

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.П. Гурьянкина

Приказ №3 от

«30 » августа 2022г.

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
9 класс**

**основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель: Перкова А.Т., учитель
русского языка и литературы

2022 – 2023 учебный год

Данная программа является рабочей программой по предмету **«Русский язык» в 9 классе** базового уровня к УМК М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др. Русский язык, 9 класс, М. «Дрофа», 2019 год

Сроки реализации : 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 102 часов, 3 часа в неделю. Согласно учебному плану АНОО «Школа Сосны» на реализацию программы отводится 66 часов (33 рабочих недели) по 2 часа в неделю.

Раздел 1. Требования к уровню подготовки учащихся.

Предметные:

1.Выпускник научится:

- *характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;*
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка;
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

2.Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Метапредметные:

1. Выпускник научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь - выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2.Выпускник получит возможность научиться:

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности);
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

ЛИЧНОСТНЫЕ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку для обучающихся 9 класса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

У выпускника будет сформировано:

- стремление к речевому самосовершенствованию;
- умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- готовность к самообразованию, проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- умение обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом и использовать знаково -символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач.

Выпускник получит возможность для формирования:

- умение использовать в полной мере объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- умение оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью;
- способность применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику;
- способность осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- умение записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-Следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

1. Комплексное повторение (на основе изученного в 5-8 классах) -8ч.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Типы и стили речи. Лексика. Морфемика. Словообразование. Орфография и морфология. Способы и средства связи предложений в тексте.

2. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение 9 ч.

Сложное предложение. Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания ССП. Использование ССП в речи.

3.Сложноподчиненное предложение-28 ч.

Виды СПП. Роль указательных слов в СПП. Виды придаточных предложений. СПП с придаточным определительным. СПП с придаточным изъяснительным. СПП с придаточным обстоятельственным. Группа придаточных обстоятельственных. СПП несколькими придаточными.

4.Бессоюзное сложное предложение-9 ч.

Понятие о БСП. Знаки препинания в БСП. Запятая, точка с запятой, двоеточие и тире в БСП.

5.Сложное предложение с различными видами подчинительной, бессоюзной и сочинительной связи - 6 ч.

6. Комплексное повторение – 6 ч.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Формы контроля	Компонент воспитательной программы АНОО «Школа Сосны»
1	Комплексное повторение	8	диктант 1	1. Международный день грамотности (квест по ССП)
2	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	9	диктант 1	
3	Сложноподчиненное предложение	28	диктант 1 изложение 1	2. Мероприятие, посвященное годовщине снятия блокады города-героя Ленинграда (изложение по тексту о блокаде Ленинграда; 3. Международный день памяти холокоста. Доклады
4	Бессоюзное сложное предложение	9	диктант 1	4. Масленица. (конкурс пословиц и поговорок, связанных с праздником. Повторение темы «Односоставные предложения»)
5	Сложное предложение с различными видами связи	6	сочинение 1	
6	Комплексное повторение	6	изложение 1 сочинение 1	
Итого		66	диктант 4 изложение 2 сочинение 2	4

Календарно-тематическое планирование – 9Акл

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки	Примечание / коррекция
1 Комплексное повторение – 7 ч.+1РР				
1	Повторение изученного: фонетика, орфоэпия, графика	5.09		
2	Повторение изученного: орфография	7.09		
3	Повторение изученного: лексика, морфемика, словообразование	12.09		
4	Повторение: морфология и пунктуация. Практикум	14.09		
5	Практическая работа. Повторение	19.09		
6	Практическая работа. Повторение.	21.09		
7	Обобщающий урок по теме: «Повторение изученного».	26.09		
8	РР Приемы сжатия текста.	28.09		
2. Сложносочиненное предложение – 7 ч.+2 рр				
9	Сложное предложение. Признаки сложного предложения. Типы сложных предложений и средства связи	3.10		
10	Понятие о ССП. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	5.10		
11	Входной контроль в формате ВПР	17.10		
12	ССП и знаки препинания в них.	19.10		
13	Знаки препинания в ССП. ССП с общим второстепенным членом	24.10		
14	Случаи отсутствия запятой в ССП	26.10		
15	Анализ ВПР	31.10		
16	Рр Подготовка к написанию сочинения 9.2 в формате ОГЭ	2.11		
17	Рр Подготовка к написанию сочинения 9.2 в формате ОГЭ	7.11		

