

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА СОСНЫ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор**

\_\_\_\_\_ **И.П. Гурьянкина**

**Приказ № 3**

**от «30» августа 2021 г.**

**Рабочая программа  
интегрированных учебных предметов  
«Русский язык. Родной язык»  
3 класс  
начальное общее образование  
(ФГОС НОО)**

**Составитель:**

**Васильева Татьяна Юрьевна,**

**учитель начальных классов**

**высшей квалификационной категории**

**2021 – 2022 учебный год**

Содержание:

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.....	4
2. Содержание учебного предмета.....	8
3. Календарно-тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания, с указание количества часов, отводимых на изучение каждой темы.....	10

Рабочая программа интегрированных учебных предметов «Русский язык. Родной язык» составлена в соответствии

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373(в редакции приказов от 26 ноября 2010г. № 1241, от 22 сентября 2011г., №2357, от 31 декабря 2015г. № 1576, от 11 декабря 2020 г. №712);
- с основной образовательной программой начального общего образования АНОО «Школа Сосны», утвержденной приказом № 3 от 30.08.2021г.;
- на основе авторской программы начального общего образования «Русский язык» С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова (УМК «Начальная школа XXI века»);
- на основе учебника «Русский язык 3 класс» в 2 ч. (авторы-составитель С.И. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова) М.- Вентана-Граф.2019;
- рабочая тетрадь «Пишем грамотно»:3 класс в 2ч./М.И. Кузнецова) М.-Просвещение,2021;
- тетрадь для контрольных работ. Русский язык. 3 класс/ В.Ю. Романова, Л.В. Петленко. - М.: - Вентана-Граф, 2020;

В соответствии с учебным планом АНОО «Школа Сосны» на 2021-2022 уч.г. на изучение интегрированных учебных предметов «Русский язык. Родной язык» в 3 классе отводится 170 часов в год (5 часов в неделю, 34 учебные недели, в том числе 17 часов на «Родном языке» ( 0,5 часа в неделю)

Данный курс интегрирован с предметом «Родной язык» ( знаком \* отмечен интегрированный курс «Русский родной язык»).

## **1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные результаты.**

#### **Обучающийся научится:**

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
- имя существительное, прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; выделять, находить:
- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- **решать учебные и практические задачи:**
- определять род изменяемых имён существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текстов;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания:
- приставки, оканчивающиеся на з,с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных *о, е* в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных *-ок-, -ец-, -иц-,* сочетаний *ичк, ечк, инк, енк*;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на *-им, -ия, -ие*;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; □ писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

**Метапредметные результаты.****Регулятивные универсальные учебные действия.****Обучающийся научится:**

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;

- *выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;*
- *строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

#### **Обучающийся научится:**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

### **Личностные результаты.**

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для 3 класса начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной

деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

***У обучающегося могут быть сформированы:***

- *ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;*

## 2. Содержание учебного предмета

**«Как устроен наш язык»** (основы лингвистических знаний)

### **Фонетика и графика**

Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

### **Орфоэпия.**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### **Состав слова (морфемика)**

Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу. **Синтаксис**

- Предложение.
- Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.
- Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.
- Однородные члены предложения.

*Основная цель* – ознакомить учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика, и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

### **Морфология**

- Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.
- Существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.
- Прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.
- Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

**«Правописание»** (формирование навыков грамотного письма)

- Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.
- Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.
- Правописание падежных окончаний имен прилагательных.
- Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).

*Основная цель* – формировать навыки грамотного, безошибочного письма. **«Развитие речи»**

- продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа;
- знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.
- знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки;
- Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал



раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

- Основная цель – совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

### **Резервные уроки**

- «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)
- Повторение правил правописания, изученных в 3 классе.
- «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

**3. Календарно-тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**Тематическое планирование**

№	Тема	Общее кол-во часов на изучение темы	Компонент рабочей программы воспитания АНОО «Школа Сосны»
1.	<i>Как устроен наш язык.</i>	62 ч.	1. Литературно-музыкальные вечера «Есть в осени первоначальной...» 2. Предметная неделя русского языка 3. Тематический час «Этих дней не смолкнет слава!» 4. Занимательный русский язык
	Фонетика.	3 ч.	
	Состав слова.	4 ч.	
	Синтаксис.	18 ч.	
	Морфология.	37 ч.	
2.	<i>Правописание.</i>	53 ч.	
3.	<i>Развитие речи.</i>	30 ч.	
4.	<i>Резервные уроки.</i>	25ч.	
	<b>Итого:</b>	170 ч. (в т.ч. 17ч на «Литературное чтение на родном языке» (0,5ч в неделю)	

