

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация "Школа Сосны"

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом АНОО
"Школа Сосны"

Протокол №1
от "29 " августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор АНОО "Школа Сосны"

_____ И. П. Гурьянкина

Приказ № 3
от "30 "августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1317613)

учебного предмета

«Математика»

для 3 класса начального общего образования на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Ваганова Татьяна Владимировна
учитель начальных классов

Одинцово 2022

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2.Содержание учебного предмета.....	5
3. Планируемые образовательные результаты.....	7
4.Тематическое планирование.....	11
5.Календарное планирование.....	21
6.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	34

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости

и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».

Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».

Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; — формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collektion.edu.ru http://www.ndce.edu.ru http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru www.nachalka.com http://pedsovet.su
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2	0	0	06.09.2022 07.09.2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collektion.edu.ru http://www.ndce.edu.ru http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru www.nachalka.com http://pedsovet.su
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	0	0	08.09.2022 12.09.2022	Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collektion.edu.ru http://www.ndce.edu.ru http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru www.nachalka.com http://pedsovet.su
1.4.	Кратное сравнение чисел.	2	0	0	13.09.2022 14.09.2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collektion.edu.ru http://www.ndce.edu.ru http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru www.nachalka.com http://pedsovet.su

1.5.	Свойства чисел.	2	0	0	15.09.2022 19.09.2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collektion.edu.ru http://www.ndce.edu.ru http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru www.nachalka.com http://pedsovet.su
Итого по разделу		10						

Раздел 2. Величины								
2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	2	0	0	20.09.2022 21.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collektion.edu.ru http://www.ndce.edu.ru http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru www.nachalka.com http://pedsovet.su
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	0	22.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collektion.edu.ru http://www.ndce.edu.ru http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru www.nachalka.com http://pedsovet.su
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	0	26.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collektion.edu.ru http://www.ndce.edu.ru http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru www.nachalka.com http://pedsovet.su

2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0	27.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collektion.edu/ru http://www.ndce.edu.ru http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru www.nachalka.com http://pedsovet.su
2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	0	28.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collektion.edu/ru http://www.ndce.edu.ru http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru www.nachalka.com http://pedsovet.su
2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	2	1	0	29.09.2022 03.10.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Контрольная работа;	http://school-collektion.edu/ru http://www.ndce.edu.ru http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru www.nachalka.com http://pedsovet.su
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0	04.10.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collektion.edu/ru http://www.ndce.edu.ru http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru www.nachalka.com http://pedsovet.su
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	0	0	05.10.2022	Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://school-collektion.edu/ru http://www.ndce.edu.ru http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru www.nachalka.com http://pedsovet.su

Итого по разделу		10						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	4	0	0	06.10.2022 19.10.2022	Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collektion.edu/ru http://www.ndce.edu.ru http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru www.nachalka.com http://pedsovet.su
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	3	0	0	20.10.2022 25.10.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collektion.edu/ru http://www.ndce.edu.ru http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru www.nachalka.com http://pedsovet.su
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	4	1	0	26.10.2022 01.11.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	http://school-collektion.edu/ru http://www.ndce.edu.ru http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru www.nachalka.com http://pedsovet.su
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	4	1	0	02.11.2022 08.11.2022	Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения вычитания, умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Математический диктант;	http://school-collektion.edu/ru http://www.ndce.edu.ru http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru www.nachalka.com http://pedsovet.su

3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	3	1	0	09.11.2022 14.11.2022	Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения вычитания, умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	http://school-collektion.edu/ru http://www.ndce.edu.ru http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru www.nachalka.com http://pedsovet.su
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4	0	0	15.11.2022 28.11.2022	Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collektion.edu/ru http://www.ndce.edu.ru http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru www.nachalka.com http://pedsovet.su
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	4	0	0	29.11.2022 05.12.2022	Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collektion.edu/ru http://www.ndce.edu.ru http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru www.nachalka.com http://pedsovet.su
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	4	1	0	06.12.2022 12.12.2022	Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Устный опрос; Письменный контроль; Устный счёт;	http://school-collektion.edu/ru http://www.ndce.edu.ru http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru www.nachalka.com http://pedsovet.su
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	4	1	0	13.12.2022 19.12.2022	Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	http://school-collektion.edu/ru http://www.ndce.edu.ru http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru www.nachalka.com http://pedsovet.su

