

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Московской области**  
**АНОО «Школа Сосны»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Нетёсова Н. Ю.  
Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Демчук Т. А.  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор АНОО "Школа Сосны"

\_\_\_\_\_  
Гурьянкина И. П.  
Приказ №3  
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
кружок «Функциональная грамотность»  
2 класс  
начальное общее образование  
(ФГОС НОО)**

**Составитель :**  
**Захарченко Светлана Сергеевна**  
**учитель начальных классов**

**Одинцовский городской округ 2024**

## Содержание

1. Содержание курса внеурочной деятельности	4
2. Планируемые результаты изучения курса	7
3. Тематическое планирование	11

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Функциональная грамотность рассматривается в широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 2 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю по 40 минут).

Формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности:

- групповая форма работы
- игровая форма работы
- творческие задания
- тестовые задания
- практическая работа
- ролевые и деловые игры
- исследовательская деятельность

Виды и формы организации занятий:

- игровые;
- беседа;
- урок- практикум;
- виртуальные экскурсии;
- библиотечный урок;
- коллективное творчество.

Учитель может варьировать ,чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

## 1.Содержание программы

Программа курса внеурочной деятельности для второго класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях

проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю-40 минут).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

*Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия):*

- понятия «художественный» и «научно-познавательный»;
- жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов;
- составление характеристики героев прочитанных произведений;
- деление текстов на части, составление плана;
- ответы по содержанию прочитанных произведений,
- эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

*Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия):*

- нахождение значений математических выражений в пределах 100,
- составление числовых выражений и нахождение их значений.
- Состав чисел первого и второго десятка,
- задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа,
- задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц,
- чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм,
- календарь, логические задачи,

- ложные и истинные высказывания,
- построение геометрических фигур,
- нахождение длины ломаной,
- диаметр окружности, периметр треугольника.

*Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия):*

- деньги,
- аверс и реверс монеты,
- кредиты, вклады, банковская карта, п
- правила безопасного использования банковских карт,
- фальшивые и повреждённые деньги,
- средства защиты российских банкнот, валюта.

*Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия):*

- наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной.
- состав почвы, перегной.
- состав и свойства древесины.
- названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов.
- названия частей растений, виды корней, свойства корней.
- представление о позвоночных животных.

## 2. Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

•

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Отражение в программе воспитания	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		все го	теори я	практика				
Блок «Читательская грамотность»(8час.)								
1	<p>Различия научно-познавательного и художественного текстов. Михаил Пришвин. «Беличья память»</p> <p>Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. И. Соколов-Микитов. «В берлоге».</p> <p>Содержание рассказа. Сравнение научно-</p>	8		8		<p>Определять жанр, тему, героев произведения; объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;</p> <p>составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов;</p> <p>определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация.</p>		<p><a href="http://detskiy-mir.net/rating">http://detskiy-mir.net/rating</a></p> <p>- Детский мир. Каталог ресурсов.</p> <p>Все сайты детской тематики.</p> <p><a href="http://kidsbook.narod.ru">http://kidsbook.narod.ru</a> – Kidsbook: библиотека</p>

	<p>познавательного и художественного текстов. Лев Толстой. «Зайцы»</p> <p>Содержание рассказа Николай Сладков. «Весёлая игра»</p> <p>Содержание научно-познавательного Текста «Обыкновенные Кроты».</p> <p>Содержание научно-познавательного текста. «Полевой Хомяк».</p> <p>Содержание текста, текст-описание «Про бобров».</p>					<p>Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста. Определять тип и тему текста, называть его персонажей; понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста. Определять тип текста, составлять описание крота на основе прочитанного текста ,разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации. Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный</p>		<p>детской литературы. <a href="http://lukoshko.net">http://lukoshko.net</a> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. на ресурсы 5 000 электронных библиотек.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						художественный текст. Составлять план при подготовке к сообщению. Составлять речевое высказывание в письменной форме.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

.Всего по разделу: 8 часов

Блок «Математическая грамотность»(8часов)

2	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. «Про белочки запасы». Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи « Медвежье Потомство»	8		8		Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;  Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;		<a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://www.mat-reshka.com">http://www.mat-reshka.com</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
---	---	---	--	---	--	--	--	---

	<p>Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. «Про зайчат и зайчиху»</p> <p>Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. «Лисьи забавы»</p> <p>Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. «Про крота».</p> <p>Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. «Про ежа».</p>					<p>Определять количество часов в сутках;</p> <p>Определять дату по календарю;</p> <p>Решать задачи логического характера; решать задачи с использованием данных таблицы; решать задачи на основе данных диаграммы; определять время с помощью скорости и расстояния;</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.» Про полевого хомяка».</p> <p>Диаметр, длина окружности, решение практических задач. Бобры-строители</p>					<p>Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного;</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Всего по разделу : 8часов

**Блок «Финансовая грамотность»9 часов**

3	<p>Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.. «Беличи деньги».</p>	9	9			<p>. Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка» ;находить</p>		<p>Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://numi.ru/3130">http://numi.ru/3130</a> <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> Мегаэнциклопедия портала "Кирилл и Мефодий" <a href="http://www.bigpi.bivsk.ru/encicl/">http://www.bigpi.bivsk.ru/encicl/</a> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".</p>
---	---	---	---	--	--	---	--	--

