

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация "Школа Сосны"

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом АНОО
"Школа Сосны"

Протокол № 1 от "29"августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНОО "Школа Сосны"

_____ И.П. Гурьянкиной

Приказ 3 №
от "30"августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1254717)
учебного предмета
«Русский язык»
для 3 класса
начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ваганова Татьяна Владимировна
учитель начальных классов

Одинцово 2022

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2.Содержание учебного предмета.....	5
3. Планируемые образовательные результаты.....	7
4.Тематическое планирование.....	12
5.Календарное планирование.....	27

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:
- фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление).

Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); — раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к

различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**, в словах с разделительными **ь, ъ**, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова;

разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	01.09.2022	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;	Устный опрос;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ http://www.rus.1september.ru www.zankov.ru www.it-n.ru http://www.nachalka.com/
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	0	02.09.2022	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ http://www.rus.1september.ru www.zankov.ru www.it-n.ru http://www.nachalka.com/
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0	05.09.2022	Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ http://www.rus.1september.ru www.zankov.ru www.it-n.ru http://www.nachalka.com/

2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0	06.09.2022	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке; Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора; Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ http://www.rus.1september.ru www.zankov.ru www.it-n.ru http://www.nachalka.com/
Итого по разделу:		3						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	3	0	0	07.09.2022 09.09.2022	Наблюдение за структурой словарной статьи; Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря; Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе; в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ http://www.rus.1september.ru www.zankov.ru www.it-n.ru http://www.nachalka.com/

3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	0	12.09.2022	Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://www.rus.1september.ru www.zankov.ru www.it-n.ru http://www.nachalka.com/
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	13.09.2022	Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ http://www.rus.1september.ru www.zankov.ru www.it-n.ru http://www.nachalka.com/
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	0	0	14.09.2022 19.09.2022	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://www.rus.1september.ru www.zankov.ru www.it-n.ru http://www.nachalka.com/
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	2	0	20.09.2022 23.09.2022	Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов); Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами; Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу;	Диктант; словарный диктант;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ http://www.rus.1september.ru www.zankov.ru www.it-n.ru http://www.nachalka.com/

Итого по разделу:		8						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0	26.09.2022 28.09.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ http://www.rus.1september.ru www.zankov.ru www.it-n.ru http://www.nachalka.com/
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	0	0	29.09.2022 30.09.2022	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ http://www.rus.1september.ru www.zankov.ru www.it-n.ru http://www.nachalka.com/
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2	0	0	03.10.2022 04.10.2022	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ http://www.rus.1september.ru www.zankov.ru www.it-n.ru http://www.nachalka.com/
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	4	0	0	05.10.2022 17.10.2022	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ http://www.rus.1september.ru www.zankov.ru www.it-n.ru http://www.nachalka.com/
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	0	18.10.2022 20.10.2022	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://www.rus.1september.ru www.zankov.ru www.it-n.ru http://www.nachalka.com/

5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0	21.10.2022	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://www.rus.1september.ru www.zankov.ru www.it-n.ru http://www.nachalka.com/
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	1	0	24.10.2022 25.10.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; словарный диктант;	http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://www.rus.1september.ru www.zankov.ru www.it-n.ru http://www.nachalka.com/
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	4	1	0	26.10.2022 31.10.2022	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Контрольная работа;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ http://www.rus.1september.ru www.zankov.ru www.it-n.ru http://www.nachalka.com/
5.9.	Склонение имён прилагательных.	4	0	0	01.11.2022 07.11.2022	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://www.rus.1september.ru www.zankov.ru www.it-n.ru http://www.nachalka.com/
5.10.	Местоимение (общее представление).	2	1	0	08.11.2022 09.11.2022	Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;	Итоговый диктант;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ http://www.rus.1september.ru www.zankov.ru www.it-n.ru http://www.nachalka.com/

5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	4	0	0	10.11.2022 15.11.2022	Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений; Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://www.rus.1september.ru www.zankov.ru www.it-n.ru http://www.nachalka.com/
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	16.11.2022 17.11.2022	Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ http://www.rus.1september.ru www.zankov.ru www.it-n.ru http://www.nachalka.com/
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2	0	0	18.11.2022 28.11.2022	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ http://www.rus.1september.ru www.zankov.ru www.it-n.ru http://www.nachalka.com/
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2	0	0	29.11.2022 30.11.2022	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://www.rus.1september.ru www.zankov.ru www.it-n.ru http://www.nachalka.com/