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки	Примечание / коррекция
3. Сложноподчиненное предложение- 25 час+ 3 РР				
18	Понятие о СПП. Подчинительные союзы и союзные слова в СПП	9.11		
19	Виды СПП; роль указательных слов в СПП. Особенности присоединения придаточных к главному	14.11		
20	Виды придаточных предложений СПП с придаточными определительными	16.11		
21	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.	28.11		
22	СПП с придаточными изъяснительными	30.11		
23	СПП с придаточными изъяснительными.	5.12		
24	СПП с придаточными обстоятельственными	7.12		
25	СПП с придаточными места	12.12		
26	СПП с придаточными времени	14.12		
27	СПП с придаточными сравнительными	19.12		
28	Р/р Подготовка к сжато изложению	21.12		
29	Р/Р Сжатое изложение	26.12		
30	СПП с придаточными образа действия и степени	28.12		
31	СПП с придаточными цели	9.01		
32	СПП с придаточными условия	11.01		
33	СПП с придаточными уступительными	16.01		
34	СПП с придаточными причины и следствия	18.01		
35	Знаки препинания в СПП	23.01		
36	Знаки препинания в СПП	25.01		
37	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение»	30.01		
38	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое	1.02		

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки	Примечание / коррекция
	предложение»			
39	Понятие о СПП с несколькими придаточными	6.02		
40	Понятие о СПП с несколькими придаточными	8.02		
41	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	13.02		
42	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «СПП»	15.02		
43	Анализ диктанта	27.02		
44	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	1.03		
45	Р/Р Подготовка к сочинению 9.3 в формате ОГЭ	6.03		
4. . Бессоюзное сложное предложение – 8 ч.+ 1РР				
46	Понятие о БСП. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения	8.03		
47	Запятая и точка с запятой в БСП	13.03		
48	Значение БСП. Тире в БСП	15.03		
49	Значение БСП. Двоеточие в БСП	20.03		
50	Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»	22.03		
51	Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»	27.03		
52	Контрольный диктант по теме «БСП» с грамматическим заданием	29.03		
53	Анализ диктанта. Работа	10.04		

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки	Примечание / коррекция
	над ошибками			
54	РР Композиционные формы сочинений в формате ОГЭ	12.04		
5. Сложное предложение с различными видами связи -5 ч.+1 РР				
55	СП с разными видами связи	17.04		
56	Знаки препинания в СП с разными видами связи. Период	19.04		
57	Знаки препинания в СП с разными видами связи. Период	24.04		
58	Знаки препинания в СП с разными видами связи. Период	26.04		
59	Урок-зачет по теме «Сложное предложение»	1.05		
60	Р/Р Сочинение- рассуждение по данному тексту (9.3)	3.05		
6. Комплексное повторение – 4 ч.+ 2 Р.Р				
61	Повторение: орфография, морфология	8.05		
62	Повторение: трудные случаи правописания	10.05		
63	Повторение: трудные случаи правописания	15.05		
64	Повторение: пунктуация в простом осложненном предложении	17.05		
65	Р/Р Сжатое изложение (итоговое)	22.05		
66	Р/Р Сочинение в формате ОГЭ	24.05		

