

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области**

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация "Школа Сосны"

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом АНОО
"Школа Сосны"
от "29"августа 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНОО "Школа Сосны"
_____ И.П. Гурьянкиной
Приказ 3 №
от "30"августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1097910)**
учебного предмета
«Русский язык»
для 2 класса начального общего
образования на 2022-2023 учебный
год

Составитель: Зубанова Наталия Вячеславовна
учитель начальных классов

Одинцовский городской округ 2022

Содержание

1.Пояснительная записка.....	4
2.Содержание учебного предмета.....	6
3. Планируемые образовательные результаты.....	9
4.Тематическое планирование.....	15
5.Календарное планирование.....	34
6.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	49

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 165ч.(33 учебные недели)

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е**, **ё**, **ю**, **я**; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ь** и **ь**. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е**, **ё**, **ю**, **я** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в**, **на**, **из**, **без**, **над**, **до**, **у**, **о**, **об** и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи**, **ши** (в положении под ударением), **ча**, **ща**, **чу**, **щу**; сочетания **чк**, **чн** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания **чт**, **щн**, **нч**;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста.

Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенными текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования
гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей)

образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенными критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовом) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделятельный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) *устно и письменно* (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	0	01.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода;	Устный опрос;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0	02.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода;	Устный опрос;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Фонетика и графика								

2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [ш']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я ; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	1	05.09.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику некоторым звукам (гласные ударные/ безударные согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков);	Практическая работа;	1.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 2 .Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnayashkola 3.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	06.09.2022	Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
2.3.	Функции й: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных Ъ и Ь.	1	0	0	07.09.2022	Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных); Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций й; показатель мягкости; предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. Практическая работа: характеристика функций й (разделительный и показатель мягкости; предшествующего согласного) в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. ;	Текущий устный и письменный.;	1.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 2 .Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnayashkola 3.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru

2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	08.09.2022	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове; Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Устный опрос;	1.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 2.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnayashkola
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	09.09.2022	Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв); Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове; Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке);	Текущий устный и письменный.	1.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 2.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnayashkola
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0	12.09.2022	Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Устный опрос;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/uok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0	13.09.2022	Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Устный опрос;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/uok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
Итого по разделу:		7						
Раздел 3. Лексика								

3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	0	07.03.2023	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	0	0	15.03.2023	Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0	17.03.2023	Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова; Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова; Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов; Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь; Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/

3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	0	0	21.03.2023	<p>Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах; Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами;</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора;</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов;</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанных с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста;</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами;</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами).</p> <p>Анализ лексического значения слов — антонимов;</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»;</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам;</p> <p>Практическая работа: поиск в текстах антонимов;</p> <p>Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		10						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								

4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	6	0	0	01.11.2022	Объяснение учителем приёма развернутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
------	---	---	---	---	------------	---	---------------------------------------	---

4.2.	Окончание как изменяющаяся часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различие изменяемых и неизменяемых слов	6	0	0	20.10.2022	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов;	Устный опрос;	1. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
------	--	---	---	---	------------	--	---------------	---

4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	6	0	0	15.12.2022	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
------	--	---	---	---	------------	--	---------------------------------------	---

Итого по разделу:

18

Раздел 5. Морфология

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	0	0	03.10.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.);	Устный опрос;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
------	---	---	---	---	------------	--	---------------	--

5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6	0	0	13.01.2023	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/	
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	4	0	0	01.03.2023	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/	
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	3	0	0	23.01.2023	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/	
Итого по разделу:		18							
Раздел 6. Синтаксис									

6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	3	0	0	17.10.2022	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	4	1	0	19.10.2022	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	4	0	0	01.02.2023	Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыш расцвели. Ландыш расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/

6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	3	0	0	23.03.2023	Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		14						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи , ши (в положении под ударением), ча , ща , чу , шу ; сочетания чк , чн .	6	1	0	14.09.2022	<p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»;</p> <p>Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов;</p> <p>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ы, ъ);</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы;</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести);</p> <p>Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса;</p> <p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов;</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных.</p>	Текущий устный и письменный опрос.;	http://school-collection.edu.ru/
------	---	---	---	---	------------	--	-------------------------------------	---

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	10	1	0	21.09.2022	Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ъ, ъ);	Текущий устный и письменный опрос.;	http://school-collection.edu.ru/
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0	30.12.2022	Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова; Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов;	Текущий устный и письменный опрос.;	http://school-collection.edu.ru/
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	3	0	0	09.01.2023	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ъ, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/

						разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса); сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы;		
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	31.01.2023	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ъ);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	0	0	10.02.2023	Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных; Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/

7.7.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными 	34	6	0	23.09.2022	<p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах;</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова;</p> <p>Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	http://school-collection.edu.ru/
	-							
Итого по разделу:		58						
Раздел 8. Развитие речи								

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	7	0	0	08.02.2023	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Наблюдение за нормами речевого этикета;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0	12.04.2023	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	4	0	0	17.04.2023	Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/

8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	0	25.04.2023	Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	4	0	0	28.04.2023	Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены; Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение; Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией; Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0	05.05.2023	Наблюдение за нормами речевого этикета; Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений; Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения; Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5	0	0	11.05.2023	Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах; Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы); Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/

					<p>успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны;</p> <p>Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно;</p> <p>Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею;</p> <p>Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии.</p> <p>Устный рассказ об этой картине;</p> <p>Устный рассказ об этой картине;</p> <p>Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию;</p> <p>Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине;</p> <p>Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя;</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста;</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца;</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение;</p> <p>Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией;</p> <p>Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту;</p> <p>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Наблюдение за нормами речевого этикета;		
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	8	0	0	24.04.2023	Наблюдение за последовательностью предложений в тексте; Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте; Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев; Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены; Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение; Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией; Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту; Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения; Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца; Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста; Учебный диалог «Какие могут быть цели при	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/

					<p>создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста;</p> <p>Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания;</p> <p>Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий;</p> <p>Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями; Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей; Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»; Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися); Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объемом 30—45 слов);		
Итого по разделу:	36							
Резервное время	2							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	9	1					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	1	05.09.2022	Практическая работа;
4.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	06.09.2022	Текущий устный и письменный.;
5.	Функции й: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ъ.	1	0	0	07.09.2022	Текущий устный и письменный.;
6.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;

7.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	09.09.2022	Текущий устный и письменный.
8.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
9.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
10.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; письменный;
11.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
12.	Списывание.	1	1	0	16.09.2022	Письменный контроль;
13.	Работа над ошибками. Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн .	1	0	0	19.09.2022	Текущий устный и письменный контроль.;
14.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн .	1	0	0	20.09.2022	Текущий устный и письменный контроль.;
15.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
16.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;

17.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: -разделительный мягкий знак	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
18.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный мягкий знак	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
19.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: сочетания чт, щн, нч	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; письменный;
20.	Словарный диктант Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч	1	0	0	28.09.2022	Письменный контроль;
21.	Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова);	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
22.	Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова);	1	0	0	30.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
24.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
25.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
27.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
28.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).	1	0	0	17.10.2022	Текущий устный и письменный.;
29.	Предложение как единица языка.	1	0	0	18.10.2022	Текущий устный и письменный.;
30.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	0	0	19.10.2022	Текущий устный и письменный.;

31.	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	20.10.2022	Текущий устный и письменный.;
32.	Контрольный диктант по теме: «Слово и предложение».	1	1	0	21.10.2022	Диктант;
33.	Анализ ошибок контрольного диктанта. Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
34.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
35.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	0	0	26.10.2022	Текущий устный.;
36.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Словарный диктант.	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль;
37.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	28.10.2022	Письменный контроль;
38.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос; письменный контроль ;
39.	Корень как обязательная часть слова.	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Итоговый диктант за 1 триместр	1	1	0	02.11.2022	Диктант;
41.	Анализ ошибок диктанта Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова;	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова;	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова;	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова;	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова;	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

47.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова ;	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова ;	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова ;	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос ; Письменный контроль;
52.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова ;	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Словарный диктант. Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова ;	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова ;	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Списывание	1	1	0	01.12.2022	Контрольная работа;
56.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - парные звонкие и глухие согласные в корне слова ;	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

59.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - парные звонкие и глухие согласные в корне слова ;	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - парные звонкие и глухие согласные в корне слова ;	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - парные звонкие и глухие согласные в корне слова ;	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	0	1	13.12.2022	Практическая работа;
64.	Диктант по теме: «Правописание гласных и согласных в корне слова» .	1	1	0	14.12.2022	Диктант;
65.	Анализ ошибок диктанта. Суффикс как часть слова (наблюдение).	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание гласных и согласных букв в корне слова .	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание гласных и согласных букв в корне слова .	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

