

\*\*

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № 5 от

«30» августа 2019 г.

**Рабочая программа  
по предмету «Русский язык. Русский родной язык»  
5 класс**

**основное общее образование  
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Демускова Ирина

Анатольевна, учитель

первой

квалификационной

категории

**2019 – 2020 учебный год**

Данная программа является рабочей программой по предмету «Русский язык» в 5 классе базового уровня к учебному комплексу М. М. Разумовской и П.А.Леканта, подготовлена к изданию С.И.Львовой. (М.: Дрофа, 2013г.).

Данный курс интегрирован с предметом «Русский родной язык».

Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа по предмету «Русский язык» рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю, в том числе 17 часов по предмету «Русский родной язык», 0,5 часов в неделю.

Знаком \* отмечен интегрированный курс «Русский родной язык»

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные

Речь и речевое общение

**ученик научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;\*
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения,

**ученик получит возможность научиться:**

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

Речевая деятельность Аудирование

**ученик научится:**

- передавать содержание аудиотекста в в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, основную мысль текстов разных стилей, распознавать в них основную и дополнительную информацию \*

**ученик получит возможность научиться:**

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию, анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

**ученик научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного), в форме плана (в устной и письменной форме);
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её

**ученик получит возможность научиться:**

- *понимать, анализировать, оценивать явную и подтекстовую информацию в прочитанных текстах*
- *извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников*

Говорение

**ученик научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на различные темы (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка\*

**ученик получит возможность научиться:**

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров \**
- *выступать перед аудиторией с небольшой речью*

**Письмо**

**ученик научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, неофициальное письмо, отзыв, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.\*

**ученик получит возможность научиться:**

- *составлять тезисы выступления, конспекты;*

**Текст**

**ученик научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.\*

**ученик получит возможность научиться:**

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты \**

**Функциональные разновидности языка**

**ученик научится:**

- различать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы \*
- различать и анализировать тексты разных типов
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, и типов речи;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

**ученик получит возможность научиться:**

- *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;\**
- *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить выступление, принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма*
- *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой развлекательной, убеждающей речью.*

Общие сведения о языке

**ученик научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;\*
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.\*

**ученик получит возможность научиться:**

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

**ученик научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;\*
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.\*

**ученик получит возможность научиться:**

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);\**
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

Морфемика и словообразование

**ученик научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.\*

**ученик получит возможность научиться:**

- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;\**
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.\**

Лексикология и фразеология

**ученик научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;\*
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;\*
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей

**ученик получит возможность научиться:**

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;\**
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов,*

*фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

## Морфология

### **ученик научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;\*
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

### **ученик получит возможность научиться:**

- различать грамматические омонимы;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей\*

## Синтаксис

### **ученик научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;\*
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

### **ученик получит возможность научиться:**

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

## Правописание: орфография и пунктуация

### **ученик научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);\*
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

### **ученик получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

## Язык и культура

### **ученик научится:**

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;\*
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.\*
- использовать **родной** язык в любой речевой ситуации.\*

### **ученик получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;\*
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.\*

## **Метапредметные результаты:**

### **Ученик научится**

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; \*
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, структурировать его
- определять идею текста, оценивать содержание и форму текста.\*
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. \*
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.\*

### **Ученик получит возможность научиться**

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности \*
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- излагать полученную информацию и подтверждать вывод собственной аргументацией

или самостоятельно полученными данными.

- Применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации, выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы. \*
- активно использовать словари и другие поисковые системы
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей \*
- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств \*
- уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка \*

### **Личностные результаты:**

#### **У ученика будет сформировано**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;\*
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию\*
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, субъективная значимость использования русского языка, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).\*
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России \*
- ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду.
- осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам, способность к нравственному самосовершенствованию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России\*
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- понимание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.
- развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира\*
- основы экологической культуры.

#### **Ученик получит возможность для формирования**

- способности оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения,

самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

- ценности продуктивной совместной деятельности, самореализации в группе, ценности «другого» как равноправного партнера,
- способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека)\*



## Раздел 2. Содержание учебного предмета

### 1. О языке и речи (4 ч)

Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке. Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. \* Речь устная и письменная.