### Календарное планирование

№ п\п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения программы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
1	Повторяем фонетику.			
2	Вспоминаем правила написания большой буквы.			
3	Фонетический разбор слова.			
4	Вспоминаем правила переноса слов.			
5	Повторяем: текст его признаки и типы. <i>*Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.</i>			
6	Фонетический разбор слова.			
7	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.			
8	Повторяем состав слова. Диагностическая работа.			
9	Повторяем правописание безударных гласных в корне слов.			
10	Повторяем признаки и типы текста. <i>*Текст, его тема и основная мысль.</i>			
11	Разбор слова по составу.			
12	Повторяем правописания согласных в корне слова.			
13	Повторяем словообразование.			
14	Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова. <i>*Текст-повествование. Художественные образы в тексте- повествовании.</i>			
15	<b>Контрольный диктант</b>			
16	Анализ ошибок диктанта. Текст и его заголовок.			
17	Разбор слова по составу и словообразование.			
18	Вспоминаем правописание суффиксов.			
19	Фонетический анализ слова, разбор слова по составу			
20	Заголовок и начало текста. <i>*Как правильно написать письмо.</i>			
21	Повторяем правописание приставок. <b>Словарный диктант</b>			
22	Предложение и его смысл. Слова в предложении			

23	Виды предложения по цели высказывания и интонации			
24	Последовательность абзацев в тексте.			
25	Деление текста на абзацы. <i>*Письмо другу. Редактирование письма.</i>			
26	Главные члены предложения			
27	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков			
28	Главные члены предложения			
29	Учимся писать приставки			
30	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-. <i>* Напиши мне СМС.</i>			
31	Подлежащее			
32	Сказуемое			
33	Подлежащее и сказуемое в простом предложении			
34	Учимся писать письма. <i>* Деловое письмо.</i>			
35	<b>Контрольная работа по теме «Простое предложение»</b>			
36	Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое			
37	Учимся писать письма. <b>Словарный диктант</b>			
38	Второстепенные члены предложения.			
39	Второстепенные члены предложения. Словосочетание.			
40	Обстоятельство. <i>* Что портит нашу речь?</i>			
41	Учимся писать приставку с-			
42	Учимся писать письма.			
43	<b>Контрольный диктант</b>			
44	Работа над ошибками. Определение.			
45	Определение. <i>* Изобразительно-выразительное средство языка. Эпитеты.</i>			
46	Учимся писать слова с двумя корнями			
47	Запоминаем соединительные гласные О и Е.			
48	Учимся писать письма.			
49	Дополнение.			
50	Дополнение. <i>*Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.</i>			

51	Учимся писать буквы <i>О, Ё</i> после шипящих в корне слова			
52	Учимся писать буквы <i>О, Ё</i> после шипящих в корне слова			

53	Учимся писать письма. <b>Словарный диктант</b>			
54	Однородные члены предложения.			
55	<b>Списывание</b>			
56	Учимся обозначать звук <i>Ы</i> после звука <i>Ц</i> <i>*Откуда приходят слова?</i>			
57	Однородные члены предложения			
58	<b>Контрольная работа по темам «Правописание слов, образованных сложением», «о, ё после шипящих», «ы после ц»</b>			
59	Работа над ошибками Учимся писать письма.			
60	Знаки препинания при однородных членах предложения. <i>*Расскажи о себе.</i>			
61	Однородные члены предложения			
62	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.			
63	Однородные члены предложения.			
64	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.			
65	Учимся писать письма. <i>* Рассказ о памятных событиях своей жизни.</i>			
66	Повторяем фонетику и состав слова			
67	Повторяем фонетику и состав слова			
68	Повторение.			
69	Части речи.			
70	Самостоятельные и служебные части речи. <i>* Сочиняем загадку.</i>			
71	Самостоятельные и служебные части речи.			
72	Имя существительное.			
73	Повторение.			
74	Повторение.			
75	Учимся писать изложение. <i>* Цепная связь предложений в тексте.</i>			

76	Род имён существительных.			
77	Род имён существительных			
78	Учимся писать изложение			
79	Число имён существительных			
80	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных. <i>* Что портит нашу речь?</i>			
81	Число имён существительных.			

