

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина  
Приказ № 5 от  
«30» августа 2019 г.

**Рабочая программа  
по предмету «Русский язык. Русский родной язык»  
7 класс**

**основное общее образование  
(ФГОС ООО)**

Составитель: Игнатенко  
Инна Сергеевна, первая  
квалификационная  
категория

**2019 – 2020 учебный год**

Данная программа является рабочей программой по предмету «Русский язык» в 7 классе базового уровня к учебному комплексу М. М. Разумовской и П.А. Леканта, подготовлена к изданию С.И. Львовой. (М.: Дрофа, 2014г.). **Данный курс интегрирован с предметом «Русский родной язык».** (знаком \* отмечен интегрированный курс «Русский родной язык»).

Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю, в том числе 17 часов по «Русскому родному языку» (0,5 часов в неделю).

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные:**

#### **Речь и речевое общение**

##### **Учащийся научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;\*
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.\*

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;\*
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

#### **Речевая деятельность Аудирование**

##### **Учащийся научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;\*

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию, анализировать и комментировать её в устной форме.\*

#### **Чтение**

##### **Учащийся научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме учебного изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);\*
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.\*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.\*

#### **Говорение**

##### **Учащийся научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);\*
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;\*
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;\*
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;\*
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

#### **Письмо**

##### **Учащийся научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;\*
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- составлять тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.\*

#### **Текст**

##### **Учащийся научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.\*
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.\*

**Функциональные разновидности языка**

**Учащийся научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи\*;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст\*;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.\*

**Учащийся получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств\*;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств\*;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

**Общие сведения о языке**

**Учащийся научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия\*;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

**Учащийся научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;\*
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;\*
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

#### **Учащийся научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.\*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.\*

### **Лексикология и фразеология**

#### **Учащийся научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;\*
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.\*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;\*
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.\*

### **Морфология**

### **Учащийся научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;\*
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;\*
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

#### **Учащийся научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;\*
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.\*

### **Правописание: орфография и пунктуация**

#### **Учащийся научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);\*
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.\*

### **Язык и культура**

#### **Учащийся научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;\*
  - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
  - уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.
- использовать **родной** язык в любой речевой ситуации.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

#### **Метапредметные:**

##### **Учащийся научится**

- осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;\*
- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладению приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- воспроизводить прослушанную или прочитанную информацию с разной степенью свернутости; \*
- корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- работать в группе
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;\*
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразному взаимодействию с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- Адекватно оценивать свои возможности и трудности, возникающие в процессе работы;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижений целей в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию;\*

- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии.
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;\*
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

### **Личностные:**

#### **У учащегося будет сформировано:**

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);\*
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); \*
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;\*
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значение в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- способности оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.



## Раздел 2. Содержание учебного предмета

**1. Введение. Язык как развивающееся явление (2 часа)**

**2. Повторение и углубление изученного в 5-6 классах (17 часов)**

**Фонетика и орфоэпия (3 часа)**

Основные сведения из области фонетики и орфоэпии. Фонетический и орфоэпический разбор слова. Пользование словарями.

**Словообразование (8 часов)**

Повторение основных способов словообразования. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Пользование словообразовательными словарями.

**Речь. (6 часов)** Что мы знаем о стилях и типах речи. Способы и средства связи предложений в тексте.

**3. Правописание: орфография и пунктуация (37 часов)**

О роли чтения и письма. Орфография. Разделительные Ъ и ь. Орфограммы в корнях слов. О-Е после шипящих. Правописание приставок. Правила написания окончаний. Слитно-раздельное написание. Не с различными частями речи. Словарное богатство русского языка. Грамматика: морфология и синтаксис

**Речь. (4 часа)** Публицистический стиль речи. Заметка в газету.

**4. Наречие как часть речи (41 час)**

Морфология. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Словообразование наречий. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Н и нн в наречиях. О-Е на конце наречий. Не с наречиями.

**5. Речь. (8 часов)** Типы речи. Рассуждение-размышление. Описание состояния человека.

**6. Служебные части речи. Предлог (6 часов)**

Особенности и функции служебных частей речи. Разряды предлогов. Производные предлоги. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи

**7. Союз как часть речи (10 часов)**

Особенности и функции союзов. Разряды союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Типы предложений по видам союзной связи. Правописание составных союзов. Различение союзов от других частей речи. Пунктуация в простом и сложном предложении.

**8. Частица (16 часов)**

Признаки частиц как части речи. Функции и оттенки значения частиц. Разряды частиц. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.

Произношение союзов, предлогов, частиц.

**9. Междометия и звукоподражательные слова (3 часа)**

Языковые особенности междометий. Перечень наиболее употребительных междометий. роль междометий в высказывании. Звукоподражательные слова.