*Основная цель – систематизировать и обобщить знания о языке и речи, полученные начальной школе.*

### 2. Повторение изученного в начальных классах (35 часов)

#### • Фонетика. Графика (5 ч.)

Звуки гласные и согласные. Алфавит. Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Фонетический разбор слова.

#### • Письмо. Орфография (15 ч.)

Зачем людям письмо. Из истории русской письменности. \* Орфография. Нужны ли правила? Основные грамматические нормы.\* Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков. Правила обозначения буквами гласных звуков. Что изучает стилистика. Сочетания букв ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; НЧ, ЧН, ЧК, НЩ, РЩ. Ъ после шипящих в конце имен существительных и глаголов. Разговорная и книжная речь. Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ. \* Разделительные Ъ и Ь. НЕ с глаголами. Написание -ТСЯ, -ТЬСЯ на конце глаголов. Художественная и научно-деловая речь.\*

#### • Слово и его строение (3 ч)

Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова. Как образуются формы слова с помощью окончания.

#### • Слово как часть речи (12 ч. )

Морфология. Слово как часть речи. Изложение. Как изменяются слова имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Служебные части речи. Что такое текст. Тема текста.

*Основная цель – обобщить и систематизировать знания учащихся о фонетической системе языка, строении слова, о системе частей речи, закрепить навыки правописания слов с изученными орфограммами.*

### 3. Систематический курс русского языка. Фонетика. Орфоэпия (6 ч. )

Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные. Слог, ударение. Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков. \* Орфоэпический разбор слова. Сочинение-описание по картине.

*Основная цель – расширить представления учащихся о системе звуков русского языка, познакомить с новым разделом «Орфоэпия», сформировать умение правильно произносить гласные и согласные звуки, закрепить умение выполнять орфоэпический и фонетический разбор слова.*

### 4. Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи (34ч.)

Как определять лексическое значение слова. Сколько лексических значений имеет слово. Когда слово употребляется в переносном значении. Основные лексические нормы. Как пополняется словарный состав русского языка. \* Сочинение-описание по картине. Как образуются слова в русском языке.

Правописание чередующихся гласных А – О в корнях ЛАГ – ЛОЖ, РАСТ – РОС (РАЩ). Смысловые отношения между предложениями и последовательность предложений в тексте. Буквы О – Е после шипящих в корнях слов. Чем отличаются друг от друга слова-омонимы. Абзац как часть текста. Что такое профессиональные и диалектные слова. О чем рассказывают устаревшие слова.\* Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. \*Сочинение-описание по картине. Правописание приставок. Буквы И – Ы после Ц.

*Основная цель – познакомить учащихся с системой лексики русского языка, способами словообразования, развивать навыки выполнения лексического и словообразовательного разбора слова, закрепить навыки правописания слов с изученными орфограммами.*

## 5. Синтаксис и пунктуация (37ч.)

Что изучает синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания.

Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания.

Восклицательные предложения. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения с одним главным членом. Предложения распространенные и нераспространенные. Что такое тип речи. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Однородные члены предложения. Описание, повествование, рассуждение.\* Обобщающее слово при однородных членах. Двоеточие после обобщающего слова. Обращение. Синтаксический разбор простого предложения. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог. Оценка действительности.\* Сочинение-описание по картине.

*Основная цель – расширить знания учащихся о предложении и словосочетании, их видах и типах, развивать навыки выполнения синтаксического разбора словосочетания и предложения, закрепить навыки постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.*

## 6. Морфология. Правописание. Строение текста (49 ч )

### • Глагол (21 ч.)

Что вы знаете о частях речи. Что обозначает глагол. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами. Как образуются глаголы. Виды глаголов.

Корни с чередованием букв Е – И. Неопределенная форма глагола. Строение текста типа рассуждения-доказательства. Правописание -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах.

Наклонение глагола. Как образуются сослагательное наклонение глагола.

Как образуется повелительное наклонение глагола. Строение текста типа повествования.

Времена глагола. Спряжение глагола. Лицо и число.

Правописание личных окончаний глагола. Безличные глаголы. Строение текста типа описания предмета.

### • Имя существительное (17 ч.)

Что обозначает имя существительное. Как образуются имена существительные.

