МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

АНОО «Школа Сосны»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Зам. Директора по УВР	Директор АНОО «Школа «Сосны»
_____ Гараева Ю.Н.	_____Дроздова О.Н.	_____ Гурьянкина И.П.
Протокол №1 от «28» августа 2023 г.	от «30» августа 2023 г.	Приказ №3 от «31» августа 2023 г.

АНОО "ШКОЛА СОСНЫ"

Подписано цифровой подписью: АНОО "ШКОЛА СОСНЫ"
Дата: 2023.10.02 14:39:36 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ID 845569

учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень)

для обучающихся 10 классов

Московская область 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и

социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтёрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия,

полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние

и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску

методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу ***10 класса*** обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской

деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике,

рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу ***11 класса*** обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое

наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участии в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов

политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальные науки и их особенности					
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4		1	Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию http://soc.rusolymp.ru Социология http://socio.rin.ru Толерантность: декларация принципов http://www.tolerance.ru/ Философская антропология http://anthropology.ru Фонд «Общественное мнение» http://www.fom.ru Электронный журнал «Вопросы психологии» http://www.voppsy.ru Гражданское общество – детям России http://www.detirossii.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Введение в философию					
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4			Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию http://soc.rusolymp.ru Обществознание

					в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://danur-w.narod.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm Философская антропология http://anthropology.ru Фонд «Общественное мнение» http://www.fom.ru Электронный журнал «Вопросы психологии» http://www.voppsy.ru Гражданское общество – детям России http://www.detirossii.ru
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4		1	Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию http://soc.rusolymp.ru Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://danur-w.narod.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm Философская антропология http://anthropology.ru Фонд «Общественное мнение» http://www.fom.ru Электронный журнал «Вопросы психологии» http://www.voppsy.ru Гражданское общество – детям России http://www.detirossii.ru
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2			Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию http://soc.rusolymp.ru Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова

					http://danur-w.narod.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm Философская антропология http://anthropology.ru Фонд «Общественное мнение» http://www.fom.ru Электронный журнал «Вопросы психологии» http://www.voppsy.ru Гражданское общество – детям России http://www.detirossii.ru
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3			Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию http://soc.rusolymp.ru Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://danur-w.narod.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm Философская антропология http://anthropology.ru Фонд «Общественное мнение» http://www.fom.ru Электронный журнал «Вопросы психологии» http://www.voppsy.ru Гражданское общество – детям России http://www.detirossii.ru
2.5	Деятельность как способ существования людей	2			Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию http://soc.rusolymp.ru Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://danur-w.narod.ru Учебное пособие по

					обществознанию Г. Трубникова http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm Философская антропология http://anthropology.ru Фонд «Общественное мнение» http://www.fom.ru Электронный журнал «Вопросы психологии» http://www.voppsy.ru Гражданское общество – детям России http://www.detirossii.ru
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4		1	Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию http://soc.rusolymp.ru Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://danur-w.narod.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm Философская антропология http://anthropology.ru Фонд «Общественное мнение» http://www.fom.ru Электронный журнал «Вопросы психологии» http://www.voppsy.ru Гражданское общество – детям России http://www.detirossii.ru
2.7	Научное знание и его характерные черты	2			Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию http://soc.rusolymp.ru Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://danur-w.narod.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова

					http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm Философская антропология http://anthropology.ru Фонд «Общественное мнение» http://www.fom.ru Электронный журнал «Вопросы психологии» http://www.voppsy.ru Гражданское общество – детям России http://www.detirossii.ru
2.8	Духовная жизнь человека и общества	6		1	Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию http://soc.rusolymp.ru Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://danur-w.narod.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm Философская антропология http://anthropology.ru Фонд «Общественное мнение» http://www.fom.ru Электронный журнал «Вопросы психологии» http://www.voppsy.ru Гражданское общество – детям России http://www.detirossii.ru
2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4		1	Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию http://soc.rusolymp.ru Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://danur-w.narod.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm Философская

