

Данный курс интегрирован с предметом «Родной русский язык»

Раздел 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

1.Ученик научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;
- использовать **родной язык** в любой речевой ситуации.

Ученик получит возможность научиться:

- сформировать представления о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных - русистах;
- сформировать представления о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- освоить базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- владеть знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- сформировать умения анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- сформировать умения анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- владеть различными приёмами редактирования текстов;
- сформировать умения лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- сформировать умения проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

Метапредметные:

Ученик научится:

- эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- владеть навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владеть всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- владеть устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Ученик получит возможность научиться:

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности);
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

Личностные

Личностные результаты освоения программы по русскому языку для обучающихся 11 класса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

У ученика будет сформировано:

- бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Ученик получит возможность для формирования: - умения использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- умения оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью;
- способности применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику;
- способности осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- умения записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач;

Раздел 2. Содержание курса по русскому языку в 11 класс

Введение. Роль языка в жизни общества – 1ч

I. Принципы русского правописания- 14ч

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

II. Систематизация знаний по русскому языку. -84ч

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи.

Повторение в конце учебного года. Итоговый контроль.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы контроля	Компонент программы воспитания АНОО «Школа Сосны»
1	Вводный урок.Основные единицы русского языка и разделы лингвистики.	1		Диктант о русском языке (в рамках международного Дня грамотности)
3	Принципы русского правописания	14	К/Р – 2, соч-1	Защита презентаций «Из истории русского правописания»
4	Систематизация знаний по русскому языку	67	Соч-4 к/р-7	Дискуссия: «Что происходит сегодня с современным русским языком?» (на примере текстов В.Солоухина, Е. Гришковца и др) Анализ публицистических тестов о национальных культурах разных народов (в рамках Дней толерантности и Дня Единства) Сочинение-рассуждение о духовно-нравственном влиянии литературы на личность. Сочинение –рассуждение о семейных ценностях Изложение о культуре (по тексту Д.С. Лихачева)
	ВСЕГО	82	к/р-2 Соч-5	

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 11 классе

№ п/п	Наименование разделов, тем	Дата по плану	Дата по факту
Введение (1ч)			
1	Вводный урок. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики.	2.09	
Принципы русского правописания (12+2)			
2	Принципы русского правописания. Принципы орфографии	7.09	
3	Принципы пунктуации. Авторские знаки.	9.09	
4	Входной контроль.	23.09	
5	Анализ контрольной работы.	28.09	
6	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения. Задание 16 ЕГЭ.	14.09	
7	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом.	16.09	
8	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ. Задание 26 ЕГЭ.	21.09	
9	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.		
10	Общие критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом. Трудные случаи оценивания.	30.09	
11	Тренинг по орфографии. Задание 9 ЕГЭ.	5.10	
12	Контрольное тестирование. Орфография	7.10	
13	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ. Задание 26 ЕГЭ	19.10	
14	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.		
15	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Задание 16 ЕГЭ.	21.10	
Повторение изученного (67 ч)			
Фонетика. Графика. Орфоэпия (3 ч + 1ч)			
16	Повторение. Фонетика. График. Орфоэпия.	26.10	
17	Повторение. Фонетика. Графика. Орфоэпия		
18	Повторение. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Задание 4 ЕГЭ.		
19	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Задание 16 ЕГЭ.	28.10	