71.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание гласных и согласных букв в корне слова .	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание гласных и согласных букв в корне слова .	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание гласных и согласных букв в корне слова . Словарный диктант.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Закрепление правописания гласных и согласных букв в корне слова .	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Закрепление изученных тем.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Понятие орфограммы. Правила правописания непроверяемых гласных и согласных (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос. Письменный контроль;
77.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос. Письменный контроль;
78.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос. Письменный контроль;

79.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос. Письменный контроль;
80.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос. Письменный контроль;
83.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос. Письменный контроль;
84.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос. Письменный контроль;
85.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос. Письменный контроль;
86.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос. Письменный контроль;
87.	Предлог	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Отличие предлогов от приставок.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос. Письменный контроль;
89.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль.
90.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос. Письменный контроль;
91.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос. Письменный контроль;

93.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	1	31.01.2023	Практическая работа.
94.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос. Письменный контроль;
95.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, предложения.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Итоговый контрольный диктант.	1	1	0	06.02.2023	Диктант;
98.	Анализ ошибок контрольного диктанта. Виды предложений по цели высказывания: побудительные предложения.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос. Письменный контроль;
99.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос. Письменный контроль;
100.	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Словарный диктант.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос. Письменный контроль;
101.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	1	10.02.2023	Практическая работа;
102.	Диктант: «Учимся находить и проверять орфограммы в слове»	1	1	0	13.02.2023	Диктант;
103.	Работа над ошибками диктанта. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос. Письменный контроль;
104.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос. Письменный контроль;
105.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос. Письменный контроль;

106.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Списывание с грамматическим заданием	1	1	0	27.02.2023	Письменный контроль.
108.	Анализ ошибок. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос. Письменный контроль;
109.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?»).	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос. Письменный контроль;
111.	Употребление в речи имен прилагательных.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Употребление в речи имен прилагательных.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос. Письменный контроль;
114.	Лексическое значение слова (общее представление) Словарный диктант.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос. Письменный контроль;
116.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Лексическое значение слова (общее представление).	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос. Письменный контроль;
118.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос. Письменный контроль;
120.	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

121.	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос. Письменный контроль;
122.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос. Письменный контроль;
124.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос. Письменный контроль;
125.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос. Письменный контроль;
126.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос. Письменный контроль;
127.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос. Письменный контроль;
128.	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос. Письменный контроль;
129.	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос. Письменный контроль;
130.	Практическое овладение диалогической формой речи.	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Практическое овладение диалогической формой речи.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос. Письменный контроль;
132.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос. Письменный контроль;

133.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос. Письменный контроль;
134.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос. Письменный контроль;
135.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос. Письменный контроль;
136.	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
137.	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос.
138.	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос.
139.	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос.
140.	Диагностическая работа	1	1	0	21.04.2023	Контрольная работа.
141.	Анализ ошибок. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос. Письменный контроль;
142.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос. Письменный контроль;
143.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос. Письменный контроль;
144.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос. Письменный контроль;

145.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос. Письменный контроль;
147.	Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос. Письменный контроль;
148.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
149.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос. Письменный контроль;
150.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос. Письменный контроль;
152.	Итоговый контрольный диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм»	1	1	0	12.05.2023	Диктант;
153.	Анализ ошибок итоговой работы. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос. Письменный контроль;
154.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос. Письменный контроль;
155.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос. Письменный контроль;
156.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос. Письменный контроль;
157.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос. Письменный контроль;

159.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль.
160.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос. Письменный контроль;
161.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос. Письменный контроль;
163.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Резервные уроки	1			30.05.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Резервные уроки	1			31.05.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	10	4		

Приложение №1 «Форма учета рабочей программы воспитания»

№	Наименование разделов и тем	Компонент воспитательной работы
1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	Праздник «Первый звонок»
2	Текст.	Ученические таланты «Пришла чудесная осенняя пора».
3	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения	Неделя русского языка
4	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	Всемирный день Земли. Экологические мероприятия.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. и другие; под редакцией Иванова С. В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
Ведите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Комментарии к урокам

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
- 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
- 3.Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
- 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
- 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
- 6.Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
- 7.Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Интерактивная доска.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения учителей
от 28.08.2022 г. № 01

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Т.А. Демчук
29.08.2022 г.