

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.П. Гурьянкина

Приказ № 2

от «30» августа 2018 г.

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
3 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)**

Составитель: Рогожина Ирина Валентиновна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

2018 – 2019 учебный год

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык».....	4
2. Содержание учебного предмета.....	7
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.....	9

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в редакции приказов от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576);

- основной образовательной программы начального общего образования АНОО «Школа Сосны», утвержденной приказом № 8 от 29.08.2015г.
- на основе авторской программы начального общего образования «Русский язык» С.В.Иванова (УМК «Начальная школа XXI века») без изменений.
- учебник «Русский язык 3 класс» в 2 ч.(авторы -составитель С.И.Иванов) М.-Вентана-Граф.2015г.;
- рабочая тетрадь «Русский язык Пишем грамотно. 3 класс» в 2ч. (автор М.И.Кузнецова) М.-Вентана-Граф,2018г.
- тетрадь для контрольных работ. 3 класс Петленко Л.В., Романова В.Ю.
- русский язык. Комментарии к урокам. 3 класс Иванов С.В., Кузнецова М.И.

- русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2-4 классы Романова В.Ю., Петленко Л.В.

Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана 170 часов в год, 5 часов в неделю, авторская программа рассчитана на 170 часов в год.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

У обучающегося могут быть сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

Метапредметные результаты .

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
- имя существительное, прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить:
- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имён существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;

- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текстов;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания:
- приставки, оканчивающиеся на з,с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);*
- *склонять личные местоимения;*
- *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*
- *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;*
- *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;*
- *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
- *применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;*
- *применять правило правописания суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;*
- *применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях*

имён существительных на -им, -ия, -ие;

- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *писать подробные изложения;*
- *создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*

2. Содержание учебного предмета

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика и графика

Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика)

Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

Синтаксис

- Предложение.
- Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.
- Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.
- Однородные члены предложения.

Основная цель – ознакомить учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика, и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Морфология

- Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.
- Существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.
- Прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.
- Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

- Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.
- Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.
- Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).

Основная цель – формировать навыки грамотного, безошибочного письма.

«Развитие речи»

- продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа;
- знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.
- знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки;

- Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.
- Основная цель – совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Резервные уроки

- «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)
- Повторение правил правописания, изученных в 3 классе.
- «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

**3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

Тематическое планирование

№	Тема	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество планируемых самостоятельных работ
1.	<i>Как устроен наш язык</i>	62 ч.	5	
	Фонетика	3 ч.		
	Состав слова	4 ч.		
	Синтаксис	18 ч.		
	Морфология	37 ч.		
2.	<i>Правописание</i>	53 ч.	13	
3.	<i>Развитие речи</i>	30 ч.		7
4.	<i>Резервные уроки</i>	25ч.		
	Итого	170 ч	18	7

Календарное планирование

№ п\п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
1	Повторяем фонетику	3.09		
2	Вспоминаем правила написания большой буквы	4.09		
3	Фонетический разбор слова	5.09		
4	Вспоминаем правила переноса слов	6.09		
5	Повторяем: текст его признаки и типы	7.09		
6	Фонетический разбор слова	10.09		
7	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	11.09		
8	Повторяем состав слова	12.09		
9	Повторяем правописание безударных гласных в корне слов <i>Словарный диктант № 1</i>	13.09		
10	Повторяем признаки и типы текста. <i>Входная диагностическая работа. Тест № 1</i>	14.09		
11	Разбор слова по составу <i>Самостоятельная работа</i>	17.09		
12	Повторяем правописания согласных в корне слова	18.09		
13	Повторяем словообразование	19.09		
14	<i>Диктант № 1 по теме «Орфограммы корня» с грамматическим заданием</i>	20.09		
15	Анализ ошибок диктанта. Повторяем правописание произносимых согласных в корне слова.	21.09		
16	Текст и его заголовок	24.09		
17	Разбор слова по составу и словообразование	25.09		
18	Вспоминаем правописание суффиксов	26.09		
19	Повторяем правописание приставок. <i>Списывание № 1</i>	27.09		