20	Тренинг по анализу текста в формате ЕГЭ	2.11	
21	Тренинг по анализу текста в формате ЕГЭ		
Морфемика и словообразование(5ч)			
22	Повторение. Морфемика и словообразование.	4.11	
23	Повторение. Морфемика и словообразование		
24	Повторение. Морфемика и словообразование	9.11	объединение
25	Повторение. Морфемика и словообразование		№24,25
26	Контрольная работа за 1 полугодие в формате ЕГЭ	11.11	
Лексикология (7+1)			
27	Изобразительно-выразительные средства языка. Задание 26 ЕГЭ.	16.11	
28	Изобразительно-выразительные средства языка.		
29	Тренинг. Изобразительно-выразительные средства языка. Работа с текстами.Задание 26 ЕГЭ.	18.11	
30	РР Подготовка к сочинению-рассуждению.Задание 26 ЕГЭ	30.11	
31	РР Подготовка к сочинению-рассуждению		
32	Тренинг по пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные и несогласованные определения. Задание 16 ЕГЭ.	2.12	
33	Тренинг по пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.Задание 17 ЕГЭ.	7.12	
34	Контрольная работа «Пунктуация» (Формат ЕГЭ)	9.12	
Повторение. Морфология (7ч + 1ч)			
35	Повторение. Морфология.	14.12	
36	Повторение. Морфология.		
37	Повторение. Морфология.		
38	Тренинг по пунктуации. Обособленные обстоятельства. Задание 17 ЕГЭ	16.12	
39	Повторение. Морфология	21.12	
40	Повторение. Морфология. Задание 2, 25 ЕГЭ.		
41	Контрольный диктант по теме «Морфология».	21.12	
42	Анализ контрольного диктанта.	23.12	
Синтаксис и пунктуация (19+2ч)			
43	Повторение. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями. Словосочетание.	28.12	
44	Предложение. Простое предложение. Смысловый центр предложения. Главные и второстепенные	30.12	

	члены предложения.		
45	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.Задание 26 ЕГЭ	11.01	
46	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.		
47	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.	13.01	
48	Многозначные члены предложения.	18.01	
49	Односоставные предложения. Полные и неполные предложения.		
50	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.Задание 18 ЕГЭ	20.01	
51	Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.Задание 16 ЕГЭ	25.01	
52	Обособленные определения, приложения и обстоятельства.	27.01	
53	Предложения с обращениями. Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обращениях.	1.02	
54	Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения. Лексика и фразеология.»	3.02	
55	Сложное предложение. ССП. Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в ССП	8.02	
56	Сложное предложение. СПП.Задание 19 ЕГЭ		
57	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СПП и в СПП с несколькими придаточными..Задание 16 ЕГЭ	10.02	
58	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ..Задание 26 ЕГЭ	15.02	
59	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	17.02	
60	Сложные бессоюзные предложения. Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СБП.	1.03	
61	Комплексный анализ текста.«Синтаксис сложного предложения»	3.03	
62	Предложения с чужой речью. Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при прямой речи и при цитатах.	8.03	
Обобщающее повторение орфографии и пунктуации (18+2 ч)30.03			
63	Повторение орфографии. Правописание корней.Задание 9 ЕГЭ	10.03	
64	Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ..	15.03	
65	Контрольная работаКомплексный анализ текста	17.03	
66	Комплексный анализ текста	22.03	
67	Правописание приставок.Задание 10 ЕГЭ	24.03	
68	Правописание суффиксов..Задание 11 ЕГЭ	29.03	

69	Правописание Ъ и Ь.Задание 16 ЕГЭ	31.03	
70	Правописание окончаний.Задание 12 ЕГЭ	12.04	
71	. Правописание гласных после шипящих	14.04	
72	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Задание 14 ЕГЭ	19.04	
73	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Задание 13 ЕГЭ	21.04	
74	Правописание омонимичных форм разных частей речи.	26.04	
75	Обобщающее повторение пунктуации.Задание 16 - 21 ЕГЭ	28.04	
76	Обобщающее повторение пунктуации.Задание 16 - 21 ЕГЭ	3.05	
77	Обобщающее повторение пунктуации. Задание 16 - 21 ЕГЭ	5.05	
78	Итоговая контрольная работа. Тестирование в формате ЕГЭ.	10.05	
79	Тестирование в формате ЕГЭ.	12.05	
80	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	17.05	
81	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	19.05	
82	Анализ итоговой контрольной работы за курс 11 класса.	24.05	

Лист коррекции

This image shows a full page of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, typical of notebook or legal stationery. There are no margins, text, or other markings on the page.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 26.08.2022г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ В.Н. Шарапова

29.08.2022г.