Употребление суффиксов существительных: -ЧИК-, -ЩИК-, -ЕК-, -ИК-. Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Собственные и нарицательные имена существительные. Род имен существительных. Почему в русском языке три рода. Соединение типов речи в тексте. Существительное общего рода. Род несклоняемых имен существительных. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. О чём говорят русские имена и названия.\*

### • Имя прилагательное (11ч.)

Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Правописание окончаний имен прилагательных. Образование имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Как образуется сравнительная степень прилагательных. Как образуется превосходная степень прилагательных.

*Основная цель – расширить знания учащихся о грамматических признаках изучаемых частей речи, развивать навыки выполнения морфологического разбора слова, закрепить навыки правописания слов с изученными орфограммами.*

## 7. Повторение и обобщение изученного в 5 классе (5 ч.)

*Основная цель – обобщить и систематизировать знания учащихся, полученные в 5 классе*

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество уроков развития речи	Количество сочинений, изложений
1	О языке и речи	3 (1*)		2	
2	Повторение изученного в начальных классах	34 (3*)	3	8	2/1
3	Систематический курс русского языка. Фонетика. Орфоэпия. Текст	6 (1*)	1	1	
4	Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи	33 (7*)	2	8	2/0
5	Синтаксис и пунктуация	36 (4*)	2	8	1/1
6	Морфология. Правописание. Строение текста	45 (1*)	3	6	0/1
7	Повторение и обобщение изученного в 5 классе	12			
<b>ИТОГО</b>		<b>170 (17*)</b>	<b>11</b>	<b>33</b>	<b>5/3</b>

### Раздел 3. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
<b>§ 1. О языке и речи (3 часа)</b>				
1	Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке	02.09		
2	<b>Рр</b> Что такое речь.	3.09		
3*	<b>Рр</b> Речь письменная и устная. Формы речи: монолог и диалог.	4.09		
<b>§ 2. Повторение изученного в начальных классах (34 часа)</b>				
4	Звуки и буквы. Алфавит. Что обозначают буквы е, ё, ю, я	5.09		
5	Фонетический и орфоэпический разбор слова .	6.09		
6	Диктант с грамматическим заданием	9.09		
7	<b>Рр</b> Что такое текст. Тема текста. Основная мысль текста.	10.09		
8	<b>Рр</b> Подготовка к домашнему сочинению «Один день моих летних каникул»	11.09		
9*	Зачем людям письмо. Из истории русской письменности	12.09		
10	Орфография. Нужны ли правила?	13.09		
11*	<b>Рр</b> Речь правильная. Основные грамматические нормы	16.09		
12	Входная контрольная работа	17.09		
13	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков	18.09		
14	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков	19.09		
15	<b>Рр</b> Сочинение-описание по картине И. И. Шишкина «Корабельная роща».	20.09		
16	<b>Рр</b> Анализ сочинения по картине И. И. Шишкина «Корабельная роща»	23.09		
17	Сочетания букв жи — ши, ча - ща, чу - шу;	24.09		

	нч, чн, чк, нщ, щн, рщ			
18	Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов	25.09		
19	Разделительные ь и ъ	26.09		
20	Правописание не с глаголами	27.09		
21	Написание -тся, -ться в конце глаголов	30.09		
22	<b>Контрольный диктант №1 Повторение орфографии. «Дни поздней осени»</b>	1.10		
23	Анализ контрольного диктанта	2.10		
24	Почему корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова.	3.10		
25	Почему корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова.	4.10		
26	Как образуются формы слова с помощью окончания	14.10		
27	Морфология. Самостоятельные части речи	15.10		
28	Морфология. Самостоятельные части речи	16.10		
29	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы	17.10		
30	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы	18.10		
31	Служебные части речи. Предлог.	21.10		
32	Служебные части речи. Союз. Частица	22.10		
33*	<b>Рр</b> Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.	23.10		
34	<b>Рр</b> Написание изложения по плану «Барсучонок».	24.10		
35	Обобщающий урок по теме «Повторение изученного в начальных классах»	25.10		
36	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Фонетика. Морфология. Орфография»</b>	28.10		
37	<b>Рр</b> Текст. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте	29.10		