	<p>Повреждённые и фальшивые деньги</p> <p>Банковская карта.</p> <p>Безопасность денег на банковской карте</p> <p>Про кредиты</p> <p>Про вклады</p>				<p>у монеты аверс и реверс;</p> <p>выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;</p> <p>–готовить небольшое сообщение на заданную тему.</p> <p>Повреждённые и фальшивые деньги рассказывать о дебетовой банковской карте;</p> <p>Объяснять, что такое «кредит»; определять виды кредитов понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Ловушки для денег Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.</p> <p>Такие разные деньги Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.</p>				<p>Давать определение вклада; называть виды вкладов. Определять доходы, расходы и прибыль; отличать желаемые покупки от необходимых; рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара ;объяснять, что такое дефицит и профицит;</p> <p>Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; устанавливать принадлежность</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--

						денежной единицы стране; иметь представление о банковской операции «обмен валюты».		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Всего по разделу: 9часов

**Блок «Естественно- научная грамотность» (9часов)**

4	<p>Наблюдения за погодой. Про белочку и погоду</p> <p>Лесные сладкоежки. Медонос, настоящий и искусственный мёд. Про Зайчишку и овощи. Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.</p>	9		9	<p>Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объяснять, что такое «оттепель», «наст»; – работать с таблицами наблюдений за погодой. Проводить несложные опыты с мёдом;</p> <p>Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;</p>		<p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> <a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a> <a href="http://www.nachalka.com/photo">http://www.nachalka.com/photo</a> <a href="http://www.bigpi.biysk.ru/enci">http://www.bigpi.biysk.ru/enci</a></p>
---	---	---	--	---	--	--	--

	<p>Лисьи норы Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.</p> <p>Корень – часть растения. Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни. Занимательные особенности яблока Яблоко, свойства яблока.</p> <p>Про хомяка и его запасы. Горох, свойства прорастания гороха.</p>				<p>Иметь представление об устройстве лисьих нор ;проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы</p> <p>Называть части цветочных растений.</p> <p>Объяснить свойства яблока опытным путем.</p> <p>Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка наблюдать прорастание семян гороха.;</p>		
--	---	--	--	--	---	--	--

	<p>Материал для плотин Строение древесины дерева, определение возраста дерева</p> <p>Позвоночные животные. Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие</p> <p>Встреча друзей</p>					<p>Иметь представление о составе древесины.</p> <p>Проводить простейшие опыты. Называть группы позвоночных животных; – называть признаки пяти групп позвоночных животных; рассуждать об открытии, сделанном на занятии. Находить необходимую информацию в тексте задания;</p>			
<p>Всего по разделу: 9 часов</p>									
<p>Всего по программе :34 часа.</p>									



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	Наименование тем	Количество часов			Дата изучения
		всего	теория	практика	
1.	Михаил Пришвин. Беличья память Различия научно-познавательного и художественного текстов.	1		1	
2.	Про беличьи запасы Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	1		1	
3.	Беличьи деньги. Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	1		1	
4.	Про белочку и погоду Наблюдения за погодой.	1		1	
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	1		1	

6.	Медвежье потомство Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	1		1	
7.	Повреждённые и фальшивые деньги наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	1		1	
8.	Лесные сладкоежки .Медонос, настоящий и искусственный мёд.	1		1	
9.	Лев Толстой. Зайцы Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	1		1	
10.	Про зайчат и зайчиху. Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	1		1	
11.	Банковская карта	1		1	
12.	Про Зайчишку и овощи. Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста	1		1	
13.	Николай Сладков. Весёлая игра Содержание рассказа.	1		1	

14.	Лисьи забавы Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж	1		1	
15.	Безопасность денег на банковской карте Правила безопасности при использовании банковских карт.	1		1	
16.	Лисьи норы. Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	1		1	
17.	Обыкновенные кроты Содержание научно-познавательного текста.	1		1	
18.	Про крота Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	1		1	
19.	Про кредиты Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными	1		1	
20.	Корень – часть растения Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни	1		1	
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд Определять тип текста; – составлять описание крота на основе прочитанного текста;	1		1	

	– разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации;				
22.	Про ежа. Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев	1		1	
23.	Про вклады .Вклад, вкладчик, срочный вкла, вклад до востребования.	1		1	
24.	Занимательные особенности яблока, Яблоко, свойства яблока.	1		1	
25.	Полевой хомяк .Содержание научно-познавательного текста.	1		1	
26.	Про полевого хомяка. Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	1	1		
27.	Ловушки для денег. Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	1		1	
28.	Про хомяка и его запасы. Горох, свойства прорастания гороха.	1		1	
29.	Про бобров. Содержание текста, текста –описание.	1		1	

30.	Бобры строители. Диаметр, длина окружности, решение практических задач	1		1	
31.	Такие разные деньги. Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран	1		1	
32.	Материал для плотин Строение древесины дерева, определение возраста дерева	1		1	
33.	Позвоночные животные Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	1		1	
34.	Встреча друзей				
Всего по программе:33 часа.					

Литература:

1.»Функциональная грамотность» Программа внеурочной деятельности 2 класс. М .В .Буряк ,С .А. Шейкина –М.:Планета,2022.(Учение с увлечением).

2.»Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников,М.В.Буряк,С.А.Шейкина.-М.:Планета,2022.(учение с увлечением)

Сайт издательства «ПЛАНЕТА» <http://www.planeta-kniga.ru>



СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического объединения учителей  
от 27.08.2024 г. № 01

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Т.А. Демчук  
29.08.2024 г.