

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

АНОО «Школа Сосны»

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

И.П.Гурьянкина
Приказ №3 от «30» августа 2025 г.

**Рабочая программа воспитания
начального общего образования
автономной некоммерческой общеобразовательной
организации «Школа Сосны»
на 2025-2026 учебный год**

Одинцовский городской округ 2025

Содержание

Пояснительная записка	3
Целевой раздел	5
Содержательный раздел	13
Виды, формы и содержание деятельности	17
Организационный раздел	31
План воспитательной работы на 2025-2026 учебный год	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в АНОО «Школа Сосны» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно -нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
- В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: *гражданского, патриотического, духовнонравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.*

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС

НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **Гражданское воспитание**-формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотическое воспитание**- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитание** -воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физическое воспитание**- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудовое воспитание**- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологическое воспитание** -формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей

среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа Сосны» является некоммерческой организацией, учрежденной на основе добровольных имущественных взносов учредителей с целью предоставления услуг в сфере образования и иных сферах некоммерческой деятельности, указанных в Уставе Школы.

Расположена школа на территории д/о Успенское, Одинцовского городского округа, Московской области.

Школа считается созданной, как юридическое лицо с момента ее государственной регистрации, а именно – 12 августа 2002 года».

Образовательная деятельность осуществляется только по месту нахождения школы. Представительств и филиалов не имеется.

Численность обучающихся 311 человек. Школа имеет развитые партнёрские связи с различными образовательными учреждениями: МГИМО, органами местной власти, предприятиями, организациями, с которыми реализует различные совместные программы и мероприятия, направленные на совершенствование социокультурной среды, повышение эффективности образовательной деятельности, поддержку социально значимой деятельности школьников. АНОО «Школа Сосны» ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Процесс воспитания в АНОО «Школа Сосны» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

1. соблюдение законных прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

2. ориентир на создание в образовательной организации оптимальной психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, конструктивное партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса;

3. наличие школьной среды, в основе которой творчество и сотрудничество;

4. активная внеклассная и внешкольная работа, направленная на развитие познавательных интересов и формирование ценностных ориентиров, обучающихся;

5. реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

6. организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

7. системность, целесообразность и креативность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в АНОО «Школа Сосны » являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Мероприятия ,традиции школы, атрибуты ,направленные на реализацию программы:

- Гимн школы, эмблема школы ,День знаний , День здоровья, Праздник «Посвящения в первоклассники», «Прощай ,начальная школа», «Прощание с букварем» ,встречи с ветеранами ,поздравление ветеранов.
- Коллективное творческое дело: Ярмарка ученических талантов «Пришла чудесная осенняя пора», «День народного единства», Творческая мастерская «Новогодний переполох», «8 Марта-праздник мам», «Широкая масленица» и т.д.
- Конкурсы: «Осенний вернисаж», «Наших мальчишек лучше нет», «Разговор о маме» и т.п.
- Дни здоровья ,спортивный праздник «Здоровые дети –сильная страна».
- Конкурсы рисунков ,творческих работ по итогам тематических недель ,посвященные памятным датам.
- Линейки : «День знаний», «День Победы», по итогам триместров ,окончанию учебного года.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждого из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность

приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

Общеинтеллектуальное направление: «Шахматная школа» (1-4 класс), «Первые шаги в английском» (1 класс), «Весёлый английский» (2 класс), «Мне всё интересно» (3 класс), «Путешествие в страну знаний» (4 класс), «Геометрия вокруг нас» (4 класс); «Функциональная грамотность» (1-4 класс); «Экономика: первые шаги» (1-4 класс).

Духовно- нравственное направление: «Разговор о важном» (1-4 класс).

Социальное направление: «Тропинка к своему Я» (1-4 класс),

«Наш дружный класс» (1 класс)

Общекультурное направление: «Хореография» (1-4 класс)

Спортивно-оздоровительное направление: «Подвижные игры» (1-4 класс)

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями **Работа с классом: инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе . **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений пообсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. **сплочение коллектива класса через:** игры и тренинги на сплочение и командно- образование ; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися: изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с

результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе: регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и _ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

проводимые для семей учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: Праздничная линейка, посвящённая «День знаний», «Я первоклассник», «Прощание с букварем», «Прощай, начальная школа».

церемонии награждения (по итогам триместра и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. **капустники –театрализованные выступления** педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы; ***На уровне классов:***

- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- **проведение** в рамках класса плановых мероприятий к значимым датам.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Работа с родителями»

- Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):
- ***На групповом уровне:***
- родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся со школьным психологом на родительских собраниях в рамках одного класса или определенной возрастной группы обучающихся.
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий.
- родительские форумы при школьном интернет-сайте посредством электронного журнала, или в социальных сетях в рамках одного класса,

на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно рекреационных зон,

позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль "Профилактика и безопасность".