5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	4	0	0	01.12.2022 06.12.2022	Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://www.rus.1september.ru www.zankov.ru www.it-n.ru http://www.nachalka.com/
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2	2	0	07.12.2022 08.12.2022	Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Словарный диктант; списывание;	http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://www.rus.1september.ru www.zankov.ru www.it-n.ru http://www.nachalka.com/
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3	0	0	09.12.2022 13.12.2022	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ http://www.rus.1september.ru www.zankov.ru www.it-n.ru http://www.nachalka.com/
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	0	0	14.12.2022 16.12.2022	Работа в парах: классификация предложений; Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ http://www.rus.1september.ru www.zankov.ru www.it-n.ru http://www.nachalka.com/
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	0	0	19.12.2022 20.12.2022	Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых; Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ http://www.rus.1september.ru www.zankov.ru www.it-n.ru http://www.nachalka.com/

6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	1	0	21.12.2022 22.12.2022	Творческое задание: составление предложений с однородными членами; Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий;	Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://www.rus.1september.ru www.zankov.ru www.it-n.ru http://www.nachalka.com/
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	3	0	0	23.12.2022 27.12.2022	Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами; Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения; Творческое задание: составление предложений с однородными членами;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ http://www.rus.1september.ru www.zankov.ru www.it-n.ru http://www.nachalka.com/
Итого по разделу:		13						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	10	1	0	28.12.2022 17.01.2023	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов; Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;	Письменный контроль; Словарный диктант;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ http://www.rus.1september.ru www.zankov.ru www.it-n.ru http://www.nachalka.com/
------	--	----	---	---	--------------------------	--	---	---

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	12	0	0	18.01.2023 02.02.2023	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ http://www.rus.1september.ru www.zankov.ru www.it-n.ru http://www.nachalka.com/
------	--	----	---	---	--------------------------	---	---------------------------------------	--

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	8	1	0	03.02.2023 14.02.2023	Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов; Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;	Диктант;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ http://www.rus.1september.ru www.zankov.ru www.it-n.ru http://www.nachalka.com/
------	---	---	---	---	--------------------------	--	----------	--

7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - произносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	20	3	0	15.02.2023 22.03.2023	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов; Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;	Контрольная работа; списывание; словарный диктант;	http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://www.rus.1september.ru www.zankov.ru www.it-n.ru http://www.nachalka.com/
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								

8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	2	0	0	23.03.2023 24.03.2023	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ http://www.rus.1september.ru www.zankov.ru www.it-n.ru http://www.nachalka.com/
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	27.03.2023	Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ http://www.rus.1september.ru www.zankov.ru www.it-n.ru http://www.nachalka.com/
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	0	28.03.2023	Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ http://www.rus.1september.ru www.zankov.ru www.it-n.ru http://www.nachalka.com/

8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	2	1	0	29.03.2023 30.03.2023	Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; Запись собственного выступления с последующим самоанализом; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Устный опрос; Письменный контроль; Словарный диктант;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ http://www.rus.1september.ru www.zankov.ru www.it-n.ru http://www.nachalka.com/
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	5	0	0	31.03.2023 13.04.2023	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и редактировка текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ http://www.rus.1september.ru www.zankov.ru www.it-n.ru http://www.nachalka.com/
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	4	0	0	14.04.2023 19.04.2023	Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ http://www.rus.1september.ru www.zankov.ru www.it-n.ru http://www.nachalka.com/

8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	5	1	0	20.04.2023 26.04.2023	Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Диагностическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ http://www.rus.1september.ru www.zankov.ru www.it-n.ru http://www.nachalka.com/
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	0	27.04.2023 02.05.2023	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://www.rus.1september.ru www.zankov.ru www.it-n.ru http://www.nachalka.com/
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	5	0	0	03.05.2023 10.05.2023	Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://www.rus.1september.ru www.zankov.ru www.it-n.ru http://www.nachalka.com/

