

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № 5\_от

«30» августа 2019 г.

**Рабочая программа  
по предмету «Русский язык. Русский родной язык»  
8 класс**

**основное общее образование  
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Игнатенко Инна

Сергеевна, первая

квалификационная

категория

**2019 – 2020 учебный год**

Данная программа является рабочей программой по предмету «Русский язык» в 8 классе базового уровня к учебному комплексу под ред. М. М. Разумовской и П.А. Леканта. (М.: Дрофа, 2014г.). Данный курс интегрирован с предметом «Родной язык». (знаком \* отмечен интегрированный курс «Родной язык»)

Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю, в том числе 17 часов по «Родному языку» (0,5 часов в неделю).

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные:**

#### **Ученик научится:**

##### **Аудирование:**

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;\*
- рецензировать устный ответ учащихся;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;\*
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

##### **Чтение:**

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;\*
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

##### **Говорение:**

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;\*
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;\*
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкцию по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;\*
- адекватно реагировать на обобщенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

##### **Письмо:**

- пересказать фрагмент прослушанного текста;
- пересказать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;\*
- создавать сочинение- описание архитектурного памятника, сочинение – сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;\*
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис,

расчлененные формы предложения – парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения. Ряды однородных членов, многосоюзи и т.д.);\*

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию.

#### **Текст:**

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;\*

#### **Фонетика и орфоэпия:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;\*
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

#### **Морфемика и словообразование:**

- разъяснять значение, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;\*

#### **Лексика и фразеология:**

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять,\*
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь лингвистических терминов» ит.д.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;\*
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

#### **Морфология:**

- распознать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;\*
- опираться на морфологический разбор слова при проведении, орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

#### **Орфография:**

- применять орфографические правила;\*
- объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

#### **Синтаксис и пунктуация:**

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;\*
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;\*
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;\*
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

- использовать родной язык в любой речевой ситуации.\*

### **Ученик получит возможность научиться:**

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;\*
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;\*
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Метапредметные:**

#### **Ученик научится:**

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.
- Работать в группе.\*
- Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;\*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства\*;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- Адекватной оценке трудностей.
- Адекватной оценке своих возможностей.
- Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижения целей в совместной деятельности.
- Осуществлять коммуникативную рефлексию.\*
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;\*
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,
- устанавливать аналогии;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;\*
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

### **Личностные:**

#### **У ученика будет сформировано:**

- Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);\*
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значение в процессе получения школьного образования;\*
- осознание эстетической ценности русского языка\*;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;\*
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;\*
- стремиться к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Ученик получит возможность для формирования:**

- способности оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

### 1. Введение- 1 час.

Русский язык в семье славянских языков \*

### 2. Комплексное повторение - 12 часов

Орфография и морфология (на основе изученного в 5-7 классах). Язык. Правописание. Культура речи\*.

### 3. Синтаксис и пунктуация- 5 часов

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды словосочетаний. Типы подчинительной связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.

### 4. Простое двусоставное предложение- 20 часов

Двусоставное предложение :главные члены предложения: способы выражения подлежащего. Виды сказуемого. Согласование главных членов. Тире между подлежащим и сказуемым;

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Приложение как особый вид определения

### 5. Односоставное предложение- 16 часов

Предложения с одним главным членом подлежащее. Предложения с одним главным членом сказуемое. Виды односоставных предложений.

### 6.Простое осложненное предложение- 13 часов

Предложения с однородными членами; сочинительные союзы при однородных членах; обобщающие слова при однородных членах; пунктуация при обобщающих словах; пунктуация при однородных членах предложения;

### 7. Предложения с обособленными членам-26 часов

Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями.

Обращения распространенные и нераспространенные, пунктуация при обращении. Группы вводных слов по значению, пунктуация при вводных словах и вставных конструкциях.

Предложения с обособленными членами: обособленные определения, обстоятельства, дополнения. Уточняющие члены предложения.

### 8. Способы передачи чужой речи-9 часов

Прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью, знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Пунктуация в предложениях с косвенной речью.

Цитирование. Способы оформления цитат. Знаки препинания при цитировании.

Диалог.\*

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Формы контроля
1.	Введение*	1*	
2.	Комплексное повторение	12 (3*)	диктант 2 изложение 1
3.	Синтаксис и пунктуация	5 (2*)	
4.	Простое двусоставное предложение	20 (4*)	диктант 2
5.	Односоставное предложение	16	сочинение 1, изложение 1, диктант 1
6.	Простое осложненное предложение	13 (2*)	изложение 1 диктант 1
7.	Предложения с обособленными членами	26 (4*)	диктант 3 сочинение 2 изложение 1
8.	Способы передачи чужой речи	9 (2*)	диктант 1 сочинение 1
	Итого	102 (17*)	диктант 10 изложение 4 сочинение 4