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно- воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами -направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций, влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое

сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно -духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого -педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – способствовать развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- «Школьный репортер» - видео издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания видео – 1 раз в месяц течение учебного года (размещение на официальном сайте школы). Работа строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. В состав разновозрастного объединения входят: редактор, журналисты, корректор и дизайнер. Редактор утверждает концепцию, дизайн и направленность, несет ответственность за содержание, соблюдение сроков выхода в средства массовой информации. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования, интервью с интересными людьми и др. Корректор
- осуществляет проверку материалов, передает дизайнеру, который занимается размещением информации;

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само обслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- «Тропа здоровья» (походы на географические объекты); экскурсии в музеи, театры.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.

Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность педагогического состава. Все педагоги-специалисты с большим опытом работы педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль, а достижения главного результата - качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организации научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное участие в вебинарах;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»; похвальная грамота «За активное участие в жизни школы»;
- награждение благодарностями за активное участие в конкурсах, выставках и других мероприятиях;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных мероприятий.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы АНОО «Школа Сосны» осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно педагогами школы, задействованными в сфере воспитания АНОО «Школа Сосны». Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к

воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год, какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством проводимых экскурсий, походов и музейных уроков;
- качеством взаимодействия с родителями (законными представителями);
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы;
- качеством функционирующих детских общественных организаций;
- качеством работы школьным медиа;

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Ожидаемые конечные результаты

Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

1. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
2. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение

эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

3. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Календарный план воспитательной работы начальной школы

Мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела			
Праздник «Первый звонок»	1-11 класс	1 сентября	Зам.директора по ВР
Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4 классы	12 сентября	Учителя физкультуры, классные руководители, Зам.директора по ВР.
Мероприятие посвящённое безопасности в интернете.	1-4 классы	25 сентября	Классные руководители, Зам.директора по ВР
Ярмарка ученических талантов «Пришла чудесная осенняя пора»	1-4 классы	октябрь	Руководитель МО, классные руководители
Концерт ко Дню учителя: «Вдохновленные знаниями»	1-11 классы	3 октября	Зам.директора по ВР, классные руководители
День русских народных игр	1-4 классы	17 октября	Зам.директора по ВР
Концерт ко Дню народного единства. Актный зал.	1-11 классы	31 октября	Учителя музыки, хореографии, классные руководители Зам.директора по ВР.
«Минута Славы»	1-11 классы	14 ноября	Зам.директора по ВР, учитель хореографии
Творческая мастерская «Новогодний переполох»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР
Неделя новогодних концертов	1-4 классы	15 – 27 декабря	Учителя музыки, хореографии, классные руководители Зам.директора по ВР.
Спортивный праздник «Зимние старты». Спортивные состязания на улице.	1-11 классы	16 января	Учителя физкультуры, Зам.директора по ВР.
Музыкальный конкурс «Новая волна»	1 – 11 классы	5-6 февраля	Учителя музыки, хореографии, классные руководители Зам.директора по ВР.
Праздник «Достойные потомки Великой Страны»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР

Праздничный концерт, посвященный Всемирному женскому дню	1-4 классы	27 февраля	Учителя музыки, хореографии, классные руководители Зам.директора по ВР.
Русский народный праздник «Масленица» на улице.	1-4 классы	14 марта	Учителя музыки, хореографии, классные руководители Зам.директора по ВР.
«Всемирный день здоровья». Спортивные состязания на улице.	1-4 классы	8 апреля	Учителя физкультуры, классные руководители, Зам.директора по ВР.
«Всемирный день Земли». Экологические мероприятия на улице.	1-11 классы	22 апреля	Классные руководители, Зам.директора по ВР.
День Науки	4, 9 классы	23 апреля	Учителя химии, физики, классные руководители, Зам.директора по ВР.
Праздничный концерт ко Дню Победы.	1-4 классы	7 мая	Учителя физкультуры, классные руководители, Зам.директора по ВР.
Неделя памяти: «Великая Победа»	1-4 классы	1-11 мая	Заместитель директора по ВР
Праздничный концерт «Последний звонок».	1-11 классы	22 мая	Учителя физкультуры, классные руководители, Зам.директора по ВР.
На уровне классов:			
Неделя российского флага	1-4 классы	1-6 сентября	Кл. руководители, Зам.директора по ВР.
История чисел	1-4 классы	6 сентября	Кл. руководители, учителя математики Зам.директора по ВР.
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4 классы	1-6 сентября	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1 классы	19 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-х классов.