					антропология http://anthropology.ru Фонд «Общественное мнение» http://www.fom.ru Электронный журнал «Вопросы психологии» http://www.voppsy.ru Гражданское общество – детям России http://www.detirossii.ru
2.10	Этика и этические нормы	4		1	Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию http://soc.rusolymp.ru Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://danur-w.narod.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm Философская антропология http://anthropology.ru Фонд «Общественное мнение» http://www.fom.ru Электронный журнал «Вопросы психологии» http://www.voppsy.ru Гражданское общество – детям России http://www.detirossii.ru
2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2		2	http://www.fipi.ru – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений; http://www.ege.edu.ru – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ); http://www.probaege.edu.ru – Портал Единый экзамен;
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2		2	http://www.fipi.ru – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений; http://www.ege.edu.ru – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ); http://www.probaege.edu.ru – Портал Единый экзамен;

Итого по разделу		39			
Раздел 3. Введение в социальную психологию					
3.1	Социальная психология как наука	2			Электронный журнал «Вопросы психологии» http://www.voppsy.ru Мир психологии http://psychology.net.ru Молодежные движения и субкультуры http://subculture.narod.ru Научно-аналитический журнал «Информационное общество» http://www.infosoc.iis.ru Научно-образовательная социальная сеть http://socionet.ru Научно-образовательный портал «Наука и образование» http://originweb.info
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6		1	Мир психологии http://psychology.net.ru Молодежные движения и субкультуры http://subculture.narod.ru Научно-аналитический журнал «Информационное общество» http://www.infosoc.iis.ru Научно-образовательная социальная сеть http://socionet.ru Научно-образовательный портал «Наука и образование» http://originweb.info
3.3	Социальная психология групп	6		1	Мир психологии http://psychology.net.ru Молодежные движения и субкультуры http://subculture.narod.ru Научно-аналитический журнал «Информационное общество» http://www.infosoc.iis.ru Научно-образовательная социальная сеть http://socionet.ru Научно-образовательный портал «Наука и образование» http://originweb.info
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6		1	Мир психологии http://psychology.net.ru Молодежные движения и субкультуры http://subculture.narod.ru Научно-аналитический журнал «Информационное

					общество» http://www.infosoc.iis.ru Научно-образовательная социальная сеть http://socionet.ru Научно-образовательный портал «Наука и образование» http://originweb.info
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2			Мир психологии http://psychology.net.ru Молодежные движения и субкультуры http://subculture.narod.ru Научно-аналитический журнал «Информационное общество» http://www.infosoc.iis.ru Научно-образовательная социальная сеть http://socionet.ru Научно-образовательный портал «Наука и образование» http://originweb.info
3.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2		2	Мир психологии http://psychology.net.ru Молодежные движения и субкультуры http://subculture.narod.ru Научно-аналитический журнал «Информационное общество» http://www.infosoc.iis.ru Научно-образовательная социальная сеть http://socionet.ru Научно-образовательный портал «Наука и образование» http://originweb.info
3.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	2		2	Электронный журнал «Вопросы психологии» http://www.voppsy.ru
Итого по разделу		26			
Раздел 4. Введение в экономическую науку					
4.1	Экономика как наука и сфера	4		1	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию http://soc.rusolymp.ru Обществознание

	деятельности человека				в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://danur-w.narod.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm Законодательство России http://www.labex.ru Мир и Россия http://wnr.economicus.ru
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5			Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию http://soc.rusolymp.ru Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://danur-w.narod.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm Законодательство России http://www.labex.ru Мир и Россия http://wnr.economicus.ru
4.3	Институт рынка	6			Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию http://soc.rusolymp.ru Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://danur-w.narod.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm Законодательство России http://www.labex.ru Мир и Россия http://wnr.economicus.ru
4.4	Рынки и ресурсы	6			Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию http://soc.rusolymp.ru Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://danur-w.narod.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm Законодательство

