

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ И.П. Гурьянкина
Приказ № 5 от
«30» августа 2019 г.

**Рабочая программа
интегрированных учебных предметов
«Русский язык. Родной язык.»
2 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)**

Составитель:
Нетесова Н. Ю.
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

2019 – 2020 учебный год

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык. Родной язык.»4
2. Содержание учебного предмета «Русский язык. Родной язык».....8
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы10

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. Родной язык.» составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в редакции приказов от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576);
- основной образовательной программой начального общего образования АНОО «Школа Сосны», утвержденной приказом № 5 от 30.08.2019г.;
- авторской программой начального общего образования «Русский язык» С.В.Иванова (УМК «Начальная школа XXI века»);
- учебником «Русский язык 2 класс» в 2 ч.(авторы -составитель С.И.Иванов) М.-Вентана-Граф.2018г.;
- рабочей тетрадью «Учусь писать без ошибок. 2 класс» в 2ч. (автор М.И.Кузнецова) М.-Вентана-Граф,2018г.

Данный курс интегрирован с предметом «Родной язык» (знаком * отмечен интегрированный курс «Русский родной язык»).

Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю, в том числе 17 часов на «Родной язык» (0,5 часа в неделю).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- представления о своей этнической принадлежности;
- чувство любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- необходимость бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы.

У обучающегося могут быть сформированы:

- *осознание языка как основного средства человеческого общения;*
- *восприятие русского языка как явления национальной культуры;*
- *понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;*
- *способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.*
- *чувство прекрасного через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;*
- *этические чувства (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);*
- *понимание чувств одноклассников, учителей;*
- *навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;*
- *представления о бережном отношении к материальным ценностям;*
- *развития интереса к проектно-творческой деятельности.*

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

У обучающегося могут быть сформированы:

- *навыки проговаривания (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;*
- *оценка совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;*
- *адекватность восприятия оценки своей работы учителем, товарищами, другими лицами;*
- *понимание причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;*

- *навык выполнения учебных действий в устной, письменной речи, во внутреннем плане*
- *умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;*
- *способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;*
- *умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;*
- *стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;*
- *умение задавать вопросы.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- *осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);*
- *воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);*
- *ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);*
- *работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;*
- *осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;*
- *пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;*
- *пользоваться словарями и справочным материалом учебника;*
- *осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);*
- *составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);*
- *составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;*

У обучающегося могут быть сформированы:

- *осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;*
- *обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);*
- *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*
- *подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);*
- *осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;*
- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.*

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- *слушать собеседника и понимать речь других;*
- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);*
- *принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);*

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию.

У обучающегося могут быть сформированы:

- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- • исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

- *определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);*
- *различать однозначные и многозначные слова;*
- *наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;*
- *применять правило правописания суффиксов имен существительных: - **онок**, -**енок**;*
- *-**ок**; -**ек**; -**ик**; -**ость**;*
- *применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -**ов**, -**ев**, -**ив**, **чив**, -**лив**;*
- *подбирать примеры слов с определенной орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *определять по предложенным заголовкам содержание текста;*
- *составлять план текста;*
- *определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

2. Содержание учебного предмета

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика и графика

- Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.
- Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.
- Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.
- Деление слов на слоги.
- Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.
- *«Родной язык, дружи со мной»

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

*Азбука вежливости.

*Азбука вежливости, речевой этикет.

Основная цель – ознакомить учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика, и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Слово и предложение

- Понимание слова как единства звучания (написания) и значения.
- Слова с предметным значением — имена существительные.
- Слова, называющие признаки — имена прилагательные.
- Слова, обозначающие действия — глаголы.
- Предложение. Отличие предложения от слова.
- Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения;
- по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.
- *Словарь. Почему это так называется?
- *Наблюдаем за сочетаемостью слов.

Состав слова (морфемика)

- Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.
- Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях.
- Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
- Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
- Суффикс как часть слова; значения суффиксов.
- Приставка как часть слова; значения приставок.
- Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов.
- Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
- *Разные способы толкования слов.
- *Ударение.

