

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
АНОО «Школа Сосны»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
И.П. Гурьянкина
Приказ №3
От «31» августа 2023г.

Рабочая программа
по предмету «Русский родной язык»
11 класс
среднее общее образование
(ФГОС СОО)

Составитель: Игнатенко
И.С., учитель русского языка
и литературы

Одинцовский городской округ 2023

Рабочая программа по русскому родному языку для 11 класса составлена на основе Требований к результатам освоения программы Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Разработана с учетом Программы под ред. В.В.Бабайцевой 5-11 кл и учебника В.В. Бабайцевой «Русский язык» (углублённый уровень) 10-11 классы, - Москва, «Дрофа», 2017. И с учетом варианта рабочей программы по русскому родному языку для 9-го класса с примерным тематическим планированием из методического пособия под редакцией под ред. Вербицкой Л.А. Авторский коллектив: О. М. Александров, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, И. П. Васильевых; АО Издательство «Учебная литература»

Согласно учебному плану АНОО «Школа Сосны» на реализацию программы отводится 17 часов (33 учебные недели), провести в 1 полугодии 1 час в неделю.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

1.Ученик научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
- осознавать изменения в языке как объективного процесса;
- понимать внешних и внутренних факторов языковых изменений;
- иметь общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- соблюдать норм русского речевого этикета;
- понимать национальную специфику русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

Метапредметные:

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Ученик получит возможность научиться:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст ;
- критически оценивать содержание и форму текста.
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст ;
- критически оценивать содержание и форму текста.

Личностные

Личностные результаты освоения программы по родноурусскому языку для обучающихся 11 класса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

У ученика будет сформировано:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении).
- ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду; осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

Раздел 2. Содержание курса «Русский родной язык» в 11 классе

Введение в науку о языке (1 часа)

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования. (8 часов)

Лексикология, фразеология, этимология (8 часов)

Контроль изученного – 1ч

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество контр раб.	Компонент программы воспитания АНОО «Школа Сосны»
1.	Введение в науку о языке.	1		
2.	Источники расширения словарного состава современного русского язык	8		Конкурс презентаций (в рамках международного Дня грамотности)
3	Лексикология, фразеология, этимология	8	1	
ВСЕГО		17		

Раздел 3.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 А кл

№	Наименование разделов, тем	Дата по плану	Дата по факту
Введение в науку о языке (1 часа)			
1.	Вводный урок. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	6.09	
Источники расширения словарного состава современного русского языка- 8 ч			
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование.	13.09	
3	Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда.	20.09	
4	Использование историзмов и архаизмов.	27.09	
5	Термины науки. Религиозная лексика	4.10	
6	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы	18.10	
7	Профессионализмы. Жаргонизмы	25.10	
8	Заимствования.	1.11	объединение
9	Заимствования в произведения А.С.Пушкина и Л.Толстого.	1.11	
Лексикология, фразеология, этимология – 8ч			
10.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Стилистическая окраска слов	8.11	
11	Фразеологизмы. Синтаксические особенности устойчивых выражений	15.11	
12	Фразеологизмы античного и библейского происхождения.	15.11	объединение
13	Этимология. Работа с лингвистическими словарями.	29.11	
14	Анализ текстов современной публицистики.	6.12	
15.	Анализ языковых явлений в художественной литературе.	13.12	
16.	Лексический анализ текста К.Бальмонта «Русский язык как основа творчества»	20.13	
17.	Контроль изученного. Защита творческой работы по предложенной теме.	27.12	

Раздел 3.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 Б кл

№	Наименование разделов, тем	Дата по плану	Дата по факту
Введение в науку о языке (1 часа)			
1.	Вводный урок. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	5.09	
Источники расширения словарного состава современного русского языка- 8 ч			
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование.	12.09	
3	Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда.	19.09	
4	Использование историзмов и архаизмов.	26.09	
5	Термины науки. Религиозная лексика	3.10	
6	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы	17.10	

7	Профессионализмы. Жаргонизмы	24.10	
8	Заимствования.	31.10	
9	Заимствования в произведения А.С.Пушкина и Л.Толстого.	7.11	
Лексикология, фразеология, этимология – 8ч			
10.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Стилистическая окраска слов	14.11	
11	Фразеологизмы. Синтаксические особенности устойчивых выражений	28.11	
12	Фразеологизмы античного и библейского происхождения.	5.12	
13	Этимология. Работа с лингвистическими словарями.	12.12	
14	Анализ текстов современной публицистики.	19.12	
15.	Анализ языковых явлений в художественной литературе.	26.12	
16.	Лексический анализ текста К.Бальмонта «Русский язык как основа творчества»	9.01	
17.	Контроль изученного. Защита творческой работы по предложенной теме.	16.01	

Лист корректировки рабочей программы
учителя _____
2023 - 2024 учебный год

Класс	Название раздела, темы урока	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения учителей
от 28.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ В.Н. Шарапова
30.08.2023 г.