8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	2	1	0	11.05.2023 12.05.2023	Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения;	Итоговая контрольная работа;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ http://www.rus.1september.ru www.zankov.ru www.it-n.ru http://www.nachalka.com/
Итого по разделу:		30						
Резервное время		17						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент. Правила написания заглавной буквы.	1	0	0	01.09.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
2.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков. Правила написания заглавной буквы.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Фонетический разбор слова.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Правила переноса слов.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Повторение: лексическое значение слова. Повторение :Текст, его признаки и типы.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Повторение: лексическое значение слова. Фонетический разбор слова.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

7.	Повторение: лексическое значение слова. Фонетический разбор слова	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Сочетания чк, чн, нч, чт, нщ.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Устаревшие слова (ознакомление). Повторение правописания безударных гласных в корне слов.	1	0	0	13.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Повторение: корень как обязательная часть слова, однокоренные (родственные) слова. Повторение: признаки и типы текста.	1	0	1	14.09.2022	Тестирование;
11.	Признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Разбор слова по составу.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
12.	Выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. Повторение: правописание согласных в корне слова.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

13.	Окончание как изменяемая часть слова. Словообразование.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание.	1	1	0	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Словарный диктант;
15.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Повторение. Произносимые согласные в корне слова.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

16.	Диктант.	1	1	0	22.09.2022	Диктант;
17.	Работа над ошибками диктанта. Нулевое окончание.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	28.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
24.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

25.	Падеж имен существительных. Деление текста на абзацы.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Имена существительные 1, 2 и 3 склонения	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Имена существительные 1, 2	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;

	и 3 склонения.					Письменный контроль;
31.	Имена существительные 1, 2 и 3 склонения.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Словарный диктант.	1	1	0	25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Словарный диктант;
35.	Контрольная работа.	1	1	0	26.10.2022	Контрольная работа;
36.	Работа над ошибками контрольной.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

37.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	1	0	28.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на ий, -ов, -ин).	1	0	0	31.10.2022	Письменный контроль;
39.	Склонение имен прилагательных.	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Склонение имен прилагательных.	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Склонение имен прилагательных.	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Склонение имен прилагательных.	1	0	0	07.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Местоимение. Общее понятие.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

44.	Итоговый диктант за 1 триместр	1	1	0	09.11.2022	Диктант;
45.	Работа над ошибками диктанта. Личные местоимения, их употребление в речи.	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
46.	Личные местоимения, их употребление в речи.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	0	14.11.2022	; Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

49.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Неопределенная форма глагола.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Неопределенная форма глагола.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Изменение глаголов по временам и числам.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Изменение глаголов по временам и числам.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

58.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Словарный диктант. Частица не и ее значение.	1	1	0	07.12.2022	Письменный контроль; Словарный диктант;
60.	Списывание.	1	1	0	08.12.2022	Письменный контроль;
61.	Предложение как синтаксическая единица. Работа над ошибками списывания.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

62.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Предложения распространенные и нераспространенные.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
70.	Контрольная работа по теме: Предложение.	1	1	0	22.12.2022	Контрольная работа;

71.	Работа над ошибками контрольной. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами а, и, но, без союзов.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

73.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами а, и, но, без союзов.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Гласные после шипящих.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Безударные гласные в корне слова.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Безударные гласные в корне слова.	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Безударные гласные в корне слова.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Парные согласные в корне слова.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Парные согласные в корне слова.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Парные согласные в корне слова.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Непроизносимые согласные.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Правописание предлогов и приставок.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

83.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Словарный диктант.	1	1	0	17.01.2023	Словарный диктант;
84.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Сильная и слабая позиция гласных звуков в слове.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Сильная и слабая позиции согласных звуков в слове. Состав слова.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Состав слова.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание суффиксов.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание приставок.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

90.	Формирование орфографической зоркости: использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правила корня.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Формирование орфографической зоркости: использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правила корня.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Формирование орфографической зоркости: использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Фонетический анализ слова.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Формирование орфографической зоркости: использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Фонетический анализ слова.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

94.	Формирование орфографической зоркости: использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Безударные гласные в окончаниях имен существительных.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Формирование орфографической зоркости: использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Безударные гласные в окончаниях имен	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

	существительных.					
96.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слов.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слов.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Диктант с грамматическим заданием.	1	1	0	07.02.2023	Диктант;
99.	Работа над ошибками диктанта.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Обучающее изложение.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