82	Изменение имён существительных по числам. <b>Словарный диктант</b>			
83	Изменение имён существительных по числам.			
84	Учимся писать изложение.			
85	Изменение имен существительных по падежам. <i>* Текста-рассуждение и его признаки.</i>			
86	Падеж имен существительных.			
87	Падеж имен существительных			
88	Учим слова с удвоенными согласными в корне			
89	Учимся писать письма.			
90	Падеж имен существительных. <i>*Составление текста-рассуждения «Книги – наши друзья».</i>			
91	Падеж имён существительных.			
92	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.			
93	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-			
94	<b>Контрольный диктант</b>			
95	Работа над ошибками. Части речи, род и число имён существительных			
96	Склонение имён существительных. <i>* Для чего нужна речь? Выражение собственного мнения. Его аргументация.</i>			
97	Работаем с текстом.			
98	Учимся писать сочетания -инк- и -енк-. <b>Словарный диктант</b>			

99	Склонение имён существительных			
100	Правописание безударных окончаний имен существительных 1 – ого склонения. * <i>Этикетные жанры. Приветствие, благодарность, извинение.</i>			
101	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.			
102	Склонение имён существительных.			
103	<b>Контрольная работа по теме «Род, число, падеж, склонение имён существительных».</b>			
104	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.			

105	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. * <i>Этикетные жанры. Просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.</i>			
106	<b>Списывание с грамматическим заданием</b>			
107	Работа над ошибками. Учимся писать изложение			
108	Имена существительные одушевленные и неодушевленные			
109 =	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.			
110	Имена существительные собственные и нарицательные. * <i>Наши фамилии. Исторические факты.</i>			
111	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i>			
112	Учимся писать изложение			
113	Способы образования имён существительных			
114	Способы образования имен существительных.			
115	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения * <i>Олицетворение в русской речи.</i>			
116	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения			
117	Учимся писать изложение			

118	Правописание окончаний имен существительных			
119	Работа над ошибками. Повторяем фонетику и состав слова.			
120	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения <b>Словарный диктант</b>			
121	Имя прилагательное. *Слова – «паразиты» в нашей речи.			
122	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.			
123	Повторение. Работа с текстом..			
124	Имя прилагательное. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.			
125	Имя прилагательное. * Работа с картиной. Сравнительный анализ двух картин. Устное изложение			

126	Правописание существительных и прилагательных.			
127	Работа над ошибками. Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.			
128	Правописание имен существительных на -ий, ия, -ие.			
129	Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных. * Работа с картиной. Главное переживание автора, выраженное в речи.			
130	Качественные имена прилагательные.			
131	Качественные имена прилагательные.			
132	Обучающее изложение с элементами сочинения.			
133=	Правописание окончаний имён прилагательных.			
134	Правописание окончаний имен прилагательных. * Учимся писать отзыв о прочитанном.			
135	Учимся писать изложение (обучающее).			
136	Краткая форма качественных прилагательных.			
137	Правописание окончаний имен прилагательных.			



138	Учимся писать сочинение. <i>*Сочинение на тему: «Мой выходной день».</i>			
139	Относительные имена прилагательные Правописание относительных имен прилагательных.			
140	Как образуются относительные имена прилагательные.			
141	<b>Диагностическая работа.</b>			
142	Работа над ошибками. Правописание относительных имен прилагательных			
143	Учимся писать сочинение.			
144	Правописание относительных имен прилагательных.			
145	Притяжательные имена прилагательные. <i>*Выразительность речи. Многозначные слова.</i>			
146	Правописание притяжательных прилагательных.			
147	Прилагательное и его грамматические признаки			
148	Работа над ошибками Составление текста по его части.			
149	Правописание краткой формы качественных прилагательных.			
150	Повторяем фонетику и состав слова * <i>Устаревшие слова. Фразеологизмы.</i>			
151	Местоимение. Личные местоимения			
152	<b>Итоговая контрольная работа</b>			
153	Работа над ошибками. Правописание местоимений с предлогами			
154	Правописание местоимений с предлогами			
155	Работа с текстом. Как изменяется местоимение. <i>*Викторина «Наш великий, могучий, прекрасный русский язык».</i>			
156	Как изменяется местоимение.			
157	Правописание местоимений			
158	Правописание местоимений. Как изменяется местоимение.			
159- 170	Резервные уроки.			

**СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания  
методического объединения  
учителей  
от 27.08.2021г. № 01**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.А. Демчук  
27.08.2021г.**