

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 3

от «30» августа 2021 г.

**Рабочая программа
интегрированных учебных предметов
«Русский язык. Родной язык»
3 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)**

**Составитель:
Васильева Татьяна Юрьевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории**

2021 – 2022 учебный год

Содержание:

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.....	4
2. Содержание учебного предмета.....	8
3. Календарно-тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.....	10

Рабочая программа интегрированных учебных предметов «Русский язык. Родной язык» составлена в соответствии

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373(в редакции приказов от 26 ноября 2010г. № 1241, от 22 сентября 2011г., №2357, от 31 декабря 2015г. № 1576, от 11 декабря 2020 г. №712);
- с основной образовательной программой начального общего образования АНОО «Школа Сосны», утвержденной приказом № 3 от 30.08.2021г.;
- на основе авторской программы начального общего образования «Русский язык» С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова (УМК «Начальная школа XXI века»);
- на основе учебника «Русский язык 3 класс» в 2 ч. (авторы-составитель С.И. Иванов, А.О Евдокимова, М.И. Кузнецова) М.- Вентана-Граф.2019;
- рабочая тетрадь «Пишем грамотно»3 класс в 2ч./М.И. Кузнецова) М.-Просвещение,2021;
- тетрадь для контрольных работ. Русский язык. 3 класс/ В.Ю. Романова, Л.В. Петленко. - М.: - Вентана-Граф, 2020;

В соответствии с учебным планом АНОО «Школа Сосны» на 2021-2022 уч.г. на изучение интегрированных учебных предметов «Русский язык. Родной язык» в 3 классе отводится 170 часов в год (5 часов в неделю, 34 учебные недели, в том числе 17 часов на «Родном языке» (0,5 часа в неделю)

Данный курс интегрирован с предметом «Родной язык» (знаком * отмечен интегрированный курс «Русский родной язык»).

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
- имя существительное, прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; выделять, находить:
- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
решать учебные и практические задачи:
- определять род изменяемых имён существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текстов;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания:
- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -им, -ия, -ие;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; □ писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;

- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, памятках);

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для 3 класса начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной

деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

У обучающегося могут быть сформированы:

- *ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;*

2. Содержание учебного предмета

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика и графика

Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика)

Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу. **Синтаксис**

- Предложение.
- Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.
- Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.
- Однородные члены предложения.

Основная цель – ознакомить учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика, и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Морфология

- Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.
- Существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.
- Прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.
- Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

- Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.
- Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.
- Правописание падежных окончаний имен прилагательных.
- Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).

Основная цель – формировать навыки грамотного, безошибочного письма. **«Развитие речи»**

- продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа;
- знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.
- знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки;
- Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал

раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

- Основная цель – совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Резервные уроки

- «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)
- Повторение правил правописания, изученных в 3 классе.
- «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

3. Календарно-тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование

№	Тема	Общее кол-во часов на изучение темы	Компонент рабочей программы воспитания АНОО «Школа Сосны»
1.	<i>Как устроен наш язык.</i>	62 ч.	
	Фонетика.	3 ч.	
	Состав слова.	4 ч.	
	Синтаксис.	18 ч.	
	Морфология.	37 ч.	
2.	<i>Правописание.</i>	53 ч.	
3.	<i>Развитие речи.</i>	30 ч.	
4.	<i>Резервные уроки.</i>	25ч.	
	Итого:	170 ч.(в т.ч. 17ч на «Литературное чтение на родном языке» (0,5ч в неделю))	1.Литературно-музыкальные вечера «Есть в осени первоначальной...» 2. Предметная неделя русского языка 3.Тематический час «Этих дней не смолкнет слава!» 4.Занимательный русский язык

