

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.П. Гурьянкина

Приказ № 3

от «28» августа 2020г.

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
4 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)**

Составитель:

Зубанова Наталья Вячеславовна,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

2020 – 2021 учебный год

Содержание

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
русский язык стр.4
2. Содержание учебного предмета стр.14
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.....стр.17

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с - требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в редакции приказов от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576);

- основной образовательной программы начального общего образования АНОО «Школа Сосны», утвержденной приказом № 5 от 28.08.2020г.

- на основе авторской программы начального общего образования «Русский язык» С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова УМК «Начальная школа XXI века» без изменений.

Учебник «Русский язык 4 класс» в 2 ч. (авторы-составители С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко) М.-Вентана-Граф.2018г.;

Рабочая тетрадь «Русский язык 4 класс» в 2ч. (автор М.И. Кузнецова) М.-Вентана-Граф,2019г.

Тетрадь для контрольных работ «Русский язык 4 класс» (автор М.И. Кузнецова) М.-Вентана-Граф,2019г.

«Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения». (В.Ю. Романова, Л.В. Петленко). М.: «Вентана – Граф» 2004г.

Методическое пособие «Русский язык 4 класс» (авторы С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова) М.-Вентана-Граф. 2014 г.

Русский язык в начальной школе: оценка достижения планируемых результатов обучения. В 2 ч. (авторы С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова) М.-Вентана-Граф. 2014 г.

В соответствии с учебным планом АНОО «Школа Сосны» на изучение учебного предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 136 ч. в год (4 ч. в неделю, 34 учебные недели).

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в*
- *преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в т. ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.);
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

В области фонетики и графики

Обучающийся научится:

- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- осознавать и объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв, в том числе в глаголах, оканчивающихся на -тся, -ться, в словах с непроизносимыми согласными;
- определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»).

Обучающийся получит возможность научиться:

- обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;
- сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить:
- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1,2, 3-го лица;
- решать учебные и практические задачи:
- определять спряжение глагола.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Обучающийся получит возможность научиться:

- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Раздел «Правописание»

Обучающийся научится:

- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80-100 слов;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- применять правила правописания:
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- *не с* глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правило правописания суффиксов глаголов *-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-*;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв *а, она* конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды, и способы связи).

К концу обучения в 4 классе:

Раздел «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
- *оформлять результаты исследовательской работы;*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

Раздел «Фонетика, орфоэпия, графика»

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Раздел «Синтаксис**Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
- *находить в предложении обращение;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*
- *к концу 4 класса обучающиеся должны знать:*
- *изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.*

Обучающийся научится:

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить звукобуквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и

- будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
 - определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
 - определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
 - писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
 - в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

2.Содержание учебного предмета

№ п/п	Название тем программного материала	Содержание программы	Кол-во часов
«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)			58 ч.
	Фонетика и графика.	Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.	
	Орфоэпия	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	
	Состав слова (морфемика).	Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.	
	Синтаксис	Синтаксический анализ простого предложения	
		Словосочетание: различие слова, словосочетание и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.	
		Различение простых и сложных предложений	
	Морфология	Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.	
		Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Наклонение глаголов. Личные формы глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.	
		Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречия.	
		Имя числительное: общее значение.	
«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)			55 ч
		Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма. Ознакомление с правилами правописания и их применением: -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); - не с глаголами; - ь после шипящих на конце глаголов; - ь в глаголах в сочетания –ться; - безударные личные окончания глаголов; - суффиксы глаголов –ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;	

		<ul style="list-style-type: none"> - гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени; - буквы а, о на конце наречий; - ь на конце наречий; - слитное и раздельное написание числительных; - ь и именах числительных; - запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи) <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>	
«Развитие речи»			23 ч.
	Устная речь	Использование языковых средств, в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении.	
	Письменная речь	Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложение подробное, сжатое, выборочное, изложения с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение – рассуждение; сочинение-описание (без заучивания учащимися определения). Пересказ текста (изложения) от другого лица. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложения и сочинения. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Редактирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.	
Итого			136 ч.

3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы
Тематическое планирование

№	Тема	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество планируемых самостоятельных работ
1.	<i>Как устроен наш язык</i>	58 ч.	5	1
	Фонетика	2ч.		
	Состав слова	2ч.		
	Синтаксис	15ч.		
	Морфология	39ч.		
2.	<i>Правописание</i>	55 ч.	11	
3.	<i>Развитие речи</i>	23ч.		4
	Итого	136ч	16	5

Календарное планирование

№ п\п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения программы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
1	Повторение. Пишем письма. Фонетика и словообразование			
2	Вспоминаем изученные орфограммы.			
3	Вспоминаем изученные орфограммы.			
4	Имя существительное. Признаки имени существительного.			
5	Окончание имён существительных 1-го склонения.			
6	Окончание имён существительных 2-го склонения.			
7	Окончание имён существительных 3-го склонения. Словарный диктант №1			
8	Пишем письма.			
9	Морфологический разбор имени существительного.			
10	Морфологический разбор имени существительного. Тест №1.			
11	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.			
12	Контрольный диктант (текущий) по теме: "Повторение изученных орфограмм"			
13	Работа над ошибками. Текст			
14	Повторяем признаки имени прилагательного.			
15	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.			
16	Морфологический разбор имени прилагательного. Словарный диктант №2			
17	Списывание № 1 по теме: "Орфограммы в окончаниях имён прилагательных"			
18	Работа над ошибками. Текст. Буквы <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .			
19	Мягкий знак в конце слов после шипящих.			
20	Повторяем местоимение.			
21	Орфограммы приставок.			
22	Твердый и мягкий знак.			
23	Изложение «Котенок».			
24	Разбор по членам предложения.			
25	Синтаксический разбор предложения. Словарный диктант №3			
26	Синтаксический разбор предложения.			
27	Знаки препинания при однородных			

