

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация "Школа Сосны"

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом АНОО
"Школа Сосны"
Протокол № 1 от "29"августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНОО "Школа Сосны"
_____ И.П. Гурьянкиной
Приказ 3 №
от "30"августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1295101)
учебного предмета
«Физическая культура»
для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сова Сергей Иванович
учитель физической культуры

Одинцово 2022

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	6
3. Планируемые образовательные результаты.....	9
4. Тематическое планирование.....	12
5. Календарное планирование.....	26
6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно -ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности.

Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура».

Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно -процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы в раздел «Физическое совершенствование».

вводится образовательный модуль «Прикладноориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура», обеспечивается Примерными программами по видам спорта, которые рекомендуются Министерством просвещения РФ для занятий физической культурой и могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов учащихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Помимо Примерных программ, рекомендуемых Министерством просвещения РФ, образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля « Прикладно -ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты представлены в программе за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения.

Результативность освоения учебного предмета учащимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане
Во 2 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно 99 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности. Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

Физическое совершенствование.

Оздоровительная физическая культура. Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лыжная подготовка. Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом; спуск с небольшого склона в основной стойке; торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

Лёгкая атлетика. Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега.

Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений; змейкой; по кругу; обеганием предметов; с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры. Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

Прикладно-ориентированная физическая культура. Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

Метапредметные результаты

По окончании **второго года обучения** учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

коммуникативные УУД:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

регулятивные УУД:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

Предметные результаты

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
- выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекачиванию;
- демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;
- выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой; в высоту с прямого разбега;
- передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом; спускаться с пологого склона и тормозить падением;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Знания о физической культуре								
1.1.	История подвижных игр и соревнований у древних народов	1				обсуждают рассказ учителя о появлении подвижных игр, устанавливают связь подвижных игр с подготовкой к трудовой и военной деятельности, приводят примеры из числа освоенных игр;;	Устный опрос;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» https://www.fizkultura.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/9/
1.2.	Зарождение Олимпийских игр	1				обсуждают рассказ учителя, анализируют поступок Геракла как причину проведения спортивных состязаний;; готовят небольшие сообщения о проведении современных Олимпийских игр в Москве и Сочи (домашняя работа учащихся);	Сообщение о проведении современных; Олимпийских игр в Москве и Сочи.;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» https://www.fizkultura.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности								

2.1.	Физическое развитие	1				знакомятся с понятием «физическое развитие» и основными показателями физического развития (длина и масса тела, форма осанки);; наблюдают за образцами способов измерения длины и массы тела, определения формы осанки;; разучивают способы измерения длины тела и формы осанки (работа в парах);; обучаются измерению массы тела (с помощью родителей);; составляют таблицу наблюдения за физическим развитием и проводят измерение его показателей в конце каждой учебной четверти (триместра);	Таблица наблюдения.;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» https://www.fizkultura.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/9/
2.2.	Физические качества	1				знакомятся с понятием «физические качества», рассматривают физические качества как способность человека выполнять физические упражнения, жизненно важные двигательные, спортивные и трудовые действия;; устанавливают положительную связь между развитием физических качеств и укреплением здоровья человека;		Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» https://www.fizkultura.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/9/

2.3.	Сила как физическое качество	0.5				знакомятся с понятием «сила», рассматривают силу как физическое качество человека и анализируют факторы, от которых зависит проявление силы (напряжение мышц и скорость их сокращения);; разучивают упражнения на развитие силы основных мышечных групп (рук, ног, спины и брюшного пресса);; обучаются навыку измерения результатов выполнения тестового упражнения (в парах);; составляют таблицу наблюдений за развитием физических качеств, проводят измерение показателей силы в конце каждой учебной четверти (триместра), рассчитывают приросты результатов;	Таблица наблюдения.;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» https://www.fizkultura.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/9/
------	------------------------------	-----	--	--	--	--	----------------------	--