Календарное планирование

№ п\п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения программы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
1	Повторяем фонетику.			
2	Вспоминаем правила написания большой буквы.			
3	Фонетический разбор слова.			
4	Вспоминаем правила переноса слов.			
5	Повторяем: текст его признаки и типы. <i>*Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.</i>			
6	Фонетический разбор слова.			
7	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.			
8	Повторяем состав слова. Диагностическая работа.			
9	Повторяем правописание безударных гласных в корне слов.			
10	Повторяем признаки и типы текста. <i>*Текст, его тема и основная мысль.</i>			
11	Разбор слова по составу.			
12	Повторяем правописания согласных в корне слова.			
13	Повторяем словообразование.			
14	Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова. <i>*Текст-повествование. Художественные образы в тексте- повествовании.</i>			
15	Контрольный диктант			
16	Анализ ошибок диктанта. Текст и его заголовок.			
17	Разбор слова по составу и словообразование.			
18	Вспоминаем правописание суффиксов.			
19	Фонетический анализ слова, разбор слова по составу			
20	Заголовок и начало текста. <i>*Как правильно написать письмо.</i>			
21	Повторяем правописание приставок. Словарный диктант			
22	Предложение и его смысл. Слова в предложении			

23	Виды предложения по цели высказывания и интонации			
24	Последовательность абзацев в тексте.			
25	Деление текста на абзацы. * <i>Письмо другу. Редактирование письма.</i>			
26	Главные члены предложения			
27	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков			
28	Главные члены предложения			
29	Учимся писать приставки			
30	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-. * <i>Напиши мне СМС.</i>			
31	Подлежащее			
32	Сказуемое			
33	Подлежащее и сказуемое в простом предложении			
34	Учимся писать письма. * <i>Деловое письмо.</i>			
35	Контрольная работа по теме «Простое предложение»			
36	Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое			
37	Учимся писать письма. Словарный диктант			
38	Второстепенные члены предложения.			
39	Второстепенные члены предложения. Словосочетание.			
40	Обстоятельство. * <i>Что портит нашу речь?</i>			
41	Учимся писать приставку с-			
42	Учимся писать письма.			
43	Контрольный диктант			
44	Работа над ошибками. Определение.			
45	Определение. * <i>Изобразительно-выразительное средство языка. Эпитеты.</i>			
46	Учимся писать слова с двумя корнями			
47	Запоминаем соединительные гласные О и Е.			
48	Учимся писать письма.			
49	Дополнение.			
50	Дополнение. * <i>Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.</i>			

51	Учимся писать буквы <i>О, Ё</i> после шипящих в корне слова			
52	Учимся писать буквы <i>О, Ё</i> после шипящих в корне слова			

53	Учимся писать письма. Словарный диктант			
54	Однородные члены предложения.			
55	Списывание			
56	Учимся обозначать звук <i>Ы</i> после звука <i>Ц</i> *Откуда приходят слова?			
57	Однородные члены предложения			
58	Контрольная работа по темам «Правописание слов, образованных сложением», «о, ё после шипящих», «ы после ц»			
59	Работа над ошибками Учимся писать письма.			
60	Знаки препинания при однородных членах предложения. *Расскажи о себе.			
61	Однородные члены предложения			
62	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.			
63	Однородные члены предложения.			
64	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.			
65	Учимся писать письма. * Рассказ о памятных событиях своей жизни.			
66	Повторяем фонетику и состав слова			
67	Повторяем фонетику и состав слова			
68	Повторение.			
69	Части речи.			
70	Самостоятельные и служебные части речи. * Сочиняем загадку.			
71	Самостоятельные и служебные части речи.			
72	Имя существительное.			
73	Повторение.			
74	Повторение.			
75	Учимся писать изложение. * Цепная связь предложений в тексте.			

76	Род имён существительных.			
77	Род имён существительных			
78	Учимся писать изложение			
79	Число имён существительных			
80	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных. * <i>Что портит нашу речь?</i>			
81	Число имён существительных.			