	членах.			
28	Контрольная работа №1 "Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений"			
29	Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах.			
30	Текст. Синтаксический разбор предложения.			
31	Глагол.			
32	Контрольный диктант по теме: "Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах"			
33	Работа над ошибками. Глагол, как часть речи.			
34	Правописание приставок в глаголах. Словарный диктант №4			
35	Правописание <i>не</i> с глаголами.			
36	Изложение.			
37	Вид глагола.			
38	Начальная форма глагола.			
39	Личные формы глагола.			
40	Лицо и число глагола.			
41	Мягкий знак после шипящих в глаголах.			
42	Контрольный словарный диктант №5. Мягкий знак после шипящих в глаголах.			
43	Текст – описание «Белка».			
44	Правописание <i>-ться и -тся</i> в глаголах.			
45	Правописание <i>-ться и -тся</i> в глаголах.			
46	Текст-описание «Осиновый лист». Спряжение глаголов.			
47	Спряжение глаголов.			
48	Спряжение глаголов.			
49	Текущий диктант по теме: "Мягкий знак после шипящих в глаголах, <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах"			
50	Работа над ошибками. Текст с противопоставлением.			
51	Правописание безударных окончаний глаголов.			
52	Правописание безударных окончаний глаголов.			
53	Правописание безударных окончаний глаголов.			
54	Правописание безударных окончаний глаголов. Словарный диктант №6			
55	Списывание по теме: " Мягкий знак после шипящих в глаголах, <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах"			
56	Текущее изложение. Текст с			

	многозначными словами.			
57	Правописание глаголов.			
58	Правописание глаголов.			
59	Правописание глаголов.			
60	Контрольный диктант по теме: "Изученные орфограммы"			
61	Работа над ошибками. Настоящее время глагола.			
62	Правописание суффиксов глаголов.			
63	Прошедшее время глагола.			
64	Прошедшее время глагола.			
65	Правописание суффиксов глаголов.			
66	Будущее время глагола.			
67	Правописание суффиксов глаголов.			
68	Изменение глаголов по временам.			
69	Текст. Изложение с элементами сочинения.			
70	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Словарный диктант №7			
71	Текущая контрольная работа №3 по теме: " Время глагола"			
72	Работа над ошибками. Правописание глаголов. Условное наклонение глагола			
73	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.			
74	Работа над изложением. Изложение.			
75	Повелительное наклонение глагола.			
76	Текст. Словообразование глаголов.			
77	Глагол в предложении.			
78	Глагол в предложении.			
79	Правописание глаголов. Словарный диктант №8			
80	Правописание глаголов.			
81	Текст. Работа с текстом.			
82	Правописание глаголов.			
83	Текущий диктант по теме: «Правописание окончаний и суффиксов глаголов»			
84	Работа над ошибками. Правописание глаголов.			
85	Морфологический разбор глагола.			
86	Морфологический разбор глагола. Словарный диктант №9			
87	Текст. Учимся писать краткое изложение.			
88	Наречие.			
89	Как образуются наречия.			
90	Правописание гласных на конце наречий.			
91	Правописание гласных на конце наречий.			

92	Морфологический разбор наречий. Контрольный словарный диктант №10			
93	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.			
94	Мягкий знак на конце слов после шипящих.			
95	Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Текст			
96	Списывание №3 по теме: «Гласные на конце наречий, ь на конце шипящих».			
97	Работа над ошибками. Учимся писать сочинения.			
98	Имя числительное.			
99	Имя числительное. Текущее изложение.			
100	Изменение имён числительных. Словарный диктант №11			
101	Слитное и раздельное написание числительных.			
102	Правописание мягкого знака в числительных.			
103	Правописание числительных.			
104	Контрольный диктант по теме: "Глагол как часть речи; наречие; имя числительное"			
105	Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в словах.			
106	Связь слов в предложении. Словосочетание.			
107	Контрольная работа №4 по теме: "Глагол как часть речи; наречие; имя числительное"			
108	Работа над ошибками. Словосочетание.			
109	Слово. Словосочетание. Предложение.			
110	Учимся писать сочинение-рассуждение.			
111	Правописание слов в словосочетаниях.			
112	Связь слов в словосочетании. Согласование.			
113	Правописание слов в словосочетаниях Словарный диктант №12.			
114	Связь слов в словосочетании. Управление.			
115	Комплексная итоговая контрольная работа.			
116	Учимся писать сочинение.			
117	Связь слов в словосочетании. Примыкание.			
118	Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание, слово и предложение,			

	связь слов словосочетании».			
119	Работа над ошибками. Правописание слов в словосочетаниях.			
120	Словосочетание в предложении.			
121	Текущий диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».			
122	Работа над ошибками Сложное предложение.			
123	Как связаны части сложносочиненного предложения.			
124	Знаки препинания в сложном предложении. Словарный диктант №13			
125	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.			
126	Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях»			
127	Как связаны части сложноподчинённого предложения.			
130	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Контрольный словарный диктант №14			
131	Контрольный диктант по теме: "Знаки препинания в сложном предложении".			
132	Работа над ошибками. Сложное предложение.			
133	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.			
134	Контрольное изложение.			
135	Работа над ошибками. Повторяем фонетику и словообразование.			
136	Вспоминаем изученные орфограммы.			

СОГЛАСОВАНО

**Протокол заседания
методического объединения учителей
от 26.08.2020 г. № 01**

СОГЛАСОВАНО

**Зам. директора по УВР
_____ Т.А. Демчук
27.08.2020 г.**