

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ И.П. Гурьянкина
Приказ № 5
от «30» августа 2019 г.

**Рабочая программа
интегрированных учебных предметов
«Русский язык. Родной язык»
3 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)**

Составитель:
Зубанова Наталья Вячеславовна.
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

2019 – 2020 учебный год

Содержание:

1.Планируемые результаты освоения учебного курса	4
2.Содержание учебного предмета	8
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.....	10

Рабочая программа интегрированных учебных предметов «Русский язык. Родной язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ,

- основной образовательной программы начального общего образования АНОО «Школа Сосны», утвержденной приказом № 5 от 30.08.2019г.
- на основе авторской программы начального общего образования «Русский язык» С.В. Иванова (УМК «Начальная школа XXI века) без изменений.
- учебник «Русский язык 3 класс» в 2 ч. (авторы -составитель С.И. Иванов) М.-Вентана-Граф.2015г.;
- рабочая тетрадь «Русский язык.Пишем грамотно. 3 класс» в 2ч. (автор М.И. Кузнецова) М.-Вентана-Граф,2018г.
- тетрадь для контрольных работ. 3 класс Петленко Л.В., Романова В.Ю.
- русский язык. Комментарии к урокам. 3 класс Иванов С.В., Кузнецова М.И.
- русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2-4 классы Романова В.Ю., Петленко Л.В.

Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана 170 часов в год, 5 часов в неделю, авторская программа рассчитана на 170 часов в год.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

У обучающегося могут быть сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

Метапредметные результаты .

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
- имя существительное, прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить:
- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имён существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текстов;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания;

- приставки, оканчивающиеся на з,с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);*
- *склонять личные местоимения;*
- *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*
- *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;*
- *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;*
- *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
- *применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;*
- *применять правило правописания суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;*
- *применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -им, -ия, -ие;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *писать подробные изложения;*
- *создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*

2. Содержание учебного предмета

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика и графика

Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика)

Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

Синтаксис

- Предложение.
- Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.
- Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.
- Однородные члены предложения.

Основная цель – ознакомить учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика, и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Морфология

- Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.
- Существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.
- Прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.
- Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

- Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.
- Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.
- Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).

Основная цель – формировать навыки грамотного, безошибочного письма.

«Развитие речи»

- продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа;
- знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы;
- знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки;
- Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.
- Основная цель – совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Резервные уроки

- «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)
- Повторение правил правописания, изученных в 3 классе.
- «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

**3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

Тематическое планирование

№	Тема	Общее количество часов на изучение темы	Количество контрольных работ	Количество планируемых самостоятельных работ
1.	<i>Как устроен наш язык.</i>	62 ч. (*10 ч)	5	
	Фонетика.	3 ч. (*2 ч)		
	Состав слова.	4 ч. (*3 ч)		
	Синтаксис.	18 ч. (*4 ч)		
	Морфология.	37 ч. (*1 ч)		
2.	<i>Правописание.</i>	53 ч. (*5 ч)	13	
3.	<i>Развитие речи.</i>	30 ч. (16 ч)		7
4.	<i>Резервные уроки.</i>	25ч. (*3 ч)		
	Итого:	170 ч	18	7

Календарное планирование

№ п\п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохож- дения програм-мы	Фактичес-кие сроки (и/или коррекция)	Примечан ия
1	Повторяем фонетику.			
2	Вспоминаем правила написания большой буквы.			
3	Фонетический разбор слова.			
4	Вспоминаем правила переноса слов.			
5	Повторяем: текст его признаки и типы. <i>* Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.</i>			
6	Фонетический разбор слова.			
7	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Словарный диктант № 1.			
8	Повторяем состав слова. Входная диагностическая работа.			
9	Повторяем правописание безударных гласных в корне слов.			
10	Повторяем признаки и типы текста. <i>*Текст, его тема и основная мысль.</i>			
11	Разбор слова по составу. Самостоятельная работа.			
12	Повторяем правописания согласных в корне слова.			
13	Повторяем словообразование.			
14	Диктант № 1 по теме «Орфограммы корня» с грамматическим заданием.			
15	Анализ ошибок диктанта. Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова. <i>*Текст-повествование. Художественные образы в тексте- повествовании.</i>			
16	Текст и его заголовок. Списывание № 1.			
17	Разбор слова по составу и словообразование.			
18	Вспоминаем правописание суффиксов.			
19	Контрольная работа № 1 по теме: «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»			
20	Анализ ошибок. Заголовок и начало текста. Словарный диктант № 2. <i>*Как правильно написать письмо.</i>			
21	Повторяем правописание приставок.			
22	Предложение и его смысл. Слова в предложении			