2.4.	Быстрота как физическое качество	0.5				знакомятся с понятием «быстрота», рассматривают быстроту как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление быстроты (быстрота реакции, скорость движения);; разучивают упражнения на развитие быстроты (скорость реакции, скорость бега, скорость движения основными звеньями тела);; обучаются навыку измерения результатов выполнения тестового упражнения (работа в парах);; проводят измерение показателей быстроты в конце каждой учебной четверти (триместра) и вносят результаты в таблицу наблюдений за развитием физических качеств, рассчитывают приросты результатов;	Таблица наблюдения.;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» https://www.fizkultura.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/9/
2.5.	Выносливость как физическое качество	0.5				знакомятся с понятием «выносливость», рассматривают выносливость как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление выносливости (потребление кислорода, лёгочная вентиляция, частота сердечных сокращений);; разучивают упражнения на развитие выносливости (ходьба и бег с равномерной скоростью по учебной дистанции);; обучаются навыку измерения результатов выполнения тестового упражнения (работа в парах);; проводят измерение показателей выносливости в конце каждой учебной четверти (триместра) и вносят результаты в таблицу наблюдений за развитием физических качеств, рассчитывают приросты результатов;	Таблица наблюдения.;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» https://www.fizkultura.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/9/

2.6.	Гибкость как физическое качество	0.5				знакомятся с понятием «гибкость», рассматривают гибкость как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление гибкости (подвижность суставов и эластичность мышц);; разучивают упражнения на развитие гибкости (повороты и наклоны в разные стороны, маховые движения руками и ногами);; обучаются навыку измерения результатов выполнения тестового упражнения (работа в парах);; проводят измерение гибкости в конце каждой учебной четверти (триместра) и вносят результаты в таблицу наблюдений за развитием физических качеств, рассчитывают приросты результатов;	Таблица наблюдения.;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» https://www.fizkultura.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/9/
2.7.	Развитие координации движений	1				знакомятся с понятием «равновесие», рассматривают равновесие как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление равновесия (точность движений, сохранение поз на ограниченной опоре);; разучивают упражнения на развитие гибкости (передвижение по ограниченной опоре, прыжки по разметкам);; осваивают навык измерения результатов выполнения тестового упражнения (работа в парах);; проводят измерение равновесия в конце каждой учебной четверти (триместра) и вносят результаты в таблицу наблюдений за развитием физических качеств, рассчитывают приросты результатов;	Таблица наблюдения.;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» https://www.fizkultura.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/9/

2.8.	Дневник наблюдений по физической культуре	1				знакомятся с образцом таблицы оформления результатов измерения показателей физического развития и физических качеств, обсуждают и уточняют правила её оформления;; составляют таблицу индивидуальных показателей измерения физического развития и физических качеств по учебным четвертям/триместрам (по образцу);; проводят сравнение показателей физического развития и физических качеств и устанавливают различия между ними по каждой учебной четверти (триместру);	Таблица наблюдения.;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» https://www.fizkultura.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по разделу		6						
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ								
Раздел 3. Оздоровительная физическая культура								
3.1.	Закаливание организма	0.5				знакомятся с влиянием закаливания при помощи обтирания на укрепление здоровья, с правилами проведения закаливающей процедуры;; рассматривают и обсуждают иллюстративный материал, уточняют правила закаливания и последовательность его приёмов в закаливающей процедуре;; разучивают приёмы закаливания при помощи обтирания (имитация): 1 — поочерёдное обтирание каждой руки (от пальцев к плечу); 2 — последовательное обтирание шеи, груди и живота (сверху вниз); 3 — обтирание спины (от боков к середине); 4 — поочерёдное обтирание каждой ноги (от пальцев ступни к бёдрам); 5— растирание тела сухим полотенцем (до лёгкого покраснения кожи);		Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» https://www.fizkultura.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/9/