3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	3	0	0	20.12.2022 22.12.2022	Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collektion.edu/ru http://www.ndce.edu.ru http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru www.nachalka.com http://pedsovet.su
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	4	0	0	26.12.2022 29.12.2022	Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collektion.edu/ru http://www.ndce.edu.ru http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru www.nachalka.com http://pedsovet.su
3.12	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	3	0	0	09.01.2023 11.01.2023	Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collektion.edu/ru http://www.ndce.edu.ru http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru www.nachalka.com http://pedsovet.su
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	4	0	0	12.01.2023 18.01.2023	Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collektion.edu/ru http://www.ndce.edu.ru http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru www.nachalka.com http://pedsovet.su
Итого по разделу		48						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	6	1	0	19.01.2023 30.01.2023	Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	http://school-collektion.edu/ru http://www.ndce.edu.ru http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru www.nachalka.com http://pedsovet.su

4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	6	0	0	31.01.2023 08.02.2023	Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения; Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collektion.edu/ru http://www.ndce.edu.ru http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru www.nachalka.com http://pedsovet.su
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	6	1	0	09.02.2023 27.02.2023	Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений; Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	http://school-collektion.edu/ru http://www.ndce.edu.ru http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru www.nachalka.com http://pedsovet.su
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	5	0	0	28.02.2023 07.03.2023	Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения; Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collektion.edu/ru http://www.ndce.edu.ru http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru www.nachalka.com http://pedsovet.su
Итого по разделу		23						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4	1	0	09.03.2023 15.03.2023	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин;	Устный опрос; Письменный контроль; Математический диктант;	http://school-collektion.edu/ru http://www.ndce.edu.ru http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru www.nachalka.com http://pedsovet.su

5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4	0	0	16.03.2023 22.03.2023	Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collektion.edu/ru http://www.ndce.edu.ru http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru www.nachalka.com http://pedsovet.su
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4	1	0	23.03.2023 29.03.2023	Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин; Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	http://school-collektion.edu/ru http://www.ndce.edu.ru http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru www.nachalka.com http://pedsovet.su
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	4	0	0	30.03.2023 12.04.2023	Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата); Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collektion.edu/ru http://www.ndce.edu.ru http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru www.nachalka.com http://pedsovet.su
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4	1	0	13.04.2023 19.04.2023	Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры; Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой;	Устный опрос; Письменный контроль; Устный счёт;	http://school-collektion.edu/ru http://www.ndce.edu.ru http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru www.nachalka.com http://pedsovet.su
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								

6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	2	1	0	20.04.2023 24.04.2023	Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами; Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит»;	Устный опрос; Письменный контроль; Диагностическая работа.;	http://school-collektion.edu/ru http://www.ndce.edu.ru http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru www.nachalka.com http://pedsovet.su
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2	0	0	25.04.2023 26.04.2023	Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит»; Оформление результата вычисления по алгоритму;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collektion.edu/ru http://www.ndce.edu.ru http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru www.nachalka.com http://pedsovet.su
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	1	0	0	27.04.2023	Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collektion.edu/ru http://www.ndce.edu.ru http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru www.nachalka.com http://pedsovet.su
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2	0	0	02.05.2023 03.05.2023	Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collektion.edu/ru http://www.ndce.edu.ru http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru www.nachalka.com http://pedsovet.su
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	2	0	0	04.05.2023 08.05.2023	Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collektion.edu/ru http://www.ndce.edu.ru http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru www.nachalka.com http://pedsovet.su
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	2	0	0	10.05.2023 11.05.2023	Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collektion.edu/ru http://www.ndce.edu.ru http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru www.nachalka.com http://pedsovet.su

6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2	1	0	15.05.2023 16.05.2023	Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	http://school-collektion.edu/ru http://www.ndce.edu.ru http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru www.nachalka.com http://pedsovet.su
6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2	0	0	17.05.2023 18.05.2023	Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике; Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collektion.edu/ru http://www.ndce.edu.ru http://www.math.1september.ru http://nsportal.ru www.nachalka.com http://pedsovet.su
Итого по разделу:		15						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Увеличение числа в несколько раз.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Уменьшение числа в несколько раз	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Кратное сравнение чисел.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Кратное сравнение чисел.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Свойства чисел.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Свойства чисел.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Масса (единица массы — грамм).	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

12.	Соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Контрольная работа	1	1	0	29.09.2022	Контрольная работа;
18.	Работа над ошибками. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

19.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	0	0	05.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

	внетабличное умножение)					
22.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, действия с круглыми числами)	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное деление)	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное деление, действия с круглыми числами)	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Письменное сложение чисел в пределах 1000.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Действия с числами 0 и 1.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