23	Виды предложения по цели высказывания и интонации			
24	Последовательность абзацев в тексте.			
25	Деление текста на абзацы. <i>*Письмо другу. Редактирование письма.</i>			
26	Главные члены предложения			
27	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков			
28	Главные члены предложения			
29	Учимся писать приставки Словарный диктант № 3			
30	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-. <i>* Напиши мне СМС.</i>			
31	Подлежащее			
32	Сказуемое			
33	Контрольная работа №2 по теме «Простое предложение»			
34	Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое.			
35	Учимся писать письма. <i>* Деловое письмо.</i>			
36	Подлежащее и сказуемое			
37	Учимся писать письма			
38	Второстепенные члены предложения.			
39	Второстепенные члены предложения. Словосочетание. Контрольный словарный диктант			
40	Обстоятельство. <i>* Что портит нашу речь?</i>			
41	Учимся писать приставку с-			
42	Итоговый диктант №2 по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе»			
43	Работа над ошибками. Учимся писать письма.			
44	Определение. <i>* Изобразительно-выразительное средство языка. Эпитеты.</i>			
45	Определение.			
46	Учимся писать слова с двумя корнями			
47	Запоминаем соединительные гласные О и Е. Словарный диктант № 4			
48	Учимся писать письма. Списывание № 2			
49	Дополнение. <i>*Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.</i>			
50	Дополнение.			
51	Учимся писать буквы О, Ё после шипящих в корне слова			
52	Учимся писать буквы О, Ё после шипящих в			

	корне слова			
53	Учимся писать письма. Словарный диктант №5			
54=	Однородные члены предложения. <i>*Откуда приходят слова?</i>			
55	Учимся обозначать звук <i>Ы</i> после звука <i>Ц</i>			
56	Текущая контрольная работа №3 по теме «Члены простого предложения»			
57	Работа над ошибками Однородные члены предложения			
58	Диктант №3 по темам «Правописание слов, образованных сложением», «о, ё после шипящих», «ы после ц»			
59	Работа над ошибками диктанта. Учимся писать письма. <i>*Расскажи о себе.</i>			
60	Знаки препинания при однородных членах предложения.			
61	Однородные члены предложения Словарный диктант № 6			
62	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.			
63	Однородные члены предложения. Тест № 2			
64	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>* Рассказ о памятных событиях своей жизни.</i>			
65	Учимся писать письма. Самостоятельная работа			
66	Повторяем фонетику и состав слова			
67	Итоговый диктант №4 за 1 полугодие			
68	Работа над ошибками. Повторение. Словарный диктант № 7			
69	Части речи. <i>* Сочиняем загадку.</i>			
70	Самостоятельные и служебные части речи.			
71	Итоговая контрольная работа №4 за 1 полугодие			
72	Работа над ошибками. Повторение.			
73	Имя существительное.			
74	Повторение.			
75	Повторение.			
76	Учимся писать изложение. <i>* Цепная связь предложений в тексте.</i>			
77	Род имён существительных. Словарный диктант № 7.			
78	Род имён существительных			
79	Учимся писать изложение			
80	Число имён существительных			
81	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.			

	<i>* Что портит нашу речь?</i>			
82	Число имён существительных.			
83	Изменение имён существительных по числам			
84	Изменение имён существительных по числам			
85	Учимся писать изложение. <i>Самостоятельная работа</i>			
86=	Изменение имен существительных по падежам. <i>* Текста-рассуждение и его признаки.</i>			
87	Падеж имен существительных. Контрольный словарный диктант			
88	Падеж имен существительных			
89	Учим слова с удвоенными согласными в корне			
90	Учимся писать письма. Списывание № 3			
91	Падеж имен существительных. <i>* Составление текста-рассуждения «Книги – наши друзья».</i>			
92	Падеж имён существительных. Словарный диктант №			
93	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.			
94	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-			
95	Текущая контрольная работа №5 по теме: «Части речи, род и число имён существительных» Работаем с текстом			
96=	Работа над ошибками. Склонение имён существительных. <i>* Для чего нужна речь? Выражение собственного мнения. Его аргументация.</i>			
97	Работаем с текстом.			
98	Проверочный диктант №5 по теме «Ъ после шипящих на конце имён существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имён существительных».			
99	Работа над ошибками. Учимся писать сочетания -инк- и -енк-.			
100	Склонение имён существительных			
101	Правописание безударных окончаний имен существительных 1 – ого склонения. <i>* Этикетные жанры. Приветствие, благодарность, извинение.</i>			
102	Склонение имён существительных.			
103	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. Словарный диктант			
104	Имена существительные одушевленные и неодушевлённые			