					России http://www.labex.ru Мир и Россия http://wnr.economicus.ru
4.5	Институт предпринимательства	4			Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию http://soc.rusolymp.ru Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://danur-w.narod.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm Законодательство России http://www.labex.ru Мир и Россия http://wnr.economicus.ru
4.6	Фирмы в экономике	4			Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию http://soc.rusolymp.ru Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://danur-w.narod.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm Законодательство России http://www.labex.ru Мир и Россия http://wnr.economicus.ru
4.7	Финансовые институты	8		1	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию http://soc.rusolymp.ru Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://danur-w.narod.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm Законодательство России http://www.labex.ru Мир и Россия http://wnr.economicus.ru
4.8	Государство в экономике	9		1	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию http://soc.rusolymp.ru Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова

					http://danur-w.narod.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm Законодательство России http://www.labex.ru Мир и Россия http://wnr.economicus.ru
4.9	Основные макроэкономически е показатели	6			Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию http://soc.rusolymp.ru Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://danur-w.narod.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm Законодательство России http://www.labex.ru Мир и Россия http://wnr.economicus.ru
4.10	Международная экономика	6			Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию http://soc.rusolymp.ru Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://danur-w.narod.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm Законодательство России http://www.labex.ru Мир и Россия http://wnr.economicus.ru
4.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2		2	http://www.fipi.ru – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений; http://www.ege.edu.ru – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ); http://www.probaege.edu.ru – Портал Единый экзамен;
4.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу	2		2	http://www.fipi.ru – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений; http://www.ege.edu.ru – Портал ЕГЭ (информационной

	«Введение в экономическую науку»				поддержки ЕГЭ); http://www.probaege.edu.ru – Портал Единый экзамен;
Итого по разделу		62			
Итоговое повторение		5	1	4	http://www.fipi.ru – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений; http://www.ege.edu.ru – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ); http://www.probaege.edu.ru – Портал Единый экзамен;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	1	28	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 «А» КЛАСС , 10 «Б» класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1	01 сентября 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2	Социальные науки в системе научного знания	1	01 сентября 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3	Изучение социальных явлений	1	5 сентября 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1	5 сентября 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
5	Социальная философия в системе наук об обществе	1	8 сентября 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
6	Взаимосвязь природы и общества	1	8 сентября 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
7	Динамика и многообразие процессов развития общества	1	12 сентября 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
8	Типы социальной динамики	1	12 сентября 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
9	Общественный прогресс	1	15 сентября 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

10	Критерии общественного прогресса	1	15 сентября 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
11	Процессы глобализации	1	19 сентября 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
12	Глобальные проблемы современности	1	19 сентября 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
13	Сущность человека как проблема философии	1	22 сентября 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
14	Становление человека	1	22 сентября 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
15	Сознание	1	26 сентября 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
16	Общественное и индивидуальное сознание	1	29 сентября 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
17	Массовое сознание и его особенности	1	3 октября 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
18	Деятельность как способ существования людей	1	3 октября 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
19	Свобода и необходимость в деятельности	1	6 октября 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
20	Теория познания	1	6 октября 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
21	Истина и её критерии	1	17 октября 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

22	Формы познания	1	17 октября 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
23	Мышление и язык	1	20 октября 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
24	Научное знание и его характерные черты	1	20 октября 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
25	Способы и методы научного познания	1	24 октября 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
26	Духовная жизнь человека и общества	1	24 октября 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
27	Человек как творец культуры	1	27 октября 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
28	Мировоззрение	1	27 октября 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
29	Культура. Институты культуры	1	31 октября 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
30	Диалог культур	1	31 октября 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
31	Вклад российской культуры в мировую культуру	1	3 ноября 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
32	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1	3 ноября 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
33	Искусство, его виды и формы	1	7 ноября 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
34	Роль науки в современном обществе	1	7 ноября 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