82	Изменение имён существительных по числам. Словарный диктант			
83	Изменение имён существительных по числам.			
84	Учимся писать изложение.			
85	Изменение имен существительных по падежам. * <i>Текста-рассуждение и его признаки.</i>			
86	Падеж имен существительных.			
87	Падеж имен существительных			
88	Учим слова с удвоенными согласными в корне			
89	Учимся писать письма.			
90	Падеж имен существительных. * <i>Составление текста-рассуждения «Книги – наши друзья».</i>			
91	Падеж имён существительных.			
92	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.			
93	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-			
94	Контрольный диктант			
95	Работа над ошибками. Части речи, род и число имён существительных			
96	Склонение имён существительных. * <i>Для чего нужна речь? Выражение собственного мнения. Его аргументация.</i>			
97	Работаем с текстом.			
98	Учимся писать сочетания -инк- и -енк-. Словарный диктант			

99	Склонение имён существительных			
100	Правописание безударных окончаний имен существительных 1 – ого склонения. * <i>Этикетные жанры. Приветствие, благодарность, извинение.</i>			
101	Имена существительные одушевленные и неодушевлённые.			
102	Склонение имён существительных.			
103	Контрольная работа по теме «Род, число, падеж, склонение имён существительных».			
104	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.			

105	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. * <i>Этикетные жанры. Просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.</i>			
106	Списывание с грамматическим заданием			
107	Работа над ошибками. Учимся писать изложение			
108	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые			
109 =	Учимся писать безударные склончания имён существительных 2-го склонения.			
110	Имена существительные собственные и нарицательные. * <i>Наши фамилии. Исторические факты.</i>			
111	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ү			
112	Учимся писать изложение			
113	Способы образования имён существительных			
114	Способы образования имен существительных.			
115	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения * <i>Олицетворение в русской речи.</i>			
116	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения			
117	Учимся писать изложение			

118	Правописание окончаний имен существительных			
119	Работа над ошибками. Повторяем фонетику и состав слова.			
120	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения Словарный диктант			
121	Имя прилагательное. *Слова – «паразиты» в нашей речи.			
122	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.			
123	Повторение. Работа с текстом..			
124	Имя прилагательное. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.			
125	Имя прилагательное. * Работа с картиной. Сравнительный анализ двух картин. Устное изложение			

126	Правописание существительных и прилагательных.			
127	Работа над ошибками. Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.			
128	Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.			
129	Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных. * Работа с картиной. Главное переживание автора, выраженное в речи.			
130	Качественные имена прилагательные.			
131	Качественные имена прилагательные.			
132	Обучающее изложение с элементами сочинения.			
133=	Правописание окончаний имён прилагательных.			
134	Правописание окончаний имен прилагательных. * Учимся писать отзыв о прочитанном.			
135	Учимся писать изложение (обучающее).			
136	Краткая форма качественных прилагательных.			
137	Правописание окончаний имен прилагательных.			

138	Учимся писать сочинение. *Сочинение на тему: «Мой выходной день».			
139	Относительные имена прилагательные Правописание относительных имен прилагательных.			
140	Как образуются относительные имена прилагательные.			
141	Диагностическая работа.			
142	Работа над ошибками. Правописание относительных имен прилагательных			
143	Учимся писать сочинение.			
144	Правописание относительных имен прилагательных.			
145	Притяжательные имена прилагательные. *Выразительность речи. Многозначные слова.			
146	Правописание притяжательных прилагательных.			
147	Прилагательное и его грамматические признаки			
148	Работа над ошибками Составление текста по его частям.			
149	Правописание краткой формы качественных прилагательных.			
150	Повторяем фонетику и состав слова * <i>Устаревшие слова. Фразеологизмы.</i>			
151	Местоимение. Личные местоимения			
152	Итоговая контрольная работа			
153	Работа над ошибками. Правописание местоимений с предлогами			
154	Правописание местоимений с предлогами			
155	Работа с текстом. Как изменяется местоимение. *Викторина «Наши великий, могучий, прекрасный русский язык».			
156	Как изменяется местоимение.			
157	Правописание местоимений			
158	Правописание местоимений. Как изменяется местоимение.			
159- 170	Резервные уроки.			

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей
от 27.08.2021г. № 01

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____**Т.А. Демчук**
27.08.2021г.