Викторина «Зачем человеку учиться?»	1-4 классы	8 сентября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
«Разговоры о важном»: Русский язык в эпоху цифровой технологии	1-4 классы	15 сентября	Кл. руководители Зам.директора по ВР
«Разговоры о важном»: Цифровой суверенитет страны	1-4 классы	22 сентября	Кл. руководители Зам.директора по ВР
«Разговоры о важном»: Мирный атом. День работника атомной промышленности	1-4 классы	29 сентября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
-выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж»	1-4	октябрь	Классные руководителя
-игра «Загадки Осени»	1-2	октябрь	Классные руководителя
Литературно-музыкальные вечера «Есть в осени первоначальной....»	3-4	октябрь	Классные руководителя
Город мастеров «Рисуем осень»	1-4	октябрь	Учитель изо и труда(технология), классные руководители
«Разговоры о важном»: О творчестве. Ко Дню музыки	1-4 классы	13 октября	Кл. руководители ,учитель музыки
«Разговоры о важном»: Что такое уважение?	1-4 классы	20 октября	Кл. руководители,
«Разговоры о важном» Как понять друг друга разным поколениям?	1-4 классы	27 октября	Кл.руководители
игра «Согласие да лад-для общего дела вклад»	1-2 классы	ноябрь	Классные руководители
классный час «Листаем страницы истории нашего Отечества»	3-4 классы	ноябрь	Классные руководители
«Разговоры о важном» О городах России.	1-4 классы	3 ноября	Кл.руководители,

«Разговоры о важном»: Общество безграничных возможностей	1-4 классы	10 ноября	Кл.руководители,
«Разговоры о важном» Селекция и генетика. К 170- летию И. В. Мичурина	1-4 классы	24 ноября	Кл.руководители,
Разговоры о важном»: Доброта – дорога к миру. Как решать конфликты и справляться с трудностями.	1-2 классы	1 декабря	Кл.руководители,
«Разговоры о важном» Как решать конфликты и справляться с трудностями. . Групповое обсуждение.	3-4 классы	1 декабря	Кл.руководители, Педагог-психолог
«Разговоры о важном»: Профессия — жизнь спасать	1-4 классы	8 декабря	Кл.руководители,
«Разговоры о важном»: Домашние питомцы. Всемирный день питомца	1-4 классы	15 декабря	Кл.руководители,
«Разговоры о важном» Россия — страна победителей.Ко Дню Героев Отечества	1-4 классы	22 декабря	Кл.руководители,
мастерская затей и идей «Поздравляем Дедушку Мороза»	1-4 классы	декабрь	Классные руководителя.учитель музыка,руководитель кружка «Хореография»
Акция «Подари снежинку школе»	1-4	декабрь	Классные руководители
«Разговоры о важном»: Закон и справедливость. Ко Дню Конституции	1-4 классы	12 января	Классные руководители
«Разговоры о важном»: Совесьть внутри нас	1-4 классы	19 января	Классные руководители
Разговоры о важном»: Календарь полезных дел.	1-4 классы	26 января	Классные руководители
Конкурсная игра «Богатырские забавы»	2-4	февраль	Классные руководители ,учитель физической культуры

игра «Вперед, мальчишки!»	1	февраль	Классные руководители, учитель физической культуры
«Разговоры о важном»: Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация	1-4 классы	2 февраля	классные руководители
выставка рисунков «Я люблю свою маму»	1	март	Классные руководители, руководитель кружка «Радуга»
Конкурс стихотворений «Разговор о маме»	2-3	март	Классные руководители
выступление «Подари улыбку маме»	4	март	Классные руководители
игра «Встреча Сударыни Масленицы»	1-2	март	Классные руководители
мастер-класс «Кукла Масленица из бумаги своими руками»	3	март	Руководитель кружка «Умелы руки»
игра «Гуляй, Масленица!»	4	март	Классные руководители
« Р а з г о	1-4 классы	2 марта	классные руководители
«Разговоры о важном»: Как создавать свой бизнес?	1-4 классы	9 марта	классные руководители, руководитель кружка «Экономика-первые шаги»
«Разговоры о важном»: Есть ли у знания границы? Ко Дню науки	1-4 классы	16 марта	классные руководители
«Разговоры о важном» Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?	1-4 классы	23 марта	Классные руководители
эстафета «Страна мячей и мячиков»	1	апрель	Учителя физической культуры
эстафета «Бегаем и прыгаем»	2	апрель	Учителя физической культуры

эстафета «Мы сильнее всех!»	3	апрель	Учителя физической культуры
эстафета «Будущие чемпионы»	4	апрель	Учителя физической культуры
«Разговоры о важном» Герой с соседнего двора	1-4 классы	30 марта	Кл.руководители
«Разговоры о важном» День наставника	1-4 классы	13 апреля	Кл.руководители
«Разговоры о важном» Всемирный день поэзии	1-4 классы	20 апреля	Кл.руководители
«Разговоры о важном» Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России	1-4 классы	27 апреля	Кл.руководители, учитель музыки
Тематический час «Этих дней не смолкнет слава!»	1-4 классы	2-6 мая	Классный руководитель
акция «Георгиевская ленточка»	1-4 классы	2-6 мая	Классный руководитель