35	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1	10 ноября 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
36	Этика, мораль, нравственность	1	10 ноября 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
37	Категории этики	1	14 ноября 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
38	Нравственность	1	14 ноября 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
39	Этические нормы	1	17 ноября 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
40	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	17 ноября 2023 года	23 февраля 2024 года	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	28 ноября 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1	28 ноября 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
43	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1	1 декабря 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
44	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1	1 декабря 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
45	Этапы и основные направления развития социально психологии	1	5 декабря 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

46	Теории социальных отношений	1	5 декабря 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
47	Типы социальных отношений	1	8 декабря 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
48	Личность в социальной психологии	1	8 декабря 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
49	Личность в группе	1	12 декабря 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
50	Социальная идентичность	1	12 декабря 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
51	Межличностное взаимодействие как объект социальной псхологии	1	15 декабря 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
52	Группа - объект исследования социальной психологии	1	15 декабря 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
53	Большие социальные группы	1	19 декабря 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
54	Социальная психология малых групп	1	19 декабря 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
55	Влияние группы на индивидуальное поведение	1	22 декабря 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
56	Межличностные отношения в группах	1	22 декабря 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
57	Антисоциальные, криминальные группы	1	26 декабря 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

58	Общение как объект социально-психологических исследований	1	26 декабря 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
59	Функции общения	1	29 декабря 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
60	Общение как взаимодействие	1	29 декабря 2023 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
61	Особенности общения в информационном обществе	1	9 января 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
62	Институты коммуникации	1	9 января 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
63	Конфликт	1	12 января 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
64	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1	12 января 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1	16 января 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
66	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	16 января 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	26 января 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
68	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1	26 января 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

69	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	30 января 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
70	Экономика как наука	1	30 января 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
71	Предмет и методы экономической науки	1	2 февраля 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
72	Экономические институты. Собственность	1	2 февраля 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
73	Типы экономических систем	1	6 февраля 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
74	Экономическая деятельность и её субъекты	1	6 февраля 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
75	Экономические отношения	1	9 февраля 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1	9 февраля 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
77	Производство	1	13 февраля 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

78	Факторы производства и факторные доходы	1	13 февраля 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
79	Институт рынка. Рыночные механизмы	1	16 февраля 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
80	Рыночный спрос	1	16 февраля 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
81	Рыночное предложение	1	20 февраля 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
82	Рыночное равновесие	1	20 февраля 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
83	Конкуренция. Рыночные структуры	1	27 февраля 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
84	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1	27 февраля 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
85	Рынок ресурсов	1	1 марта 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
86	Рынок земли	1	1 марта 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
87	Рынок капитала	1	5 марта 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
88	Рынок труда	1	5 марта 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

89	Информация как ресурс экономики	1	8 марта 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
90	Государственая политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1	8 марта 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
91	Роль предпринимательства в экономике	1	12 марта 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1	12 марта 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
93	Форганизационно-правовые формы предприятий	1	15 марта 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
94	Малое и среднее предпринимательство	1	15 марта 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
95	Экономические цели фирмы	1	19 марта 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1	19 марта 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
97	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1	22 марта 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1	22 марта 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
99	Банки. Банковская система	1	26 марта 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
100	Финансовые услуги	1	26 марта 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
101	Денежная масса и денежная база	1	29 марта 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

102	Финансовые рынки	1	29 марта 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
103	Современные финансовые технологии	1	2 апреля 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
104	Финансовая безопасность	1	2 апреля 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
105	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1	5 апреля 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
106	Инфляция	1	5 апреля 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
107	Роль государства в экономике	1	16 апреля 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
108	Экономические функции государства	1	16 апреля 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
109	Общественные блага	1	19 апреля 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
110	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1	19 апреля 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
111	Государственное регулирование рынков	1	23 апреля 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
112	Государственный бюджет	1	23 апреля 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
113	Распределение доходов	1	26 апреля 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
114	Бюджетная политика государства	1	26 апреля 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