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечания
<b>1. Введение 1 ч.</b>				
1*	Русский язык в семье славянских языков			
<b>2. Комплексное повторение 12 ч.</b>				
2	Повторение: морфология, орфография			
3	<b>Входной контроль. Диктант с грамматическим заданием</b>			
4	Повторение: н и нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий			
5	Комплексное повторение правописания не с различными частями речи			
6	Комплексное повторение правописания не с различными частями речи			
7*	Употребление частицы ни			
8	Дефисное написание слов			
9	Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи			
10*	<b>Р/Р</b> Подготовка к сжатому изложению текста публицистического стиля			
11*	<b>Р/Р</b> Сжатое изложение текста публицистического стиля			
12	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>			
13	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.			
<b>3. Синтаксис и пунктуация 5 ч.</b>				
14	Словосочетание. Виды словосочетаний.			
15.	Связь слов в словосочетании			
16	Цельные словосочетания			
17*	Употребление словосочетаний в речи			
18*	<b>Р/Р</b> Повторение. Речь и ее разновидности. Типы речи			
<b>3. Простое двусоставное предложение-20 ч.</b>				
19	Простое двусоставное предложение. Общая характеристика			
20	Основные виды простого предложения			
21	Подлежащее и способы его выражения			
22	Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое			
23	Сказуемое и его основные типы. Составные типы сказуемых			
24	Тире между подлежащим и сказуемым			
25*	<b>Р/Р</b> Повторение. Текст: способы связи и средства связи предложений в тексте			



№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечания
26	Правильное согласование главных членов предложения			
27	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>			
28	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.			
29	Второстепенные члены предложения. Определение			
30	Приложение как особый вид определения			
31	Дополнение. Виды дополнений.			
32	Обстоятельство. Основные группы обстоятельств по значениям			
33*	<b>Р/Р</b> Репортаж, его тематика, задачи речи			
34*	Порядок слов в предложении			
35	Интонация простого предложения. Логическое ударение			
36	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>			
37	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.			
38*	<b>Р/Р</b> Репортаж-повествование, его строение, характерные языковые средства			
<b>4. Односоставное предложение -16ч.</b>				
39	Односоставное предложение. Виды односоставных предложений			
40	Определенно-личные предложения			
41	Неопределенно-личные предложения			
42	Обобщенно-личные предложения			
43	Безличные предложения			
44	Безличные предложения. Способы выражения сказуемого			
45	Назывные предложения			
46	Обобщение по теме «Односоставные предложения»			
47	<b>Р/Р Контрольное сочинение в жанре репортажа «Книги-наши верные друзья»</b>			
48	Анализ сочинения. Работа над ошибками			
49	Неполные предложения			
50	Неполные предложения			
51	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>			
52	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.			

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечания
53	<b>Р/Р</b> Подготовка к контрольному изложению с элементами сочинения публицистического стиля на экологическую тему			
54	<b>Р/Р</b> Контрольное изложение с элементами сочинения публицистического стиля на экологическую тему			
<b>5. Простое осложненное предложение-13 ч.</b>				
55	Простое осложненное предложение. Понятие об однородности членов предложения			
56	Однородные члены предложения			
57	Союзы при однородных членах предложения			
58	Однородные члены, связанные сочинительными союзами			
59	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами			
60	Однородные и неоднородные определения			
61	Обобщающие слова при однородных членах; знаки препинания			
62	Обобщающие слова при однородных членах; знаки препинания			
63	<b>Контрольный диктант по теме «Пунктуация в простом предложении» (с грамматическим заданием)</b>			
64	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.			
65	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»			
66*	<b>Р/Р</b> Статья в газету публицистического стиля. Понятие о жанре			
67*	<b>Р/Р</b> Контрольное изложение «Что значит быть воспитанным» (сжатое)			
<b>6. Предложение с обособленными членами -26 ч.</b>				
68	Предложения с обособленными членами. Обращение. Знаки препинания при обращении			
69	Знаки препинания при обращении			
70	Понятие о вводности как речевой категории.			
71	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при них			
72	Предложения с вставными			

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечания
	конструкциями			
73	Предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i>			
74*	<b>Р/Р</b> Подробное изложение с элементами сочинения-рассуждения			
75	<b>Контрольный диктант по теме «Пунктуация в простом осложненном предложении» (с грамматическим заданием).</b>			
76	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.			
77*	<b>Р/Р</b> Портретный очерк: композиция, типы речи, языковые средства			
78*	<b>Р/Р</b> Написание портретного очерка			
79	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения			
80	Обособленные согласованные распространенные и нераспространенные определения			
81	Обособление определений с обстоятельственным значением. Обособление несогласованных определений			
82	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению			
83	Обособление согласованных приложений. Отсутствие или наличие запятой перед союзом как			
84	Обобщение по теме «Предложения с обособленными членами»			
85	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>			
86	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.			
87*	<b>Р/Р</b> Портретный очерк с элементами сочинения			
88	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночными деепричастиями			
89	Обособление дополнений и обстоятельств, выраженных существительными с производными предлогами			
90	Обособление уточняющих членов			
91	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>			

№ п\п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечания
92	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.			
<b>7. Способы передачи чужой речи 9 ч.</b>				
93	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью			
94	<b>Итоговая контрольная работа</b>			
95	Прямая речь и ее оформление на письме			
96	Предложения с косвенной речью			
97*	<b>Р/Р</b> Творческая мастерская «Мы делаем газету»			
98*	<b>Р/Р</b> Творческая мастерская «Мы делаем газету»			
99	Цитаты и способы цитирования			
100	Диалог, оформление диалога на письме			
101	Повторение			
102	Итоговый урок			

Лист  
корректировки рабочей программы  
учителя \_\_\_\_\_  
2019 - 2020 учебный год

Класс	Название раздела, темы урока	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

**СОГЛАСОВАНО**  
**Протокол заседания**  
**методического объединения учителей**  
**от 27.08.2019г. № 01**

**СОГЛАСОВАНО**  
**Зам. директора по УВР**  
**\_\_\_\_\_ В.Н. Шарапова**  
**29.08.2019г.**