3.2.	Утренняя зарядка	0.5				наблюдают за образом выполнения упражнений учителем, уточняют правила и последовательность выполнения упражнений комплекса;; разучивают правила безопасности при проведении утренней зарядки в домашних условиях, приводят примеры организации мест занятий;		Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» https://www.fizkultura.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/9/
3.3.	Составление индивидуальных комплексов утренней зарядки	1				составляют индивидуальный комплекс утренней зарядки по правилам из предлагаемых упражнений, определяют их последовательности и дозировки (упражнения на пробуждение мышц; усиление дыхания и кровообращения; включение в работу мышц рук, туловища, спины, живота и ног; восстановление дыхания);		Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» https://www.fizkultura.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по разделу		2						
Раздел 4. Спортивно-оздоровительная физическая культура								
4.1.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики	0.5				разучивают правила поведения на уроках гимнастики;; и акробатики, знакомятся с возможными травмами в случае их невыполнения;; выступают с небольшими сообщениями о правилах поведения на уроках, приводят примеры соблюдения правил поведения в конкретных ситуациях;	Сообщение о правилах поведения на уроке;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» https://www.fizkultura.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/9/

4.2.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Строевые упражнения и команды	3.5				разучивают перестроение на месте из одной шеренги в две по команде «Класс, в две шеренги стройся!» (по фазам движения и в полной координации);; разучивают перестроение из двух шеренг в одну по команде «Класс, в одну шеренгу стройся!» (по фазам движения и в полной координации);; обучаются поворотам направо и налево в колонне по одному, стоя на месте в одну шеренгу по команде «Класс, направо!», «Класс, налево!» (по фазам движения и полной координации);; обучаются передвигению в колонне по одному с изменением скорости		Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» https://www.fizkultura.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/9/
4.3.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Гимнастическая разминка	1				знакомятся с разминкой как обязательным комплексом упражнений перед занятиями физической культурой;; наблюдают за выполнением образца разминки, уточняют последовательность упражнений и их дозировку;; записывают и разучивают упражнения разминки и выполняют их в целостной комбинации (упражнения для шеи; плеч; рук; туловища; ног, голеностопного сустава);		Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» https://www.fizkultura.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/9/
4.4.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Упражнения с гимнастической скакалкой	1				разучивают вращение скакалки, сложенной вдвое, поочередно правой и левой рукой соответственно с правого и левого бока и перед собой;; разучивают прыжки на двух ногах через скакалку, лежащую на полу, с поворотом кругом;; разучивают прыжки через скакалку на двух ногах на месте (в полной координации);		Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» https://www.fizkultura.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/9/

4.5.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Упражнения с гимнастическим мячом	4				разучивают подбрасывание и ловлю мяча одной рукой и двумя руками;; обучаются перебрасыванию мяча с одной руки на другую, на месте и поворотом кругом;; разучивают повороты и наклоны в сторону с подбрасыванием и ловлей мяча двумя руками;; обучаются приседанию с одновременным ударом мяча о пол одной рукой и ловлей после отскока мяча двумя руками во время выпрямления;; составляют комплекс из 6—7 хорошо освоенных упражнений с мячом и демонстрируют его выполнение;		Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» https://www.fizkultura.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/9/
4.6.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Танцевальные движения	1				знакомятся с хороводным шагом и танцем галоп, наблюдают образец учителя, выделяют основные элементы в танцевальных движениях;; разучивают движения хороводного шага (по фазам движения и с в полной координации);; разучивают движения танца галоп (приставной шаг в сторону и в сторону с приседанием);; разучивают шаг галопом в сторону (по фазам движения и в полной координации);; разучивают галоп в парах в полной координации под музыкальное сопровождение;		Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» https://www.fizkultura.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/9/
4.7.	Модуль "Лыжная подготовка". Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой	0.5				повторяют правила подбора одежды и знакомятся с правилами подготовки инвентаря для занятий лыжной подготовкой;; изучают правила поведения при передвижении по лыжной трассе и выполняют их во время лыжных занятий;; анализируют возможные негативные ситуации, связанные с невыполнением правил поведения, приводят примеры;		Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» https://www.fizkultura.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/9/

