

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА СОСНЫ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор**  
**\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина**  
**Приказ № 3 от**  
**«30» августа 2021 г.**

**Рабочая программа**  
**интегрированных учебных предметов**  
**«Русский язык. Родной язык.»**  
**2 класс**  
**начальное общее образование**  
**(ФГОС НОО)**

**Составитель:**  
**Ваганова Татьяна Владимировна**  
**учитель начальных классов**  
**высшей квалификационной**  
**категории**

**2021 – 2022 учебный год**

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык. Родной язык» .....4
2. Содержание учебного предмета «Русский язык. Родной язык».....8
3. Календарно-тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .....11

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык Родной язык» составлена в соответствии :

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в редакции приказов от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576, от 11 декабря 2020г №712) ;
- с основной образовательной программой начального общего образования АНОО «Школа Сосны», утвержденной приказом № 3 от 30.08.2021г.;
- на основе авторской программы начального общего образования «Русский язык» С.В.Иванова, М.И. Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю. Романова УМК «Начальная школа XXI века ;
- учебника «Русский язык 2 класс» в 2 ч.(авторы -составитель С.В.Иванов) М.-Вентана-Граф,2019г.;
- рабочей тетрадью «Пишем грамотно. 2 класс» в 2ч. (автор М. И. Кузнецова ) М.-Просвещение,2021г.
- «Тетрадь для контрольных работ» 2 класс (автор В.Ю. Романова) М.-Вентана-Граф,2020г.;

В соответствии с учебным планом АНОО «Школа Сосны» на 2021-2022 учебный год на изучение учебного предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 170 ч. в год ( 5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Данный курс интегрирован с предметом «Родной язык» (знаком \* отмечен интегрированный курс «Русский родной язык»).

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты.

#### Обучающийся научится:

##### *различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

- парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

##### *выделять, находить:*

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

##### *решать учебные и практические задачи:*

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

##### *применять правила правописания:*

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок;
- -ок; -ек; -ик; -ость;

- *применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, чив, -лив;*
- *подбирать примеры слов с определенной орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *определять по предложенным заголовкам содержание текста;*
- *составлять план текста;*
- *определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

##### **Обучающийся научится:**

- *принимать и сохранять цель и учебную задачу;*
- *высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;*
- *планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*
- *учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;*
- *выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);*

##### **У обучающегося могут быть сформированы:**

- *навыки проговаривания (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;*
- *оценка совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;*
- *адекватность восприятия оценки своей работы учителем, товарищами, другими лицами;*
- *понимание причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;*
- *навык выполнения учебных действий в устной, письменной речи, во внутреннем плане*
- *умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;*
- *способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;*
- *умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;*
- *стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;*
- *умение задавать вопросы.*

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- *осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);*
- *воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);*
- *ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);*
- *работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;*
- *осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;*

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

***У обучающегося могут быть сформированы:***

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию.

***У обучающегося могут быть сформированы:***

- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

**Личностные результаты.**

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку (родному языку) для 2 класса начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**У обучающегося будут сформированы:**

- представления о своей этнической принадлежности;
- чувство любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;

- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- необходимость бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношения к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы.

***У обучающегося могут быть сформированы:***

- *осознание языка как основного средства человеческого общения;*
- *восприятие русского языка как явления национальной культуры;*
- *понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;*
- *способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.*
- *чувство прекрасного через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;*
- *этические чувства (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);*
- *понимание чувств одноклассников, учителей;*
- *навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;*
- *представления о бережном отношении к материальным ценностям;*
- *развития интереса к проектно-творческой деятельности.*

## 2. Содержание учебного предмета

### «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

#### Фонетика и графика

- Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.
- Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.
- Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.
- Деление слов на слоги.
- Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.
- \*«Родной язык, дружи со мной»

#### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

\*Азбука вежливости.

\*Азбука вежливости, речевой этикет.

Основная цель – ознакомить учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика, и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

#### Слово и предложение

- Понимание слова как единства звучания (написания) и значения.
- Слова с предметным значением — имена существительные.
- Слова, называющие признаки — имена прилагательные.
- Слова, обозначающие действия — глаголы.
- Предложение. Отличие предложения от слова.
- Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения;
- по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.
- \*Словарь. Почему это так называется?
- \*Наблюдаем за сочетаемостью слов.

#### Состав слова (морфемика)

- Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.
- Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях.
- Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
- Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
- Суффикс как часть слова; значения суффиксов.
- Приставка как часть слова; значения приставок.
- Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов.
- Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
- \*Разные способы толкования слов.
- \*Ударение.