Лексика

- Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
- Различение однозначных и многозначных слов.
- Представление о прямом и переносном значении слова.
- Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.
- Слова исконные и заимствованные.
- Устаревшие слова.
- Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.
- * *Как правильно произносить слова.*
- * *Пословицы, поговорки.*
- * *Слова, у которых несколько значений.*
- * *Чудесные превращения слов.*

Правописание (формирование навыков грамотного письма)

- Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.
- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.
- Ознакомление с правилами правописания и их применение:
 - перенос слов;
 - проверяемые безударные гласные в корнях слов;
 - парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
 - разделительные твердый и мягкий знаки;
- Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.
- Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.
- * *Слова и их дальние родственники.*
- * *Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.*
- * *Слушание и говорение.*
- * *Говорить – слушать, их взаимосвязь.*
- * *Писать – читать, их взаимосвязь.*
- * *Говорение.*
- * *Основной тон, смысловое ударение, громкость высказывания.*
- * *Графическая структура письменного текста.*
- * *Типы текстов.*

Основная цель – формировать навыки грамотного, безошибочного письма.

Развитие речи

Устная речь

- Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
- Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.
- Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.
- * *Деление текста на части.*
- * *Тема, основная мысль текста, заголовок.*

- *Тема, основная мысль текста, заголовок.

Письменная речь

- Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль)
- Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.
- Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.
- Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.
- Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.
- Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.
- План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.
- Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
- *Письменные ответы на вопросы к тексту.
- *Работа с деформированным текстом.
- *Структурные части текста – повествования.
- *Структурные части текста – рассуждения.

Основная цель – совершенствовать коммуникативные умения обучающихся в условиях устного и письменного общения.

Повторение

- Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.
- *Игра – викторина «Путешествие в страну русского языка».

Резервные уроки

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование

№	Тема	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество планируемых самостоятельных работ
1.	Как устроен наш язык	64 ч.	7	2
	<i>Фонетика и графика</i>	7 ч. (0,5 ч.*)		
	<i>Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Слог. Перенос слов</i>	12 ч. (1 ч.*)		
	<i>Слово и предложение</i>	6 ч. (1 ч.*)		
	<i>Состав слова (морфемика)</i>	13 ч. (1 ч.*)		
	<i>Лексика</i>	26 ч. (2,5 ч.*)		
2.	Правописание	58 ч. (6,5 ч.*)	2	
3.	Развитие речи	37 ч. (3,5 ч.*)	4	2
4.	Повторение	4 ч. (0,5 ч.*)		
5.	Резервные уроки	7ч. (0,5 ч.*)		
6	Всего	170 часов (17 ч.*)	13	4

Календарное планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки (и\или коррекция)	Примечание
Фонетика и графика				
1	Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы.			
2	Обозначение звуков речи на письме.			
3	Ударные и безударные гласные звуки на письме.			
4	Стартовая диагностика			
5	Согласные звуки. *«Родной язык, дружи со мной»			
6	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.			
7	Звонкие согласные звуки в конце слова.			
Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Слог. Перенос слов				
8	Учимся писать сочетания жи – ши.			
9	Учимся писать сочетания ча-ща. Словарный диктант №1			
10	Учимся писать сочетания чу-щу. *Азбука вежливости.			
11	Разделительный мягкий знак.			
12	Входная контрольная работа.			
13	Разделительный мягкий знак. Работа над ошибками.			
14	Слог.			
15	Учимся переносить слова. *Азбука вежливости, речевой этикет.			
16	Учимся переносить слова.			
17	Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова».			
18	Работа над ошибками. Правила переноса слов.			
19	Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Словарный диктант №2			
Слово и предложение				
20	Слово. *Словарь. Почему это так называется?			
21	Слова, называющие предмет.			
22	Слова, называющие предметы, признаки и действия предметов.			
23	Слово и предложение.			
24	Восклицательное и невосклицательное предложения.			