4.8.	Модуль "Лыжная подготовка". Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом	3.5				наблюдают и анализируют образец учителя, выделяют основные элементы передвижения двухшажным попеременным ходом, сравнивают их с элементами скользящего и ступающего шага;; разучивают имитационные упражнения в передвижении двухшажным попеременным ходом (скользящие передвижения без лыжных палок);; разучивают передвижение двухшажным попеременным ходом (по фазам движения и в полной координации);; выполняют передвижение двухшажным попеременным ходом с равномерной скоростью передвижения;		Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» https://www.fizkultura.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/9/
4.9.	Модуль "Лыжная подготовка". Спуски и подъёмы на лыжах	5				наблюдают образец спуска учителя с небольшого пологого склона в основной стойке, анализируют его, выделяют технические особенности (спуск без лыжных палок и с палками);; разучивают спуск с пологого склона и наблюдают за его выполнением другими учащимися, выявляют возможные ошибки;; наблюдают образец техники подъёма лесенкой учителем, анализируют и выделяют трудные элементы в его выполнении;; обучаются имитационным упражнениям подъёма лесенкой (передвижения приставным шагом без лыж и на лыжах, по ровной поверхности, с лыжными палками и без палок);;		Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» https://www.fizkultura.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/9/
4.10	Модуль "Лыжная подготовка". Торможение лыжными палками и падением на бок	6				наблюдают и анализируют образец техники торможения палками во время передвижения по учебной трассе, обращают внимание на расстояние между впереди и сзади идущими лыжниками;; разучивают технику торможения палками при передвижении по учебной дистанции с равномерной невысокой скоростью (торможение по команде учителя);; обучаются падению на бок стоя на месте (подводящие упражнения);; разучивают торможение падением на бок при передвижении на лыжной трассе;; разучивают торможение падением на бок при спуске с небольшого пологого склона;		Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» https://www.fizkultura.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/9/

4.11.	Модуль "Лёгкая атлетика". Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой	0.5				изучают правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой, анализируют возможные негативные ситуации, связанные с невыполнением правил поведения, приводят примеры;		Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» https://www.fizkultura.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/9/
4.12.	Модуль "Лёгкая атлетика". Броски мяча в неподвижную мишень	7.5				разучивают упражнения в бросках малого мяча в неподвижную мишень: 1 — стоя лицом и боком к мишени (сверху, снизу, сбоку); 2 — лёжа на спине (снизу) и животе (сбоку, располагаясь ногами и головой к мишени).;		Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» https://www.fizkultura.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/9/
4.13.	Модуль "Лёгкая атлетика". Сложно координированные прыжковые упражнения	10				разучивают сложно координированные прыжковые упражнения;; толчком двумя ногами по разметке;; толчком двумя ногами с поворотом в стороны;; толчком двумя ногами с одновременным и последовательным разведением ног и рук в стороны, сгибанием ног в коленях;; толчком двумя ногами с места и касанием рукой подвешенных предметов;; толчком двумя ногами вперёд-вверх с небольшого возвышения и мягким приземлением.;		Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» https://www.fizkultura.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/9/

4.14.	Модуль "Лёгкая атлетика". Прыжок в высоту с прямого разбега	4				наблюдают образец учителя, анализируют и обсуждают особенности выполнения основных фаз прыжка;; разучивают прыжок в высоту с небольшого разбега с доставанием подвешенных предметов;; обучаются технике приземления при спрыгивании с горки гимнастических матов;; обучаются напрыгиванию на невысокую горку гимнастических матов с прямого разбега;; выполняют прыжок в высоту с прямого разбега в полной координации;		Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» https://www.fizkultura.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/9/
4.15.	Модуль "Лёгкая атлетика". Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке	7				наблюдают образцы техники передвижения ходьбой по гимнастической скамейке, анализируют и обсуждают их трудные элементы;; разучивают передвижение равномерной ходьбой, руки на поясе;; разучивают передвижение равномерной ходьбой с наклонами туловища вперёд и стороны, разведением и сведением рук;; разучивают передвижение равномерной ходьбой с перешагиванием через лежащие на скамейке предметы (кубики, набивные мячи и т. п.);; разучивают передвижение равномерной ходьбой с набивным мячом в руках обычным и приставным шагом правым и левым боком;;		Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» https://www.fizkultura.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/9/
4.16.	Модуль "Лёгкая атлетика". Сложно координированные беговые упражнения	6				наблюдают образцы техники сложно координированных беговых упражнений, анализируют и обсуждают их трудные элементы;; выполняют бег с поворотами и изменением направлений (бег змейкой, с обеганием предметов, с поворотом на 180°);; выполняют бег с ускорениями из разных исходных положений (из упора присев и упора лёжа; спиной и боком вперёд; упора сзади сидя, стоя, лёжа);; выполняют бег с преодолением препятствий (прыжком через гимнастическую скамейку; по невысокой горке матов, проползанием под гимнастической перекладиной);		Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» https://www.fizkultura.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/9/