28.	Контрольная работа	1	1	0	26.10.2022	Контрольная работа;
29.	Работа над ошибками. Взаимосвязь умножения и деления.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Взаимосвязь умножения и деления.	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Взаимосвязь умножения и деления.	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Математический диктант. Письменное умножение в столбик.	1	1	0	02.11.2022	Математический диктант.;
33.	Письменное умножение в столбик.	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

34.	Письменное деление уголком.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Письменное деление уголком.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Контрольная работа.	1	1	0	09.11.2022	Контрольная работа;
37.	Работа над ошибками. Письменное умножение на однозначное число в пределах 1000.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата).	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Проверка результата вычисления (обратное действие).	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

41.	Проверка результата вычисления (применение алгоритма).	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Проверка результата вычисления (использование калькулятора).	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Переместительное свойство сложения при вычислениях.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Сочетательное свойство сложения при вычислениях.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Переместительное свойство умножения при вычислениях.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Сочетательное свойство умножения при вычислениях.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

47.	Устный счёт. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	1	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Устный счёт.;
48.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Порядок действий в числовом выражении с вычислениями в пределах 1000.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

52.	Значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками), с вычислениями в пределах 1000.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Контрольная работа.	1	1	0	15.12.2022	Контрольная работа;
54.	Работа над ошибками. Значение числового выражения, содержащего несколько действий (без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Однородные величины.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Однородные величины: сложение.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Однородные величины: вычитание.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

59.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Умножение круглого числа на однозначное число.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Деление круглого числа на однозначное число.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

64.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Умножение суммы на число.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Деление трёхзначного числа на однозначное углом.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Деление трёхзначного числа на однозначное углом.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Деление суммы на число.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Работа с текстовой задачей: представление на модели.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Контрольная работа.	1	1	0	24.01.2023	Контрольная работа;
72.	Работа над ошибками. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

73.	Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

75.	Задачи на понимание смысла арифметических действий, в том числе деления с остатком.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Задачи на понимание смысла отношений больше/меньше на.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Задачи на понимание смысла отношений больше/меньше в.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Задачи на понимание смысла зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества).	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Задачи на разностное сравнение.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Задачи на кратное сравнение.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Контрольная работа.	1	1	0	09.02.2023	Контрольная работа;
82.	Работа над ошибками. Запись решения задач по действиям.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Запись решения задач по действиям.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Запись решения задач с помощью числового выражения.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Запись решения задач с помощью числового выражения.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

86.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
-----	---	---	---	---	------------	---------------------------------------

87.	Доля величины в практической ситуации.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Доля величины: половина.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Доля величины: четверть	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Сравнение долей одной величины.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Сравнение долей одной величины.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Конструирование геометрических фигур: разбиение фигуры на части. Математический диктант.	1	1	0	09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Математический диктант.;
93.	Конструирование геометрических фигур: разбиение фигуры на части.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Конструирование геометрических фигур: составление фигуры из частей.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Конструирование геометрических фигур: составление фигуры из частей.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

98.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Контрольная работа.	1	1	0	23.03.2023	Контрольная работа;
101.	Работа над ошибками. Измерение площади.	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

108.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Устный счёт.	1	1	0	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Устный счёт.;
109.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

110.	Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Диагностическая работа.	1	1	0	20.04.2023	Диагностическая работа.;
113.	Классификация объектов по двум признакам.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

116.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Таблица сложения: заполнение на основе результатов счёта.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Таблица умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

120.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

123.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	17.05.2023	Контрольная работа;
125.	Работа над ошибками. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

131.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Резервный урок	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13	0		
-------------------------------------	--	-----	----	---	--	--

Приложение №1 «Форма учета рабочей программы воспитания»

№	Наименование разделов и тем	Компонент воспитательной работы
1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	Неделя математики
2	Старинные задачи	«Новогодний переполох»
3	Работа с информацией	Всемирный день Земли. Экологические мероприятия.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В. Рудницкой, Т. Юдачевой. В 2-х частях. ФГОС.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. 3 класс. Методическое пособие. Авторы: Рудницкая Виктория Наумовна, Юдачева Татьяна Владимировна

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collektion.edu/ru>

<http://www.ndce.edu.ru>

<http://www.math.1september.ru>

<http://nsportal.ru>

www.nachalka.com

<http://pedsovet.su>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике. Мультимедийный компьютер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оборудование класса

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 26.08.2022 г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Т.А. Демчук

29.08.2022 г.