## **Лексика**

- Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
- Различение однозначных и многозначных слов.
- Представление о прямом и переносном значении слова.
- Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.
- Слова исконные и заимствованные.
- Устаревшие слова.
- Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.
- \* *Как правильно произносить слова.*
- \* *Пословицы, поговорки.*
- \* *Слова, у которых несколько значений.*
- \* *Чудесные превращения слов.*

## **Правописание (формирование навыков грамотного письма)**

- Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.
- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.
- Ознакомление с правилами правописания и их применение:
  - перенос слов;
  - проверяемые безударные гласные в корнях слов;
  - парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
  - разделительные твердый и мягкий знаки;
- Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.
- Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.
- \* *Слова и их дальние родственники.*
- \* *Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.*
- \* *Слушание и говорение.*
- \* *Говорить – слушать, их взаимосвязь.*
- \* *Писать – читать, их взаимосвязь.*
- \* *Говорение.*
- \* *Основной тон, смысловое ударение, громкость высказывания.*
- \* *Графическая структура письменного текста.*
- \* *Типы текстов.*

*Основная цель – формировать навыки грамотного, безошибочного письма.*

## **Развитие речи**

### **Устная речь**

- Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
- Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.
- Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.
- \* *Деление текста на части.*
- \* *Тема, основная мысль текста, заголовок.*

- \*Тема, основная мысль текста, заголовок.

### **Письменная речь**

- Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль)
- Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.
- Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.
- Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.
- Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.
- Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.
- План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.
- Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
- \*Письменные ответы на вопросы к тексту.
- \*Работа с деформированным текстом.
- \*Структурные части текста – повествования.
- \*Структурные части текста – рассуждения.

*Основная цель* – совершенствовать коммуникативные умения обучающихся в условиях устного и письменного общения.

### **Повторение**

- Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.
- \*Игра – викторина «Путешествие в страну русского языка».

### **Резервные уроки**

**3. Календарно-тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**  
**Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Общее количество часов на изучение</b>	<b>Компонент программы воспитания АНОО «Школа Сосны»</b>
1.	<b>Как устроен наш язык</b>	<b>64 ч.</b>	Игра «Загадки осени» Игра «Согласие да лад – для общего дела вклад» Неделя детской книги
	<i>Фонетика и графика</i>	7 ч. (0,5 ч.*)	
	<i>Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Слог. Перенос слов</i>	12 ч. (1 ч.*)	
	<i>Слово и предложение</i>	6 ч. (1 ч.*)	
	<i>Состав слова (морфемика)</i>	13 ч. (1 ч.*)	
	<i>Лексика</i>	26 ч. (2,5 ч.*)	
2.	<b>Правописание</b>	<b>58 ч. (6,5 ч.*)</b>	.Неделя русского языка
3.	<b>Развитие речи</b>	<b>37 ч. (3,5 ч.*)</b>	Классный час «День российской науки».
4.	<b>Повторение</b>	<b>4 ч. (0,5 ч.*)</b>	Праздник «Здравствуй, лето!»
5.	<b>Резервные уроки</b>	<b>7ч. (0,5 ч.*)</b>	
6	<b>Всего</b>	170 часов (17 ч.*)	

### Календарное планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
<b>Фонетика и графика</b>				
1	Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы.	01.09		
2	Обозначение звуков речи на письме.	02.09		
3	Ударные и безударные гласные звуки на письме.	03.09		
4	Ударные и безударные гласные звуки на письме. Закрепление.	06.09		
5	Согласные звуки. *«Родной язык, дружи со мной»	07.09		
6	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	08.09		
7	Звонкие согласные звуки в конце слова.	09.09		
<b>Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Слог. Перенос слов</b>				
8	Учимся писать сочетания жи – ши.	10.09		
9	Учимся писать сочетания ча-ща.	13.09		
10	Учимся писать сочетания чу-щу. *Азбука вежливости.	14.09		
11	Разделительный мягкий знак.	15.09		
12	<b>Списывание.</b>	16.09		
13	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.	17.09		
14	Слог.	20.09		
15	Учимся переносить слова. *Азбука вежливости, речевой этикет.	21.09		
16	Учимся переносить слова.	22.09		
17	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова.	23.09		
18	Правила переноса слов.	24.09		
19	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	27.09		
<b>Слово и предложение</b>				
20	Слово. *Словарь. Почему это так называется? <b>Словарный диктант</b>	28.09		
21	Слова, называющие предмет.	29.09		
22	Слова, называющие предметы, признаки и действия предметов.	30.09		
23	Слово и предложение.	01.10		
24	Восклицательное и невосклицательное предложения.	11.10		
25	Слова в предложении. *Наблюдаем за сочетаемостью слов.	12.10		