4.17.	Модуль "Подвижные игры". Подвижные игры	7				наблюдают и анализируют образцы технических действий игры баскетбол, выделяют трудные элементы и уточняют способы их выполнения;; разучивают технические действия игры баскетбол (работа в парах и группах);; наблюдают и анализируют образцы технических действий игры футбол, выделяют трудные элементы и уточняют способы их выполнения;; разучивают технические действия игры футбол (работа в парах и группах);; организуют и самостоятельно участвуют в совместном проведении разученных подвижных игр с техническими действиями игры		Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» https://www.fizkultura.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по разделу		68						
Раздел 5. Прикладно -ориентированная физическая культура								
5.1.	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	21				знакомятся с правилами соревнований по комплексу ГТО и совместно обсуждают его нормативные требования, наблюдают выполнение учителем тестовых упражнений комплекса, уточняют правила их выполнения;; совершенствуют технику тестовых упражнений, контролируют её элементы и правильность выполнения другими учащимися (работа в парах и группах);; 1 — развитие силы (с предметами и весом собственного тела);; 2 — развитие выносливости (в прыжках, беге и ходьбе);; 3 — развитие равновесия (в статических позах и передвижениях по ограниченной опоре);; 4 — развитие координации (броски малого мяча в цель, передвижения на возвышенной опоре);		Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» https://www.fizkultura.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по разделу		21						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	0	0				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	История подвижных игр и соревнований у древних народов	1				Устный опрос;
2.	Олимпийские игры. История появления Олимпийских игр.	1				Сообщение о проведении современных; Олимпийских игр в Москве и Сочи.;
3.	Физическое развитие. Скелет и мышцы человека. Осанка человека. Комплексы упражнений для формирования осанки	1				Таблица наблюдения.;
4.	Физические качества. Профилактика травматизма. Профилактика нарушения зрения	1				Устный опрос; Практическая работа;
5.	Сила и быстрота как физическое качество. Комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств.	1				Таблица наблюдения.;
6.	Выносливость и гибкость как физическое качество. Ходьба и бег с равномерной скоростью	1				Таблица наблюдения.;
7.	Развитие координации движений. Передвижение по ограниченной опоре.	1				Таблица наблюдения.;

8.	Дневник наблюдений по физической культуре. Правильный режим дня. Планирование своего режима.	1				Таблица наблюдения.;
9.	Закаливание организма. Простейшие закаливающие процедуры. Физические упражнения для утренней гимнастики.	1				Устный опрос; Практическая работа;
10.	Составление индивидуальных комплексов утренней зарядки. Физические упражнения для физкультминуток.	1				Практическая работа;
11.	Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики. Строевые упражнения и команды.	1				Сообщение о правилах поведения на уроке;
12.	Строевые упражнения и строевые приемы. «Класс, в две шеренги стройся!», «Класс, в одну шеренгу стройся!»	1				Практическая работа;
13.	Строевые упражнения и строевые приемы. «Класс, направо!», «Класс, налево!»	1				Практическая работа;
14.	Строевые упражнения и строевые приемы. «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаше шаг!», «Реже шаг!».	1				Практическая работа;

15.	Гимнастическая разминка. Упражнения для шеи; плеч; рук; туловища; ног, голеностопного сустава.	1				Устный опрос; Практическая работа;
16.	Упражнения с гимнастической скакалкой. Прыжки со скакалкой. Подвижная игра «Кот и мышь».	1				Практическая работа;
17.	Упражнения с гимнастическим мячом. Подбрасывание и ловлю мяча одной рукой и двумя руками; Игра «Точно в мишень»	1				Практическая работа;
18.	Перебрасывание мяча с одной руки на другую, на месте и поворотом кругом. Игра «Мяч соседу»	1				Практическая работа;
19.	Повороты и наклоны в сторону с подбрасыванием и ловлей мяча двумя руками. Игра «Шишки, жёлуди, орехи»	1				Практическая работа;
20.	Приседание с одновременным ударом мяча о пол одной рукой и ловлей после отскока мяча двумя руками во время выпрямления. Игра «Вышибалы»	1				Практическая работа;
21.	Танцевальные движения. Движения хороводного шага. Галоп в сторону и по парам.	1				Практическая работа;