**10. Омонимия различных частей речи (3 часа)**

**11. Речь. Текст. (15 часов)** Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. Описание внешности человека. Характеристика человека.

**12. Повторение (12 часов)**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество уроков развития речи	Количество сочинений, изложений
1	О языке.	2*			
2	Повторение изученного в 5-6-х классах	17 (2*)	2	6	1
3	Правописание: орфография и пунктуация	37 (2*)	2	4	1
4	Морфология. Наречие	41 (3*)	2		
5	Типы речи	8		8	2
6	Служебные части речи. Предлог	6 (4*)			
7	Служебные части речи. Союз	10 (1*)	1		
8	Служебные части речи. Частица	16 (1*)	1		
9	Междометия и звукоподражательные слова	3			
10	Омонимия различных частей речи	3			
11	Текст	15 (2*)		15	2
12	Повторение	12	1		
<b>ИТОГО</b>		<b>170 (17*)</b>	<b>9</b>	<b>33</b>	<b>6</b>

### Раздел 3. Календарное планирование 7 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохожде ния темы	Фактиче ские сроки (и/или коррекция)	Примечания
<b>Введение. О языке (2 часа)</b>				
1*	Язык как развивающееся явление			
2*	Этимология как раздел лингвистики			
<b>Повторение изученного в 5-6-х классах (17 часов)</b>				
3	Р.р Что мы знаем о стилях речи			
4	Р.р Что мы знаем о типах речи			
<b>5</b>	<b>Входной контроль. Диктант с грамматическим заданием</b>			
6.	Фонетика и орфоэпия			
7	Фонетика и орфоэпия			
8	Способы словообразования			
9	Способы словообразования			
10	Словообразовательная цепочка.			
11	Словообразовательные гнезда			
12	Неморфологические способы образования слов			
13	Неморфологические способы образования слов			
14*	Р.р Текст. Способы и средства связи предложений			
15*	Р.р Текст. Способы и средства связи предложений			
16	Р.р Обучающее изложение			
17	Р.р Обучающее изложение			
<b>18</b>	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>			
19	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>				
20	О роли чтения и письма в жизни людей.			
21	Орфография. Нужны ли правила? Правила употребления Ъ и Ь			
22	Буква Ь для обозначения мягкости согласного			
23	Буква Ь как показатель грамматической формы			

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечания
24	О-е после шипящих и ц в разных морфемах			
25	Обозначение на письме согласных звуков в составе морфем.			
26	Правописание приставок			
27	Орфограммы в корнях слов			
28	Орфограммы в корнях слов			
29	Обозначение гласных и согласных в корне слова			
30	Обозначение гласных и согласных в корне слова			
31	Правописание суффиксов			
32	Правописание суффиксов			
33	Правописание суффиксов			
34	Правописание суффиксов			
<b>35</b>	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>			
36	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.			
37	Правописание окончаний			
38	Правописание окончаний			
39	Слитно-дефисное написание слов. Не с различными частями речи			
40	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи			
41	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи			
42	Не и ни в отрицательных местоимениях			
43	Слитно-дефисное написание слов			
44	Слитно-дефисное написание слов			
45	Слитно-дефисное написание слов			
<b>46</b>	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>			
47	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.			
48*	Словарное богатство русского языка			

№ п\п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечания
49*	Словарное богатство русского языка			
50	Грамматика: морфология и синтаксис			
51	Грамматика: морфология и синтаксис			
52	Грамматика: морфология и синтаксис			
53	Р.р Публицистический стиль			
54	Р.р Публицистический стиль			
55	Р.р Заметка в газету.			
56	Р.р Сочинение. Заметка в газету. Публицистическое рассуждение			
<b>Наречие</b>				
57	Наречие как часть речи			
58	Наречие как часть речи			
59	Наречие как часть речи			
60	Разряды наречий по значению.			
61	Разряды наречий по значению.			
62	Разряды наречий по значению.			
63	Слова категории состояния			
64	Степени сравнения наречий			
65	Степени сравнения наречий			
66	Степени сравнения наречий			
67	Морфологический разбор наречий			
68	Морфологический разбор наречий			
69	Морфологический разбор наречий			
70	Морфологический разбор наречий			
71	Словообразование наречий			
72	Словообразование наречий			
73	Словообразование наречий			
74	Словообразование наречий			
75	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>			
76	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.			