<b>§ 3. Систематический курс русского языка. Фонетика. Орфоэпия. Текст (6 часов)</b>				
38	Что изучает фонетика	30.10		
39	Звуки гласные и согласные	31.10		
40*	Слог, ударение. Что изучает орфоэпия. Нормы произношения и ударения	1.11		
41	Произношение гласных и согласных звуков. Орфоэпический разбор слова	5.11		
42	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Фонетика. Орфоэпия»</b>	6.11		
43	<b>Рр</b> Абзац как часть текста. Строение абзаца. Анализ контрольной работы	7.11		
<b>§ 4. Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи (33 часа)</b>				
44	Как определить лексическое значение слова	8.11		
45*	Сколько лексических значений имеет слово Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы.	11.11		
46	Когда слово употребляется в переносном значении.	12.11		
47	<b>Рр</b> Сочинение-описание по картине И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	13.11		
48	<b>Рр</b> Сочинение-описание по картине И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	14.11		
49	<b>Рр</b> Анализ сочинения-описания по картине И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	15.11		
50*	Фразеологизмы. Меткое слово: крылатые слова, пословицы, поговорки.	25.11		
51	Как пополняется словарный состав русского языка	26.11		
52	Как пополняется словарный состав русского языка	27.11		
53*	Образность русской речи: метафора, олицетворение. Живое слово русского фольклора.	28.11		
54	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Лексика»</b>	29.11		

55	Как образуются слова в русском языке	2.12		
56	Как образуются слова в русском языке	3.12		
57	Как образуются слова в русском языке	4.12		
58	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах	5.12		
59	Обобщение и систематизация знаний по теме «Словообразование»	6.12		
<b>60</b>	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Словообразование»</b>	9.12		
61	<b>Рр</b> Сочинение-описание по фотографии В. Гиппенрейтера «Сухие стволы сосен»	10.12		
62	<b>Рр</b> Сочинение-описание по фотографии В. Гиппенрейтера «Сухие стволы сосен»	11.12		
63	<b>Рр</b> Что изучает стилистика	12.12		
64	Правописание чередующихся гласных а-о в корнях -лаг- // -лож-; -рос- // -раст- (-ращ~).	13.12		
65	Правописание чередующихся гласных а-о в корнях -лаг- // -лож-; -рос- // -раст- (-ращ~).	16.12		
66	Буквы о-ё после шипящих в корнях слов	17.12		объединение
67	Буквы о-ё после шипящих в корнях слов	17.12		
68*	<b>Рр</b> Функциональные разновидности языка. Книжная и разговорная речь.	18.12		
69	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.	19.12		
70	Что такое профессиональные и диалектные слова	20.12		
71*	<b>Рр</b> Художественная и научно-деловая речь	23.12		
72*	О чем рассказывают устаревшие слова. Наименования предметов русского быта	24.12		
73*	Речевой этикет. Нормы и традиции.	25.12		
74	Правописание приставок	26.12		
75	Правописание приставок.	26.12		объединение
76	Буквы и-ы после ц	27.12		

<b>§ 5. Синтаксис и пунктуация (36 часов)</b>				
77	Что изучают синтаксис и пунктуация	9.01		
78	Словосочетание	10.01		
79	Словосочетание	13.01		
80	Разбор словосочетания	14.01		
81	Предложение. Интонация предложения.	15.01		
82	Виды предложений по цели высказывания	16.01		
83	<b>Рр</b> Что такое тип речи	17.01		
84	Восклицательное предложение	20.01		
85*	<b>Рр</b> Текст и его строение. Композиционные особенности повествования, описания, рассуждения.	21.01		
86	Главные члены предложения	22.01		
87	Тире между подлежащим и сказуемым	23.01		
88	Тире между подлежащим и сказуемым	23.01		объединение
89	Предложения распространенные и нераспространенные	24.01		
90	Второстепенные члены предложения	27.01		
91	Дополнение	28.01		
92	Определение	29.01		
93	Обстоятельство	30.01		
94*	<b>Рр</b> Оценка действительности. Устное выступление.	31.01		
95	Однородные члены предложения	3.02		
96	Однородные члены предложения	4. 02		
97	Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова	5. 02		
98	Обращение	6. 02		
99	<b>Контрольный работа №6 с грамматическим заданием</b>	7. 02		