	Тест №3 по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных»			
105=	Работа над ошибками. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. <i>* Этикетные жанры. Просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.</i>			
106	Учимся писать изложение			
107	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые			
108	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. Контрольный словарный диктант			
109=	Имена существительные собственные и нарицательные. <i>* Наши фамилии. Исторические факты.</i>			
110	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i>			
111	Учимся писать изложение <i>Самостоятельная работа</i>			
112	Способы образования имён существительных			
113=	Способы образования имен существительных. <i>* Олицетворение в русской речи.</i>			
114	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения			
115	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения			
116	Учимся писать изложение			
117	Проверочный диктант №6 по тем: «Правописание окончаний имен существительных».			
118=	Работа над ошибками. Повторяем фонетику и состав слова. <i>* Слова – «паразиты» в нашей речи.</i>			
119	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения			
120	Имя прилагательное.			
121	Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Словарный диктант.			
122	Повторение. Работа с текстом. <i>Самостоятельная работа.</i>			
123=	Имя прилагательное. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных. <i>* Работа с картиной. Сравнительный анализ двух картин. Устное изложение.</i>			
124	Имя прилагательное.			
125	Итоговая контрольная работа № 6 по теме			

	«Правописание существительных и прилагательных».			
126	Работа над ошибками. Правописание имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i> .			
127	Словарный диктант. Правописание имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i> .			
128=	Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных. <i>Самостоятельная работа.</i> <i>* Работа с картиной. Главное переживание автора, выраженное в речи.</i>			
129	Качественные имена прилагательные.			
130	Качественные имена прилагательные.			
131	Обучающее изложение с элементами сочинения. <i>Самостоятельная работа.</i>			
132	Правописание окончаний имён прилагательных.			
133=	Правописание окончаний имен прилагательных. Тест № 4. <i>* Учимся писать отзывы о прочитанном.</i>			
134	Учимся писать изложение (обучающее).			
135	Краткая форма качественных прилагательных.			
136	Правописание окончаний имен прилагательных. Словарный диктант № 19			
137	Контрольное списывание № 4 по теме «Окончания имен прилагательных».			
138	Работа над ошибками. Учимся писать сочинение. <i>Самостоятельная работа.</i> <i>*Сочинение на тему: «Мой выходной день».</i>			
139	Относительные имена прилагательные			
140	Правописание относительных имен прилагательных.			
141	Как образуются относительные имена прилагательные.			
142	Правописание относительных имен прилагательных			
143	Учимся писать сочинение. <i>Самостоятельная работа.</i>			
144	Правописание относительных имен прилагательных.			
145	Притяжательные имена прилагательные. <i>*Выразительность речи. Многозначные слова.</i>			
146	Правописание притяжательных прилагательных. Словарный диктант.			
147	Составление текста по его части. <i>Самостоятельная работа.</i>			
148	Контрольная работа № 7 по теме «Прилагательное и его грамматические признаки».			

149	Работа над ошибками. Правописание краткой формы качественных прилагательных. <i>* Устаревшие слова. Фразеологизмы.</i>			
150	Повторяем фонетику и состав слова Тест № 5			
151	Местоимение. Контрольный словарный диктант.			
152	Итоговая контрольная работа №8			
153	Работа над ошибками. Личные местоимения.			
154	Работа с текстом. Правописание местоимений с предлогами. <i>* Викторина «Наш великий, могучий, прекрасный русский язык».</i>			
155	Как изменяется местоимение.			
156	Итоговый контрольный диктант №			
157	Работа над ошибками.			
158	Правописание местоимений. Как изменяется местоимение.			
159-170	Резервные уроки.			

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения учителей
от 27.08.2018г. № 01

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ **Т.А. Демчук**
29.08.2018г.