Календарно-тематическое планирование – 9 Б кл

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки	Примечание / коррекция
1 Комплексное повторение – 7 ч.+1РР				
1	Повторение изученного: фонетика, орфоэпия, графика	5.09		
2	Повторение изученного: орфография	6.09		
3	Повторение изученного: лексика, морфемика, словообразование	12.09		
4	Повторение: морфология и пунктуация. Практикум	13.09		
5	РР Приемы сжатия текста.	19.09		
6	р/р Написание текста изложения	20.09		
7	Обобщающий урок по теме: «Повторение изученного».	26.09		
8	ВПР (входной контроль)	27.09		
2. Сложносочиненное предложение – 7 ч.+2 рр				
9	Сложное предложение. Признаки сложного предложения. Типы сложных предложений и средства связи	3.10		
10	Понятие о ССП. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	4.10		
11	ССП и знаки препинания в них.	17.10		
12	Знаки препинания в ССП. ССП с общим второстепенным членом	18.10		
13	Случаи отсутствия запятой в ССП	24.10		
14	Практическая работа по пунктуации	25.10		
15	Практическая работа по пунктуации	31.10		
16	Рр Подготовка к написанию сочинения 9.2 в формате ОГЭ	1.11		
17	Рр Подготовка к написанию сочинения 9.2 в формате ОГЭ	7.11		

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки	Примечание / коррекция
5. Сложноподчиненное предложение- 25 час+ 3 РР				
18	Понятие о СПП. Подчинительные союзы и союзные слова в СПП	8.11		
19	Виды СПП; роль указательных слов в СПП. Особенности присоединения придаточных к главному	14.11		
20	Виды придаточных предложений СПП с придаточными определительными	15.11		
21	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.	28.11		
22	СПП с придаточными изъяснительными	29.11		
23	СПП с придаточными изъяснительными.	5.12		
24	СПП с придаточными обстоятельственными	6.12		
25	СПП с придаточными места	12.12		
26	СПП с придаточными времени	13.12		
27	СПП с придаточными сравнительными	19.12		
28	Р/р Подготовка к сжато изложению	20.12		
29	Р/Р Сжатое изложение	26.12		
30	СПП с придаточными образа действия и степени	27.12		
31	СПП с придаточными цели	9.01		
32	СПП с придаточными условия	10.01		
33	СПП с придаточными уступительными	16.01		
34	СПП с придаточными причины и следствия	17.01		
35	Знаки препинания в СПП	23.01		
36	Знаки препинания в СПП	24.01		
37	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение»	30.01		
38	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое	31.01		

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки	Примечание / коррекция
	предложение»			
39	Понятие о СПП с несколькими придаточными	6.02		
40	Понятие о СПП с несколькими придаточными	7.02		
41	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	13.02		
42	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «СПП»	14.02		
43	Анализ диктанта	27.02		
44	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	28.02		
45	Р/Р Подготовка к сочинению 9.3 в формате ОГЭ	6.03		
6. . Бессоюзное сложное предложение – 8 ч.+ 1РР				
46	Понятие о БСП. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения	7.03		
47	Запятая и точка с запятой в БСП	13.03		
48	Значение БСП. Тире в БСП	14.03		
49	Значение БСП. Двоеточие в БСП	20.03		
50	Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»	21.03		
51	Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»	27.03		
52	Контрольный диктант по теме «БСП» с грамматическим заданием	28.03		
53	Анализ диктанта. Работа	10.04		

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки	Примечание / коррекция
	над ошибками			
54	РР Композиционные формы сочинений в формате ОГЭ	11.04		
5. Сложное предложение с различными видами связи -5 ч.+1 РР				
55	СП с разными видами связи	17.04		
56	Знаки препинания в СП с разными видами связи. Период	18.04		
57	Знаки препинания в СП с разными видами связи. Период	24.04		
58	Знаки препинания в СП с разными видами связи. Период	25.04		
59	Урок-зачет по теме «Сложное предложение»	1.05		
60	Р/Р Сочинение- рассуждение по данному тексту (9.3)	2.05		
6. Комплексное повторение – 4 ч.+ 2 Р.Р				
61	Повторение: орфография, морфология	8.05		
62	Р/Р Сжатое изложение (итоговое). Тестовая часть ОГЭ	9.05		
63	Р/Р Сочинение в формате ОГЭ	15.05		
64	Повторение: пунктуация в простом осложненном предложении	16.05		
65	Повторение: трудные случаи правописания	22.05		
66	Повторение: трудные случаи правописания	23.05		

учителя _____

2022 - 2023 учебный год

[illegible]

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения учителей
от 26.08.2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ В.Н. Шарапова
29.08.2021 г.