22.	Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Игра «Слалом на санках».	1				Устный опрос; Практическая работа;
23.	Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом. Игра «Проехать через ворота»	1				Практическая работа;
24.	Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом. Игра «Проехать через ворота»	1				Практическая работа;
25.	Попеременный двухшажный ход. Игра «Проехать через ворота»	1				Практическая работа;
26.	Спуски и подъёмы на лыжах. Стойка лыжника. Игра «Подними предмет»	1				Практическая работа;
27.	Спуски в основной стойке. Игра «Спуск с поворотом»	1				Практическая работа;
28.	Спуски в основной стойке. Игра «Спуск с поворотом»	1				Практическая работа;

29.	Подъём на лыжах лесенкой. Игра «Кто быстрее взойдёт на горку»	1				Практическая работа;
30.	Передвижению приставным шагом. Игра «Кто быстрее взойдёт на горку»	1				Практическая работа;
31.	Торможение палками. Игра «Кто дальше скатится с горки»	1				Практическая работа;
32.	Торможение палками. Игра «Кто дальше скатится с горки»	1				Практическая работа;
33.	Торможение способом падения на бок. Игра «Кто дальше скатится с горки».	1				Практическая работа;
34.	Торможение способом падения на бок. Игра «Кто дальше скатится с горки».	1				Практическая работа;
35.	Закрепление передвижений, подъемов, спусков. Игра «Быстрый лыжник»	1				Практическая работа;
36.	Закрепление передвижений, подъемов, спусков. Игра «Быстрый лыжник»	1				Практическая работа;
37.	Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски мяча в неподвижную мишень, стоя лицом к мишени. Игра «Точно в мишень»	1				Устный опрос; Практическая работа;
38.	Броски мяча в неподвижную мишень, стоя лицом к мишени. Игра «Точно в мишень»	1				Практическая работа;
39.	Броски мяча в неподвижную мишень, стоя боком к мишени. Игра «Точно в мишень»	1				Практическая работа;

40.	Броски мяча в неподвижную мишень, стоя боком к мишени. Игра «Точно в мишень»	1				Практическая работа;
41.	Броски мяча в неподвижную мишень, лежа на животе. Игра «Точно в мишень»	1				Практическая работа;
42.	Броски мяча в неподвижную мишень, лежа на животе. Игра «Точно в мишень»	1				Практическая работа;
43.	Броски мяча в неподвижную мишень, лежа на спине. Игра «Точно в мишень»	1				Практическая работа;
44.	Броски мяча в неподвижную мишень, лежа на спине. Игра «Точно в мишень»	1				Практическая работа;
45.	Сложно координированные прыжковые упражнения толчком двумя ногами по разметке. Игра «Ёжики».	1				Практическая работа;
46.	Прыжковые упражнения толчком двумя ногами по разметке. Игра «Ёжики».	1				Практическая работа;
47.	Прыжковые упражнения толчком двумя ногами с поворотом в стороны; Игра «Пустое место»	1				Практическая работа;
48.	Прыжковые упражнения толчком двумя ногами с поворотом в стороны; Игра «Пустое место»	1				Практическая работа;
49.	Прыжковые упражнения толчком двумя ногами с разведением ног и рук. Игра «Кенгуру».	1				Практическая работа;
50.	Прыжковые упражнения толчком двумя ногами с разведением ног и рук. Игра «Кенгуру».	1				Практическая работа;