<b>Состав слова (морфемика)</b>			
26	Окончание как часть слова.	13.10	
27	Изменение формы слова с помощью окончания.	14.10	
28	Неизменяемые слова.	15.10	
29	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	18.10	
30	Вспоминаем правило написания заглавной буквы. <i>*Разные способы толкования слов.</i>	19.10	
31	Корень как часть слова.	20.10	
32	<b>Контрольный диктант по теме: «Слово и предложение».</b>	21.10	
33	Анализ ошибок контрольного диктанта. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	22.10	
34	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	25.10	
35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. <i>*Ударение.</i>	26.10	
36	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. <b>Словарный диктант</b>	27.10	
37	Корень как общая часть родственных слов.	28.10	
38	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	29.10	
<b>Лексика</b>			
39	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	01.11	
40	<b>Итоговый диктант за 1 триместр</b>	02.11	
41	Анализ ошибок диктанта «Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.» <i>* Как правильно произносить слова.</i>	03.11	
42	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	08.11	
43	. Однокоренные слова.	09.11	
44	Учимся писать буквы согласных в корне слова. <i>*Пословицы, поговорки.</i>	10.11	
45	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	11.11	
46	Корень слова с чередованием согласных.	12.11	
47	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	22.11	
48	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	23.11	
49	Учимся писать буквы гласных и	24.11	

	согласных в корне слова. <i>*Слова, у которых несколько значений.</i>			
50	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. <i>*Фразеологизмы.</i>	25.11		
51	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	26.11		
52	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	29.11		
53	Суффикс как часть слова. <b>Словарный диктант .</b>	30.11		
54	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. <i>* Слова, у которых несколько значений.</i>	01.12		
55	<b>Списывание</b>	02.12		
56	Анализ ошибок. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	03.12		
57	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	06.12		
58	Значения суффиксов	07.12		
59	Значения суффиксов. <i>*Чудесные превращения слов.</i>	08.12		
60	Учимся писать суффиксы - онок-, - ёнок-.	09.12		
61	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-.	10.12		
62	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-.	13.12		
63	<b>Диктант по теме: «Правописание гласных и согласных в корне слова».</b>	14.12		
64	Анализ ошибок диктанта. Учимся писать суффикс –ость.	15.12		
<b>Правописание (формирование навыков грамотного письма)</b>				
65	Образование слов с помощью суффиксов. <i>*Слова и их дальние родственники.</i>	16.12		
66	Учимся писать суффиксы имён прилагательных.	17.12		
67	Учимся писать суффиксы имён прилагательных.	20.12		
68	Образование слов с помощью суффиксов.	21.12		
69	Образование слов с помощью суффиксов.	22.12		
70	Учимся писать корни и суффиксы. <i>*Слова и их дальние родственники.</i>	23.12		
71	Приставка как часть слова. Значение приставок	24.12		
72	Учимся писать приставки.	27.12		
73	Различаем приставки с буквами «о», «а».	28.12		

74	Закрепление изученных тем.	29.12		
75	Закрепление изученных тем.	30.12		
76	Учимся писать приставки. <i>*Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.</i>	10.01		
77	Учимся писать приставки.	11.01		
78	Учимся писать приставки.	12.01		
79	Образование слов с помощью приставок. <i>* Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.</i>	13.01		
80	Образование слов с помощью приставок.	14.01		
81	Учимся писать разделительный твёрдый знак.	17.01		
82	Различаем разделительные Ъ и Ь. <b>Словарный диктант</b>	18.01		
83	Написание слов с разделительными ь и ъ	19.01		
84	Как образуются слова. <i>* Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.</i>	20.01		
85	Различаем Ъ и Ь.	21.01		
86	Основа слова.	24.01		
87	Учимся различать предлоги и приставки.	25.01		
88	Учимся различать предлоги и приставки.	26.01		
89	Повторяем состав слова. <i>*Слушание и говорение.</i>	27.01		
90	Повторяем правописание частей слова.	28.01		
91.	Повторяем правописание частей слова.	01.02		
92	Слово и его значение.	02.02		
93	Состав слова. Приставки. Образование слов.	03.02		
94	Значение слова. <i>* Слушание и говорение.</i>	04.02		
95	Повторяем правописание частей слова	07.02		
96	Текст.	08.02		
97	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	09.02		
98	Анализ ошибок контрольного диктанта. Заголовки текста.	10.02		
99	Как сочетаются слова. <i>*Говорить – слушать, их взаимосвязь.</i>	11.02		
100.	Значение слова в словаре и тексте.	21.02		
101	Один текст – разные заголовки. <b>Словарный диктант</b>	22.02		
102	<b>Диктант: «Учимся находить и проверять орфограммы в слове».</b>	24.02		
103	Работа над ошибками диктанта. Повторяем правописание частей слова	25.02		