102.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Работа с деформированным текстом.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Ознакомление с правилами правописания и их применением: разделительный твердый знак.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Ознакомление с правилами правописания и их применением: разделительный твердый знак.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Ознакомление с правилами правописания и их применением: разделительный твердый знак.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

107.	Ознакомление с правилами правописания и их применением: непроизносимые согласные в корне слова.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Ознакомление с правилами правописания и их применением: непроизносимые согласные в корне слова. Словарный диктант.	1	1	0	28.02.2023	Словарный диктант;
109.	Ознакомление с правилами правописания и их применением: непроизносимые согласные в корне слова.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Контрольная работа.	1	1	0	02.03.2023	Контрольная работа;

111.	Работа над ошибками.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Ознакомление с правилами правописания и их применением: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Ознакомление с правилами правописания и их применением: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Ознакомление с правилами правописания и их применением: безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных(на уровне наблюдения).	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Ознакомление с правилами правописания и их применением :безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных(на уровне наблюдения).	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

116.	Ознакомление с правилами правописания и их применением: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Списывание с грамматическим заданием.	1	1	0	14.03.2023	Списывание;
118.	Работа над ошибками. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

119.	Ознакомление с правилами правописания и их применением. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Ознакомление с правилами правописания и их применением: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника.)	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Ознакомление с правилами правописания и их применением: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника.)	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Ознакомление с правилами правописания и их применением: раздельное написание частицы не с глаголами.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Ознакомление с правилами правописания и их применением: раздельное написание частицы не с глаголами.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Нормы речевого этикета: благодарность, извинение, отказ и др.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

126.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
------	--	---	---	---	------------	---------------------------------------

127.	Особенности речевого этикета с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Словарный диктант.	1	1	0	30.03.2023	Словарный диктант;
130.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатые во 2 классе: признаки текста.	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатые во 2 классе: тема текста.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатые во 2 классе: основная мысль текста.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатые во 2 классе: заголовок.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

134.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатые во 2 классе: корректирование текста с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
135.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текста: повествование, описание, рассуждение. Текст повествование.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Определение типов текста: повествование, описание, рассуждение. Текст - описание, текст - рассуждение.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Определение типов текста: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов заданного типа.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Диагностическая работа.	1	1	0	25.04.2023	Письменный контроль;
143.	Работа над ошибками. Знакомство с жанрами письма.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Знакомство с жанрами письма. Открытки.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Знакомство с жанрами письма. Объявление.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

						контроль;
146.	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Работа над ошибками изложения.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Изучающее, ознакомительное чтение.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Работа над ошибками.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Изучающее ознакомительное чтение.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Итоговая контрольная работа.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Работа над ошибками контрольной	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Повторяем фонетику. Фонетический анализ слова.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Повторяем состав слова. Морфемный анализ.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Повторяем части речи. Имя существительное.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

157.	Повторяем части речи. Имя прилагательное.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Повторяем части речи. Глагол.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Повторяем части речи. Местоимение.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

160.	Повторяем части речи. Синтаксический разбор предложения.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Однородные члены предложения.	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Повторение и обобщение в конце года. Работа с деформированным текстом.	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Повторение и обобщение в конце года.	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Резервный урок	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	16	1		

Приложение №1 «Форма учета рабочей программы воспитания»

№	Наименование разделов и тем	Компонент воспитательной работы
1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	Праздник «Первый звонок»

	(первоначальные представления).	
2	Текст.	Ученические таланты «Пришла чудесная осенняя пора».
3	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения	Неделя русского языка
4	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	Всемирный день Земли. Экологические мероприятия.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И и другие; под редакцией Иванова С.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях Кузнецова М.И.

Тетрадь для контрольных работ. 3 класс Петленко Л.В., Романова В.Ю.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Комментарии к урокам. Методическое пособие. 3 класс. Иванов С.В., Кузнецова М.И.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

<http://www.rus.1september.ru>

www.zankov.ru www.it-n.ru

<http://www.nachalka.com/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Обучающие плакаты

Интерактивная доска

Мультимедийный проигрыватель

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 26.08.2022 г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Т.А. Демчук

29.08.2022 г.