40.	Броски мяча в неподвижную мишень, стоя боком к мишени. Игра «Точно в мишень»	1				Практическая работа;
41.	Броски мяча в неподвижную мишень, лежа на животе. Игра «Точно в мишень»	1				Практическая работа;
42.	Броски мяча в неподвижную мишень, лежа на животе. Игра «Точно в мишень»	1				Практическая работа;
43.	Броски мяча в неподвижную мишень, лежа на спине. Игра «Точно в мишень»	1				Практическая работа;
44.	Броски мяча в неподвижную мишень, лежа на спине. Игра «Точно в мишень»	1				Практическая работа;
45.	Сложно координированные прыжковые упражнения толчком двумя ногами по разметке. Игра «Ёжики».	1				Практическая работа;
46.	Прыжковые упражнения толчком двумя ногами по разметке. Игра «Ёжики».	1				Практическая работа;
47.	Прыжковые упражнения толчком двумя ногами с поворотом в стороны; Игра «Пустое место»	1				Практическая работа;
48.	Прыжковые упражнения толчком двумя ногами с поворотом в стороны; Игра «Пустое место»	1				Практическая работа;
49.	Прыжковые упражнения толчком двумя ногами с разведением ног и рук. Игра «Кенгуру».	1				Практическая работа;
50.	Прыжковые упражнения толчком двумя ногами с разведением ног и рук. Игра «Кенгуру».	1				Практическая работа;

51.	Прыжковые упражнения толчком двумя ногами с места и касанием рукой подвешенных предметов. Игра «Пустое место»	1				Практическая работа;
52.	Прыжковые упражнения толчком двумя ногами с места и касанием рукой подвешенных предметов. Игра «Пустое место»	1				Практическая работа;
53.	Прыжковые упражнения толчком двумя ногами вперёд-вверх с небольшого возвышения и мягким приземлением. Игра «Ёжики».	1				Практическая работа;
54.	Прыжковые упражнения толчком двумя ногами вперёд-вверх с небольшого возвышения и мягким приземлением. Игра «Ёжики».	1				Практическая работа;
55.	Прыжок в высоту с прямого разбега с доставанием подвешенных предметов; Техника приземления при спрыгивании с горки гимнастических матов;	1				Практическая работа;
56.	Прыжок в высоту с прямого разбега с доставанием подвешенных предметов; Техника приземления при спрыгивании с горки гимнастических матов;	1				Практическая работа;
57.	Напрыгивание на невысокую горку гимнастических матов с прямого разбега; Выполнение прыжка в высоту с прямого разбега.	1				Практическая работа;

58.	Напрыгивание на невысокую горку гимнастических матов с прямого разбега; Выполнение прыжка в высоту с прямого разбега.	1				Практическая работа;
59.	Сложно координированные передвижения равномерной ходьбой по гимнастической скамейке.	1				Практическая работа;
60.	Сложно координированные передвижения равномерной ходьбой по гимнастической скамейке.	1				Практическая работа;
61.	Передвижение равномерной ходьбой с наклонами туловища вперёд и стороны.	1				Практическая работа;
62.	Передвижение равномерной ходьбой с перешагиванием предметов.	1				Практическая работа;
63.	Передвижение равномерной ходьбой с перешагиванием предметов.	1				Практическая работа;
64.	Передвижение ходьбой в полуприседе и приседе.	1				Практическая работа;
65.	Передвижение ходьбой в полуприседе и приседе.	1				Практическая работа;
66.	Сложно координированные беговые упражнения. Бег с изменяющимся направлением – змейкой.	1				Практическая работа;
67.	Сложно координированные беговые упражнения. Бег с обеганием предметов, с поворотом на 180°	1				Практическая работа;

68.	Беговые упражнения. Бег с ускорениями из разных исходных положений. Игра «Пустое место»	1				Практическая работа;
69.	Беговые упражнения. Бег с ускорениями из разных исходных положений. Игра «Пустое место»	1				Практическая работа;
70.	Беговые упражнения. Бег с преодолением препятствий. Игра «Заяц без дома»	1				Практическая работа;
71.	Беговые упражнения. Бег с преодолением препятствий. Игра «Заяц без дома»	1				Практическая работа;
72.	Подвижные игры. Ловля, бросок, передача мяча. Работа в парах. Игра «Охотники и утки».	1				Практическая работа;
73.	Подвижные игры. Ловля, бросок, передача мяча. Работа в парах. Игра «Охотники и утки».	1				Практическая работа;
74.	Ловля, бросок, передача мяча. Эстафета с мячом.	1				Практическая работа;
75.	Подвижные игры. Передача футбольного мяча. Пас, удар, ведение мяча. Работа в парах. Эстафета с мячом.	1				Практическая работа;
76.	Подвижные игры. Передача футбольного мяча. Пас, удар, ведение мяча. Работа в группе. Эстафета с мячом.	1				Практическая работа;