100	Анализ контрольного диктанта	10. 02		
101	Синтаксический разбор простого предложения	11. 02		
102	Сложное предложение	12. 02		
103	Сложное предложение	13. 02		
104 *	<b>Рр</b> Язык-волшебное зеркало мира и национальной культуры. Подготовка к сочинению.	14. 02		
105	<b>Рр</b> Сочинение-описание по картине К. Ф. Юона «Русская зима»	25. 02		
106	Прямая речь	26. 02		
107	Диалог	27. 02		
108	<b>Рр</b> Изложение с элементами сочинения «Отчаянный воробей»	28. 02		
109	<b>Рр</b> Изложение с элементами сочинения «Отчаянный воробей»	2.03		
110	<b>Контрольный работа №7 с грамматическим заданием</b>	3.03		
111	Анализ контрольного диктанта	4.03		
112 *	<b>Рр</b> Строение текста типа рассуждения-доказательства. Научно-учебный текст, составление плана.	5.03		
<b>§ 6. Морфология. Правописание. Строение текста (45 часов)</b>				
113	Что обозначает глагол	6.03		
114	Слитное и раздельное написание не с глаголами	10.03		
115	Как образуются глаголы	11.03		
116	Вид глагола	12.03		
117	Корни с чередованием букв е—и	13.03		
118	Неопределенная форма глагола (инфинитив)	16.03		
119	Правописание -тся и -ться в глаголах	17.03		
120	Как образуется сослагательное (условное)	18.03		

	наклонение глагола			
121	Как образуется повелительное наклонение глагола	19.03		
122	Времена глагола. Изъявительное наклонение	20.03		
123	Спряжение глагола. Лицо и число	23.03		
124	Правописание безударных личных окончаний глаголов	24.03		
125	Правописание безударных личных окончаний глаголов	25.03		
126	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы	26.03		
127	Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол»	27.03		
<b>128</b>	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Глагол».</b>	30.03		
129	Что обозначает существительное	31.03		
130	Как образуются имена существительные	1.04		
131	Употребление суффиксов существительных -чик-, -щик-	2.04		
132	Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик-(-чик-)	3.04		
133	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	13.04		
134	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	14.04		
135	Собственные и нарицательные имена существительные	15.04		
136	Род имен существительных	16.04		
137	<b>Рр</b> Написание изложения, близкого к тексту	17.04		
138	<b>Рр</b> Написание изложения, близкого к тексту	20.04		
139	Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных	21.04		
140	Число имен существительных	22.04		

141	Падеж и склонение имен существительных	23.04		
142	Склонение существительных на -ий, -ия, -ие	24.04		
143*	Употребление имен существительных в речи. О чём могут рассказать имена людей и названия городов.	27.04		
144	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Имя существительное»</b>	28.04		
145	Что обозначает имя прилагательное.	29.04		
146	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	30.04		
147	Правописание окончаний имен прилагательных	6.05		
148	Образование имен прилагательных	7		
149	Прилагательные полные и краткие	8		
150	Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных	12		
151	Как образуется сравнительная степень прилагательного	13		
152	Как образуется превосходная степень прилагательного	14		
154	<b>Итоговая контрольная работа № 10</b>	15		
155	<b>Рр</b> Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях	18		
156	<b>Рр</b> Строение текста типа повествования	19		
157	<b>Рр</b> Строение текста типа описания предмета	20		
158	<b>Рр</b> Соединение типов речи в тексте	21		
<b>§ 7. Повторение и обобщение изученного в 5 классе (12 часов)</b>				
159	Повторение раздела «Лексика»	22		объединение
160	Повторение раздела «Фразеология»	22		
161	Повторение раздела «Орфография»	25.05		объединение
162	Повторение раздела «Орфография»	25.05		
163	Повторение раздела «Орфография»	25.05		

164	Повторение раздела «Словообразование»	26.05		объединение
165	Повторение раздела «Морфемика»	26.05		
166	Повторение раздела «Синтаксис»	27.05		объединение
167	Повторение раздела «Синтаксис»	27.05		
168	Повторение раздела «Морфология»	28.05		объединение
169	Повторение раздела «Морфология»	28.05		
170	Итоговый урок	28.05		

Лист  
корректировки рабочей программы  
учителя \_\_\_\_\_  
2019 - 2020 учебный год

Класс	Название раздела, темы урока	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

**СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания**

**методического объединения учителей**

**от 27.08.2019 г. № 1**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

\_\_\_\_\_ **В.Н. Шарапова**

**29.08.2019 г.**