

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ШКОЛА СОСНЫ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.П. Гурьянкина

Приказ № 3

от «30» августа 2022 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
кружок «Функциональная грамотность»
3 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)**

Составитель:

Рогожина Ирина Валентиновна

учитель начальных классов

2022 – 2023 учебный год

Содержание

1.Содержание курса внеурочной деятельности	4
2. Планируемые результаты изучения курса	5
3. Тематическое планирование	7

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Функциональная грамотность рассматривается в широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах.

1.Содержание программы

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать

математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока *«Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности *«Функциональная грамотность»* предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю-40 минут).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

1.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно -научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно- научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

3. Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Отражение в программе воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	теори я	практика				
Блок «Читательская грамотность»(8час.)								
1	1 Про дождевого червяка Тип текста. Содержание научно-познавательного текста. 2. Содержание научно-познавательного текста. Кальций. 3.Сколько весит облако? Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста. 4. Хлеб – всему голова.	8		8		Определять тип текста, дополнять предложение словами из текста; определять периоды развития дождевого червя на основе теста; аходить предложение, соответствующее рисунку; составлять вопрос по содержанию текста; называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте. Работать с кластером, определять, что такое минерал. Определять тип текста ;определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль. Определять тип текста;определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; аписывать пословицы		http://detskiy-mir.net/ra - Детский мир. Каталог ресурсов. Все сайты детской тематики. http://kidsbook.narod.ru Kidsbook: библиотека детской литературы. http://ru.wikipedia.org Мегаэнциклопедия Портала "Кирилл И Мефодий" http://www.glossary.ru Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля

	5.Про мел. Главная мысль. Содержание текста. 6.Про мыло .Содержание научно- познавательного текста. 7.История свечи Содержание научно- познавательного текста. 8.Магнит.Содержание научно- познавательного текста					о хлебе. Заполнять кластер о происхождении мела; составлять вопрос по готовому ответу; давать определение слова;работать с толковым словарём. Дополнять предложение;давать определение слова; работать с толковым словарём;соединять части предложений и определять их порядок. Давать определение слова;записывать ответ на поставленный вопрос; определять слово по его лексическому значению. Давать определение слова; дополнять предложение; находить ответ на поставленный вопрос; объяснять значение словосочетания		
.Всего по разделу: 8 часов								
Блок «Естественно -научная грамотность»(8часов)								

2	1.Дождевые черви 2.Полезный кальций 3.Про облака. 4.Про хлеб и дрожжи 5.Интересное вещество –мел 6.Что такое мыло и как оно «работает». 7.Про свечи.	8		8	Называть части тела дождевого червя объяснять особенности жизни дождевого червя; заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя. Определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; составлять суточное меню с молочными продуктами; дописывать вывод о необходимости кальция для организма. С помощью опыта показывать образование облаков; Виды облаков ,определение погоды по облакам. Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; давать определение слову «дрожжи»; – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; Определять внешние признаки мела; доказывать, что мел не растворяется в воде; называть, из чего состоит мел; доказывать, что мел содержит карбонат кальция; определять состав мела; называть области применения мела. Проводить опыты и объяснять свойство мыла. Рассказывать о строении свечи; рассказывать о зонах пламени свечи; объяснять, почему		https://uchi.ru http://www.openclass.ru/ http://www.solnet.ee/ http://www.nachalka.com http://www.bigpi.biysk.ru
---	---	---	--	---	--	--	--

	8. Волшебный магнит					гаснет свеча; Называть виды магнитов; – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;		
Всего по разделу 8 часов.								
Проверочная работа (1 час)								
	Проверь себя. Материал, изученный в первом полугодии.					Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; применять полученные знания в повседневной жизни; работать самостоятельно; планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.		
Всего по разделу : 8 часов								
Блок «Финансовая грамотность» 8 часов								
3	1. Что такое «Бюджет?» Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит. 2. Семейный бюджет доходы и расходы. 3. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата Понятие заработной платы, виды зарплаты. 4. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия Пенсия, досрочная пенсия,	8		8		финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; уметь слушать и слышать собеседника. Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная		

	пособия для разных категорий граждан. 5. Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; 6. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов Классификация расходов по различным основаниям. 7. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи Виды обязательных платежей. 8. Как сэкономить семейные деньги?					пенсия», «пособие»; Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», – определять, к какой группе относятся те или иные расходы Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;		
Всего по разделу 8 часов								
Блок «Математическая грамотность» 8 часов								
4	1. Расходы и доходы бюджета	8		8		Определять дефицитный и профицитный бюджет;		

	2.Планируем семейный бюджет 3.Подсчитываем семейный доход Семейный доход в таблице, на диаграмме. 4.Пенсии и пособия. Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. 5. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею. 6 Подсчитываем расходы Обязательные и непредвиденные расходы. 7.Расходы на обязательные платежи 8. Подсчитываем сэкономленные деньги Экономия семейного бюджета.				анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; Определять дефицитный и профицитный бюджет; анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; Подсчитываем семейный доход анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; самостоятельно составлять круговую диаграмму. Анализировать данные ,представленные в таблице Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа. Анализировать данные инфографики; – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; Определять, какие налоги должна платить семья; анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; объяснять, что такое «скидка в 25%»; определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой;		
--	--	--	--	--	---	--	--

						находить часть от числа.		
Всего по разделу: 9 часов								
Всего по программе :33 часа.								

Поурочное планирование

№ П/П	Наименование тем	Количество часов			Дата изучения
		всего	теория	практика	
1.	Про дождевого червяка Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	1		1	
2.	Дождевые черви.	1		1	
3.	Кальций. Содержание научно-познавательного текста.	1		1	
4.	Полезный кальций.	1		1	
5.	Сколько весит облако. Главная мысль. Содержание текста.	1		1	
6.	Про облака.	1		1	
7.	Хлеб-всему голова. Главная мысль. Содержание текста.	1		1	
8.	Про хлеб и дрожжи.	1		1	
9.	Про мел. Главная мысль. Содержание текста.	1		1	
10.	Интересное вещество – мел	1		1	
11.	Про мыло. Содержание научно-познавательного текста.	1		1	
12.	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1		1	
13.	История свечи. Содержание научно-познавательного текста.	1		1	
14.	Про свечи.	1		1	
15.	Магнит .Содержание научно-познаательного текста.	1		1	
16.	Волшебный магнит	1		1	
17.	Проверь себя	1		1	
18.	Что такое «бюджет»? Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит	1		1	
19.	Расходы и доходы бюджета.	1		1	
20.	Семейный бюджет, доходы и расходы	1		1	
21.	Планируем семейный бюджет	1		1	
22.	Откуда в семье берутся деньги?	1		1	

	Зарплата.				
23.	Подсчитываем семейный доход.	1		1	
24.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1		1	
25.	Пенсии и пособия.	1		1	
26.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1		1	
27.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1		1	
28.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1		1	
29.	Посчитываем расходы	1		1	
30.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1		1	
31.	Расходы на обязательные платежи.	1		1	
32.	Как сэкономить семейные деньги?	1		1	
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги	1		1	
Всего по программе: 33 часа.					

Литература:

- 1.»Функциональная грамотность» Программа внеурочной деятельности 3 класс. М.В.Буряк,С.А.Шейкина –М.:Планета,2023.(Учение с увлечением).
- 2.»Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажер для школьников,М.В.Буряк,С.А.Шейкина.-М.:Планета,2022.(учение с увлечением)

Сайт издательства «ПЛАНЕТА» <http://www.planeta-kniga.ru>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
от 28.08.2022 г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____Т.А. Демчук
29.08.2022 г.