77.	Подвижные игры. Передача футбольного мяча. Пас, удар, ведение мяча. Работа в паре и группе. Эстафета с мячом.	1				Практическая работа;
78.	Эстафета с мячом.	1				Практическая работа;
79.	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	1				Устный опрос; Практическая работа;
80.	Упражнения на развитие силы. Работа в парах и группах.	1				Практическая работа;
81.	Упражнения на развитие силы. Работа в парах и группах.	1				Практическая работа;
82.	Упражнения на развитие силы с предметами.	1				Практическая работа;
83.	Упражнения на развитие силы с предметами.	1				Практическая работа;
84.	Упражнения на развитие силы с предметами. Работа в парах и группах.	1				Практическая работа;
85.	Упражнения на развитие силы с предметами. Работа в парах и группах.	1				Практическая работа;

86.	Упражнения на развитие выносливости.	1				Практическая работа;
87.	Упражнения на развитие выносливости в прыжках.	1				Практическая работа;
88.	Упражнения на развитие выносливости в прыжках.	1				Практическая работа;
89.	Упражнения на развитие выносливости при ходьбе и беге. Игра «Мяч капитану»	1				Практическая работа;
90.	Упражнения на развитие выносливости при ходьбе и беге. Игра «Мяч капитану»	1				Практическая работа;
91.	Упражнения на развитие равновесия в статических позах.	1				Практическая работа;
92.	Упражнения на развитие равновесия в статических позах.	1				Практическая работа;
93.	Упражнения на развитие равновесия при передвижении по ограниченной опоре.	1				Практическая работа;

94.	Упражнения на развитие координации.	1				Практическая работа;
95.	Упражнения на развитие координации. Броски малого мяча в цель. Игра «Неудобный бросок»	1				Практическая работа;
96.	Упражнения на развитие координации. Передвижения на возвышенной опоре.	1				Практическая работа;
97.	Игра на развитие выносливости «Мяч капитану»	1				Практическая работа;
98.	Игры с прыжками. Игра «Пустое место»	1				Практическая работа;
99.	Игра на развитие координации «Неудобный бросок»	1				Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	10			

Приложение №1 «Форма учета рабочей программы воспитания»

№	Наименование разделов и тем	Компонент воспитательной работы
1	Игры и игровые задания	День русских игр.
2	Игры и игровые задания	Спортивный праздник.»Зимние старты». Спортивные состязания на улице.
3	Строевые упражнения.	Неделя памяти «Великая Победа»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура, 1-2 класс/ Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.mon.gov.ru>

Сайт Рособразования

<http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Российский образовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/subject/9/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт "Я иду на урок физкультуры" <http://spo.1september.ru/urok/>

Сайт «ФизкультУра» <https://www.fizkult-ura.ru/>

Сообщество учителей физ.культуры <https://pculture.ru/>

Журнал "Спорт в школе" <http://spo.1september.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мячи баскетбольные
Мячи волейбольные
Мячи футбольные
Сетка волейбольная
Мягкие спортивные маты
Стенка гимнастическая
Баскетбольное кольцо
Ворота футбольные
Мяч для метания
Лыжный комплект (Лыжи, палки, крепления)
Турник
Обручи
Гимнастические палки

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мячи баскетбольные
Мячи волейбольные
Мячи футбольные
Сетка волейбольная
Мягкие спортивные маты
Стенка гимнастическая
Баскетбольное кольцо
Ворота футбольные
Мяч для метания
Лыжный комплект (Лыжи, палки, крепления)
Турник
Обручи
Гимнастические палки

Протокол заседания
методического объединения учителей
от 28.08.2022 г. № 01

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Т.А. Демчук
29.08.2022 г.