«Разговоры о важном»: 80летие Победы в Великой Отечественной войне	1-4 классы	13 мая	Кл.руководители,
«Разговоры о важном»: Ценности, которые нас объединяют	1-4 классы	20 мая	Ценности, которые нас объединяют
«До свидания, 1 класс!»	1	23-26 мая	Классные руководители
«Здравствуй, лето!»	2-3	23-26 мая	Классные руководители
Классное руководство			
Тематические классные часы			
Дела классные часы, мероприятия	1-4	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические классные часы, обозначенные Министерством просвещения России	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Классный час, посвященный началу учебного года	1-4	01.09.24г.	Классные руководители

Классный час, посвященный: духовно – нравственному развитию и воспитанию личности.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классный час к Что такое уважение?	1-4	ноябрь	Классные руководители
«Маленькие герои большой войны», Дню антифашиста посвящается...	1-4	февраль	Заместители директора, классные руководители.
Классные часы «Первый человек в космосе».	1-4	апрель	Классные руководители
«Земля – наш общий дом, так сохраним порядок в нём!».	1-4	апрель	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Победы	1-4	май	Классные руководители
Традиционные классные часы (проведение инструктажей по охране жизни и здоровья обучающихся, итоговые классные часы по подведению итогов триместров, года)			
Вариативные классные часы (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	классы	Количество часов в неделю	Руководители
Общекультурное направление			
Хореография	1-4	1ч.	Межова К.С.
Духовно-нравственное направление			
Разговор о важном	2а, 2б	1	Рогожина И.В. Ваганова Т.В.
Разговор о важном	3а, 3б	1	Васильева Т.Ю. Демчук Т.А.
Разговор о важном	4а,4б	1	Лещенко Т.В. Нетесова Н.Ю.

Разговор о важном	1а,2б	1	Зубанова Н.В. Мельникова И.М..
Общеинтеллектуальное направление			
Шахматная школа	1-4	1ч.	Грибов А.В.
Первые шаги в английском	1	2ч	Дергаева Л.М.
Весёлый английский	2	3ч	Хрупова Е.С
Мне всё интересно	3	3ч	Галстян А.Г.
Путешествие в страну знаний	4	3ч	Трухан А.А.
Функциональная грамотность	1-4	1ч	Захарченко С.С.

Спортивно-оздоровительное направление			
Подвижные игры	1-4	1	Сова С.И.
Социальное направление			
Тропинка к своему Я	1-4	1	Красилова А.А.
Наш дружный класс	1	1	Зубанова Н.В. Мельникова И.М.
Познавательная деятельность			
Экономика: первые шаги	1-4	1	Бессараб Е.Л.
Художественное творчество			
Изо «Радуга»	1-4	1	Герасимова Е.И.
Труд«Умелые ручки»	1-4	1	Пушкина Е.А.
Школьный урок			
Предметный недели			
Неделя математики	1-4	Ноябрь	Учителя предметники. Классные руководителя
Неделя искусств		Январь	
Неделя русского языка и литературного чтения		Март	
Неделя окружающего мира		апрель	
Уроки (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Экскурсии, экспедиции, походы»			
Виды деятельности	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«День здоровья»	1-4	сентябрь, январь май	Учитель физической культуры, классные руководители
Экскурсии в музеи, театры	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка школьных газет «Первый раз в первый класс»	2-4	сентябрь	Классные руководители
Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж».	1-4	октябрь	Заместитель директора, классные руководители
Фестиваль детского творчества «Зимушка- зима	1-4	январь	Классные руководители ,руководители кружков
«Мои милые мама и бабушка». Выставка рисунков в рекреациях.	1-4	март	Руководитель кружка «радуга», классные руководители
Фотовыставка «Семьи счастливые моменты» к Международному дню семьи.	1-4	май	Заместитель директора

Операция «Уют»	1-4	1 раз в триместр	Заместитель директора
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания	1-4	1 раз в триместр	Директор ОО Заместитель директора по ВР
Родительский всеобуч (на уровне классов):			
«Организация учебно-воспитательного процесса в 1 классе».	1	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора ,классные руководители
«Методы семейного воспитания».	2	октябрь	Классные руководители
«Семейные традиции и способность ребенка трудиться в коллективе, в семье»	3	октябрь	Классные руководители
«Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника»	4	октябрь	Классные руководители
«Особенности взаимоотношений в детском коллективе».	1-3	март	Классные руководители
Участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел			
Организация и проведение мероприятий, посвящен различным событиям.	1-4	сентябрь-май	Классные руководители