№ п\п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохожден ия темы	Фактичес кие сроки (и/или коррекция	Примечания
77	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений			
78	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений			
79	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений			
80	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений			
81	Написание не с наречиями на о-е			
82	Написание не с наречиями на о-е			
83	Н и nn в суффиксах наречий на о-е			
84	Н и nn в суффиксах наречий на о-е			
85	Буквы о-е на конце наречий после шипящих			
86	Буквы о-е на конце наречий после шипящих			
87	Р.р Рассуждение-размышление			
88	Р.р Рассуждение-размышление			
89	Р.р Подробное изложение текста публицистического стиля			
90	Р.р Подробное изложение текста публицистического стиля			
91	Буквы о-а на конце наречий			
92	Дефис в наречиях			
93	Дефис в наречиях			
94	Не и ни в отрицательных наречиях			
95	Употребление ь на конце наречий после шипящих			
96*	Употребление наречий в речи			

№ п\п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечания
97*	Употребление наречий в речи			
98*	Произношение наречий			
99	Обобщающий урок по теме «Наречие»			
<b>100</b>	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>			
101	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.			
102	Р.р Развитие речи. Описание состояния человека			
103	Р.р Развитие речи. Описание состояния человека			
104	Р.р Сочинение — воспоминание «Как я первый раз...» (по упр. 339)			
105	Р.р Анализ сочинения			
	<b>Служебные части речи</b> <b>Предлог</b>			
106	Предлог как часть речи. Разряды предлогов			
107	Предлог как часть речи. Разряды предлогов			
108	Правописание предлогов			
109	Правописание предлогов			
110*	Употребление предлогов в речи			
111*	Употребление предлогов в речи			
112*	Р.р Прямой порядок слов в спокойной монологической речи			
113	Р.р Прямой порядок слов в спокойной монологической речи			
114*	Р.р Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи			

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечания
115	Р.р Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи			
116	Р.р Изложение текста публицистического стиля «Поговорим о бабушках»			
117	Р.р Изложение текста публицистического стиля «Поговорим о бабушках»			
118	Р.р Анализ изложения			
<b>Союз</b>				
119	Союз как часть речи. Разряды союзов	12.03		
120	Союз как часть речи. Разряды союзов	13.03		
121	Союз как часть речи. Разряды союзов			
122	Правописание союзов и омонимичных им слов			
123	Правописание союзов и омонимичных им слов			
124	Правописание союзов и омонимичных им слов			
125	Употребление и произношение союзов и союзных слов в простых и сложных предложениях			
126*	Употребление и произношение союзов и союзных слов в простых и сложных предложениях			
<b>127</b>	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>			
128	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.			
129	Р.р Развитие речи. Описание человека (продолжение)			
130	Р.р Развитие речи. Описание человека			
131	Р.р Развитие речи. Описание человека			
132	Р.р Развитие речи. Описание человека			
<b>Частица</b>				
133	Частица как часть речи. Разряды частиц			
134	Частица как часть речи. Разряды частиц			



№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохожден ия темы	Фактичес кие сроки (и/или коррекция)	Примечания
135	Правописание частиц. Не и ни			
136	Правописание частиц. Не и ни			
137	Правописание не с существительными, прилагательными и глаголами			
138	Правописание не с существительными, прилагательными и глаголами			
139	Правописание не с прилагательными и причастиями, местоимениями, словами категории состояния			
140	Правописание не с прилагательными и причастиями, местоимениями, словами категории состояния			
141	Правописание не с прилагательными и причастиями, местоимениями, словами категории состояния			
<b>142</b>	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>			
143	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.			
144	Употребление и произношение частиц в речи			
145	Употребление и произношение частиц в речи			
146*	Употребление и произношение частиц в речи			
147	Обобщающий урок по теме «Служебные части речи». Произношение союзов, предлогов и частиц			
148	Обобщающий урок по теме «Служебные части речи». Произношение союзов, предлогов и частиц			
<b>Междометия и звукоподражательные слова</b>				
149	Понятие о междометии			
150	Правописание междометий			
151	Звукоподражательные слова			

№ п\п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечания
<b>Омонимия слов разных частей речи</b>				
152	Омонимия частей речи			
153	Омонимия частей речи			
154	Омонимия частей речи			
<b>Речь</b>				
155*	Р.р Развитие речи. Характеристика человека. (продолжение)			
156*	Р.р Развитие речи. Характеристика человека. (продолжение)			
157	Р.р Подготовка к сжатому изложению. Сжатое изложение по тексту К. Чуковского « О Чехове»			
158	Р.р Анализ изложения			
<b>Повторение</b>				
159	Фонетика и орфоэпия			
160	Состав слова и словообразование			
<b>161</b>	<b>Итоговая контрольная работа.</b>			
162	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками			
163	Лексика и фразеология			
164	Грамматика: морфология и синтаксис			
165	Грамматика: морфология и синтаксис			
166	Грамматика: морфология и синтаксис			
167	Синтаксис и пунктуация			
168	Орфография			
169	Орфография			
170	Задание на лето			



**СОГЛАСОВАНО**  
**Протокол заседания**  
**методического объединения учителей**  
**от 27.08.2019г. № 01**

**СОГЛАСОВАНО**  
**Зам. директора по УВР**  
**\_\_\_\_\_ В.Н. Шарапова**  
**29.08.2019г.**