20	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»</i>	28.09		
21	Анализ ошибок. Заголовков и начало текста. <i>Словарный диктант № 2</i>	1.10		
22	Предложение и его смысл. Слова в предложении	2.10		
23	Виды предложения по цели высказывания и интонации	3.10		
24	Последовательность абзацев в тексте.	4.10		
25	Деление текста на абзацы	5.10		
26	Главные члены предложения	15.10		
27	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	16.10		
28	Главные члены предложения	17.10		
29	Учимся писать приставки	18.10		
30	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-. <i>Словарный диктант № 3</i>	19.10		
31	Подлежащее	22.10		
32	Сказуемое	23.10		
33	Учимся писать письма	24.10		
34	Подлежащее и сказуемое.	25.10		
35	<i>Контрольная работа №2 по теме «Простое предложение»</i>	26.10		
36	Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое	29.10		
37	Учимся писать письма	30.10		
38	Второстепенные члены предложения.	31.10		
39	Второстепенные члены предложения. Словосочетание. Контрольный <i>словарный диктант № 4</i>	01.11		
40	Обстоятельство	02.11		
41	Обстоятельство	06.11		
42	Учимся писать приставку с-	07.11		
43	<i>Итоговый диктант №2 по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе»</i>	08.11		
44	Работа над ошибками. Учимся писать письма.	09.11		
45	Определение.	12.11		
46	Определение	13.11		
47	Учимся писать слова с двумя корнями	14.11		
48	Запоминаем соединительные	15.11		

	гласные <i>О</i> и <i>Е</i> . <i>Контрольный словарный диктант № 5</i>			
49	Учимся писать письма. <i>Списывание № 2</i>	16.11		
50	Работа над ошибками. Дополнение	26.11		
51	Дополнение	27.11		
52	Учимся писать буквы <i>О, Ё</i> после шипящих в корне слова	28.11		
53	Учимся писать буквы <i>О, Ё</i> после шипящих в корне слова	29.11		
54	Учимся писать письма. <i>Словарный диктант №6</i>	30.11		
55	Однородные члены предложения	3.12		
56	Учимся обозначать звук <i>Ы</i> после звука <i>Ц</i>	4.12		
57	Однородные члены предложения	5.12		
58	<i>Текущая контрольная работа №3 по теме «Члены простого предложения»</i>	6.12		
59	<i>Диктант №3 по темам «Правописание слов, образованных сложением», «о, ё после шипящих», «ы после ц»</i>	7.12		
60	Работа над ошибками. Учимся писать письма	10.12		
61	Знаки препинания при однородных членах предложения.	11.12		
62	Однородные члены предложения <i>Словарный диктант № 7</i>	12.12		
63	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Контрольный словарный диктант № 8</i>	13.12		
64	Однородные члены предложения <i>Тест № 2</i>	14.12		
65	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	17.12		
66	Учимся писать письма. <i>Самостоятельная работа</i>	18.12		
67	Повторяем фонетику и состав слова	19.12		
68	<i>Итоговый диктант №4 за 1 полугодие</i>	20.12		
69	Работа над ошибками. Повторение. <i>Словарный диктант № 9</i>	21.12		
70	Части речи	24.12		
71	Самостоятельные и служебные	25.12		

	части речи.			
72	. <i>Итоговая контрольная работа №4 за 1 полугодие</i>	26.12		
73	Работа над ошибками Повторение. <i>Словарный диктант № 10</i>	27.12		
74	Имя существительное	28.12		
75	Повторение	29.12		
76	Повторение	09.01		
77	Учимся писать изложение	10.01		
78	Род имён существительных. <i>Словарный диктант № 11</i>	11.01		
79	Род имён существительных	14.01		
80	Учимся писать изложение	15.01		
81	Число имён существительных	16.01		
82	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных	17.01		
83	Число имён существительных. <i>Словарный диктант № 12</i>	18.01		
84	Изменение имён существительных по числам	21.01		
85	Изменение имён существительных по числам	22.01		
86	Учимся писать изложение. <i>Самостоятельная работа</i>	23.01		
87	Изменение имен существительных по падежам	24.01		
88	Падеж имен существительных. <i>Контрольный словарный диктант № 13</i>	25.01		
89	Падеж имен существительных	26.01		
90	Учим слова с удвоенными согласными в корне	28.01		
91	Учимся писать письма. <i>Списывание № 3</i>	29.01		
92	Падеж имен существительных	30.01		
93	Падеж имён существительных. <i>Текущая контрольная работа №5 по теме: «Части речи, род и число имён существительных»</i>	31.01		
94	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных. <i>Словарный диктант № 14</i>	1.02		
95	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-	4.02		
96	Работаем с текстом	5.02		
97	Склонение имён существительных.	6.02		
98	<i>Проверочный диктант №5 по</i>	7.02		