115	Налоговая политика государства	1	30 апреля 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
116	Экономический рост	1	30 апреля 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
117	Основные макроэкономические показатели	1	3 мая 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
118	ВВП	1	3 мая 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
119	Факторы долгосрочного экономического роста	1	7 мая 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
120	Экономические циклы	1	7 мая 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
121	Циклическое развитие экономики	1	10 мая 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
122	Мировая экономика	1	10 мая 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
123	Международное разделение труда	1	14 мая 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
124	Международная торговля	1	14 мая 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
125	Государственное регулирование внешней торговли	1	17 мая 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
126	Международные расчеты	1	17 мая 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
127	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1	17 мая 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

128	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	21 мая 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
129	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	21 мая 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
130	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1	21 мая 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
131	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономическую науку"	1	24 мая 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
132 - 136	Итоговое повторение	1	24 мая 2024 года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Экономика. Углубленный уровень. В 2 книгах, 10-11 классы/ Иванов С.И., Линьков А.Я., Скляр М.А., Табачникас Б.И., Михеева С.А., Шереметова В.В.; под ред. Иванова С.И., Линькова А.Я., Общество с ограниченной ответственностью Издательство «ВИТА-ПРЕСС»

"Право. 10-11 класс. Учебник - Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Обществознание: 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень /[Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.]; Рос.акад.наук, Рос акад. образования, изд-во Просвещение, М. : Просвещение, 2022.

Обществознание: 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень /[Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.]; Рос.акад.наук, Рос акад. образования, изд-во Просвещение, М. : Просвещение, 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2021.

Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2021.

Обществознание: 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень /[Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.]; Рос.акад.наук, Рос акад. образования, изд-во Просвещение, М. : Просвещение, 2022.

Баранов П.А. Обществознание: Новый полный справочник для подготовки к , А.В.Воронцова, С.В.Шевченко; под.ред.П.А.Баранова. Изд.перераб. и доп. – Москва: АСТ: Астрель, 2023

Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию(Подготовка к выполнению части 3(С)Москва «Экзамен»2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»
http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm
2. Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию
http://soc.rusolymp.ru
3. Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова

http://danur-w.narod.ru
4. Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова
http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm
5. Законодательство России
http://www.labex.ru
6. Мир и Россия
http://wnr.economicus.ru
7. Мир психологии
http://psychology.net.ru
8. Молодежные движения и субкультуры
http://subculture.narod.ru
9. Научно-аналитический журнал «Информационное общество»
http://www.infosoc.iis.ru
10. Научно-образовательная социальная сеть
http://socionet.ru
11. Научно-образовательный портал «Наука и образование»
http://originweb.info
12. Независимая организация «В поддержку гражданского общества»
http://www.nogo.ru
13. Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня»
http://www.russia-today.ru
14. Права и дети в Интернете
http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html
15. Социология
http://socio.rin.ru
16. Толерантность: декларация принципов
http://www.tolerance.ru/
17. Философская антропология
http://anthropology.ru
18. Фонд «Общественное мнение»
http://www.fom.ru
19. Электронный журнал «Вопросы психологии»
http://www.voppsy.ru
20. Гражданское общество – детям России
http://www.detirossii.ru
21 http://www.mon.gov.ru – Министерство образования и науки;
22 http://www.fipi.ru – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
23 http://www.ege.edu.ru – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
24 http://www.probaege.edu.ru – Портал Единый экзамен;
25 http://www.probaege.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»;

26 http://www.infomarker.ru/top8.html - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

27 «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru

28 «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

29 «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://eor.edu.ru

30 http://www.libertarium.ru/library — библиотека по экономической литературе;

31 http://www.finansy.ru — информация по социально-экономическому положению и развитию России;

32 http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery — галерея экономистов;

33 http://www.almaz.com/nobel/economics — лауреаты Нобелевской премии по экономике;

34 http://www.cbr.ru — официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы);

35 http://www.rbc.ru — РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера);

36 http://www.budgetrf.ru — мониторинг экономических показателей;

37 http://www.ereport.ru — обзорная информация по экономике;

38 http://www.stplan.ru — экономика и управление;

39 http://www.catback.ru — научные статьи и учебные материалы по экономике.