104	Учимся озаглавливать текст. * <i>Писать – читать, их взаимосвязь.</i>	28.02		
105	Слово в толковом словаре и тексте.	01.03		
106	Слова однозначные и многозначные	02.03		
107	<b><i>Списывание с грамматическим заданием</i></b>	03.03		
108	Анализ ошибок. Учимся озаглавливать текст. Как строится текст. Окончание текста. * <i>Говорение.</i>	04.03		
109	Как появляются многозначные слова.	05.03		
110	Как определить значение многозначного слова.	09.03		
111.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	10.03		
112.	Учимся заканчивать текст.	11.03		
113.	Слова - синонимы. * <i>Основной тон, смысловое ударение, громкость высказывания.</i>	14.03		
114.	Сочетание синонимов с другими словами.	15.03		
115.	Учимся применять орфографические правила.	16.03		
116	Сочиняем начало текста.	17.03		
117.	Как строится текст. Начало текста. * <i>Графическая структура письменного текста.</i>	18.03		
118.	Как используются синонимы.	21.03		
119.	Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила.	22.03		
120.	Учимся составлять текст. Последовательность предложений в тексте.	23.03		
121.	Учимся составлять текст. Последовательность предложений в тексте.	24.03		
122.	Слова - антонимы. * <i>Типы текстов.</i>	25.03		
<b>Развитие речи</b>				
123	Учимся применять орфографические правила. Связь предложений в тексте.	28.03		
124	Слова – омонимы.	29.03		
125.	Слова исконные и заимствованные. <b><i>Словарный диктант</i></b>	30.03		
126.	Учимся применять орфографические правила.	01.04		
127	Абзац. * <i>Деление текста на части.</i>	11.04		
128	Последовательность абзацев.	12.04		

129	Учимся составлять текст из абзацев.	13.04		
130.	Учимся выделять абзацы.	14.04		
131.	Значения заимствованных слов.	15.04		
132	Устаревшие слова. <i>*Тема, основная мысль текста, заголовок.</i>	18.04		
133.	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	19.04		
134	Учимся составлять текст.	20.04		
135.	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	21.04		
136	Учимся применять орфографические правила	22.04		
137	План текста. <i>*Письменные ответы на вопросы к тексту.</i>	25.04		
138	Учимся составлять план текста. Фразеологизмы.	26.04		
139.	Составляем текст по плану.	27.04		
140	<b><i>Диагностическая работа</i></b>	28.04		
141	Анализ ошибок.	29.04		
142	Значение фразеологизмов. Учимся применять орфографические правила. <i>*Работа с деформированным текстом.</i>	04.05		
143.	Текст - описание.	05.05		
144.	Учимся писать письма по плану	06.05		
145.	Составляем текст по плану.	11.05		
146	Особенности текста – описания. Учимся сочинять текст - описание.	12.05		
147	Учимся сочинять яркий текст – описание.	13.05		
148.	Текст – повествование. <i>*Структурные части текста – повествования.</i>	16.05		
149	Особенности текста – повествования.	17.05		
150	Учимся сочинять текст – повествование	19.05		
151	Учимся сочинять текст – повествование. <i>*Отзыв о книге.</i>	20.05		
152	Текст-рассуждение.	23.05		
153	<b><i>Итоговый контрольный диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм».</i></b>	24.05		
154	Анализ ошибок итоговой работы.. Текст-рассуждение.	25.05		
155	Особенности текста-рассуждения. <i>*Структурные части текста – рассуждения.</i>	26.05		
156	Повторение изученных орфограмм.	27.05		
157	Повторение изученных орфограмм.			
158	Повторение изученных орфограмм.			
159	Описание. Повествование. Рассуждение.			

<b>Повторение</b>				
160	Повторение изученных орфограмм.			
161	Повторение изученных орфограмм.			
162	Закрепление алгоритма работы с орфограммами.			
163	Закрепление алгоритма работы с орфограммами. <i>*Игра – викторина «Путешествие в страну русского языка».</i>			
164-170	Резервные уроки			

**СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания  
методического объединения учителей  
от 27.08.2021 г. № 01**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т. А. Демчук  
27.08.2021 г.**