	<i>теме «Б после шипящих на конце имён существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имён существительных»</i>			
99	Работа над ошибками. Учимся писать сочетания <i>-инк-</i> и <i>-енк-</i>	8.02		
100	Склонение имён существительных	11.02		
101	Правописание безударных окончаний имен существительных 1 – ого склонения	12.02		
102	Работаем с текстом <i>.Словарный диктант №15</i>	13.02		
103	Склонение имён существительных. <i>Тест №3 по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных»</i>	14.02		
104	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	16.02		
105	Имена существительные одушевленные и неодушевлённые	15.02		
106	Работа над ошибками. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	26.02		
107	Учимся писать изложение	27.02		
108	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	28.02		
109	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. <i>Контрольный словарный диктант № 16</i>	1.03		
110	Имена существительные собственные и нарицательные.	4.03		
111	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i>	5.03		
112	Учимся писать изложение <i>Самостоятельная работа</i>	6.03		
113	Способы образования имён существительных	7.03		
114	Способы образования имен существительных. <i>Словарный диктант № 17</i>	11.03		

115	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	12.03		
116	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения	13.03		
117	Учимся писать изложение	14.03		
118	Повторяем фонетику и состав слова.	15.03		
119	<i>Проверочный диктант №6 по теме «Правописание окончаний имен существительных»</i>	18.03		
120	Работа над ошибками. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения	19.03		
121	Имя прилагательное	20.03		
122	Правописание окончаний имен существительных множественного числа. <i>Контрольный словарный диктант № 18</i>	21.03		
123	Повторение. Работа с текстом. <i>Самостоятельная работа</i>	22.03		
124	Имя прилагательное. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	25.03		
125	Имя прилагательное	26.03		
126	<i>Итоговая контрольная работа № 6</i>	27.03		
127	Работа над ошибками. Правописание имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i> .	28.03		
128	Правописание имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>	29.03		
129	Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных. <i>Самостоятельная работа</i>	1.04		
130	Качественные имена прилагательные	2.04		
131	Качественные имена прилагательные	3.04		
132	Обучающее изложение с элементами сочинения. <i>Самостоятельная работа</i>	4.04		
133	Правописание окончаний имён прилагательных	5.04		
134	Правописание окончаний имен	15.04		

	прилагательных. <i>Тест № 4</i>			
135	Учимся писать изложение (обучающее)	16.04		
136	Краткая форма качественных прилагательных	17.04		
137	Правописание окончаний имен прилагательных. <i>Словарный диктант № 19</i>	18.04		
138	Учимся писать сочинение <i>Самостоятельная работа</i>	19.04		
139	<i>Контрольное списывание № 4 по теме «Окончания имен прилагательных»</i>	22.04		
140	Работа над ошибками. Относительные имена прилагательные	23.04		
141	Правописание относительных имен прилагательных	24.04		
142	Как образуются относительные имена прилагательные. <i>Словарный диктант № 27</i>	25.04		
143	Правописание относительных имен прилагательных	26.04		
144	Учимся писать сочинение <i>Самостоятельная работа</i>	29.04		
145	Правописание относительных имен прилагательных	30.04		
146	Притяжательные имена прилагательные	2.05		
147	Правописание притяжательных прилагательных. <i>Словарный диктант № 28</i>	3.05		
148	Составление текста по его части <i>Самостоятельная работа</i>	6.05		
149	Повторяем фонетику и состав слова <i>Тест № 5</i>	7.05		
150	Правописание краткой формы качественных прилагательных	8.05		
151	<i>Контрольная работа № 7 по теме « прилагательное и его грамматические признаки»</i>	10.05		
152	Местоимение	13.05		
153	<i>Итоговая контрольная работа №8</i>	14.05		
154	Работа над ошибками. Личные местоимения	15.05		
155	Работа с текстом	16.05		
156	<i>Итоговый контрольный диктант №7</i>	17.05		
157	Работа над ошибками. Личные местоимения	20.05		

158	Правописание местоимений с предлогами	21.05		
159	Как изменяется местоимение	22.05		
160	Правописание местоимений. Как изменяется местоимение	23.05		
161	Повторение. Правописание местоимений	24.05		
162	Повторение. Правописание местоимений	27.05		
163	Повторение. Правописание местоимений	28.05		
164-170	Резервные уроки – 6 ч	29.05 30.05 31.05		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 27.08.2018г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Т.А. Демчук

28.08.2018г.