25	Слова в предложении. <i>*Наблюдаем за сочетаемостью слов.</i>			
Состав слова (морфемика)				
26	Окончание как часть слова.			
27	Изменение формы слова с помощью окончания. <i>Словарный диктант №3.</i>			
28	Неизменяемые слова.			
29	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.			
30	Вспоминаем правило написания заглавной буквы. <i>*Разные способы толкования слов.</i>			
31	Корень как часть слова.			
32	Контрольный диктант по теме: «Слово и предложение».			
33	Анализ ошибок контрольного диктанта. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.			
34	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. <i>Словарный диктант № 4.</i>			
35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. <i>*Ударение.</i>			
36	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.			
37	Корень как общая часть родственных слов.			
38	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.			
Лексика				
39	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.			
40	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. <i>* Как правильно произносить слова.</i>			
41	Учимся писать буквы согласных в корне слова.			
42	Итоговый диктант за 1 триместр по теме: «Правописание корня слов».			
43	Анализ ошибок диктанта. Однокоренные слова.			
44	Учимся писать буквы согласных в корне слова. <i>*Пословицы, поговорки.</i>			
45	Учимся писать буквы согласных в корне слова.			
46	Корень слова с чередованием согласных. <i>Словарный диктант № 5.</i>			
47	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.			
48	Учимся писать буквы гласных и			

	согласных в корне слова.			
49	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. <i>*Слова, у которых несколько значений.</i>			
50	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. <i>*Фразеологизмы.</i>			
51	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.			
52	Правописание слов с непроизносимыми согласными.			
53	Суффикс как часть слова. Словарный диктант № 6.			
54	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. <i>* Слова, у которых несколько значений.</i>			
55	Значения суффиксов.			
56	Контрольный диктант по теме: «Правописание гласных и согласных в корне».			
57	Анализ ошибок диктанта. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.			
58	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.			
59	Значения суффиксов. <i>*Чудесные превращения слов.</i>			
60	Учимся писать суффиксы - онок-, - ёнок-.			
61	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-.			
62	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-.			
63	Контрольное списывание. Значения суффиксов.			
64	Учимся писать суффикс -ость- Словарный диктант №7			
Правописание (формирование навыков грамотного письма)				
65	Образование слов с помощью суффиксов. <i>*Слова и их дальние родственники.</i>			
66	Учимся писать суффиксы имён прилагательных.			
67	Итоговая проверочная работа за 1 полугодие.			
68	Анализ ошибок итоговой проверочной работы. Образование слов с помощью суффиксов.			
69	Образование слов с помощью суффиксов.			
70	Учимся писать корни и суффиксы. <i>*Слова и их дальние родственники.</i>			

71	Приставка как часть слова. Значение приставок			
72	Учимся писать приставки.			
73	Различаем приставки с буквами «о», «а». Словарный диктант № 8.			
74	Закрепление изученных тем.			
75	Закрепление изученных тем.			
76	Учимся писать приставки. <i>*Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.</i>			
77	Учимся писать приставки.			
78	Учимся писать приставки.			
79	Образование слов с помощью приставок. <i>* Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.</i>			
80	Образование слов с помощью приставок.			
81	Учимся писать разделительный твёрдый знак. Словарный диктант № 9.			
82	Различаем разделительные Ъ и Ь.			
83	Написание слов с разделительными ь и ъ			
84	Как образуются слова. <i>* Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.</i>			
85	Различаем Ъ и Ь.			
86	Основа слова.			
87	Учимся различать предлоги и приставки.			
88	Учимся различать предлоги и приставки.			
89	Повторяем состав слова. <i>*Слушание и говорение.</i>			
90	Повторяем правописание частей слова.			
91.	Повторяем правописание частей слова. Словарный диктант № 10			
92	Слово и его значение.			
93	Итоговая проверочная работа по темам: «Состав слова. Приставки. Образование слов.»			
94	Анализ ошибок итоговой проверочной работы. Значение слова. <i>* Слушание и говорение.</i>			
95	Повторяем правописание частей слова			
96	Текст. Словарный диктант № 11.			
97	Контрольный диктант по темам: «Правописание разделительных знаков ъ и ь, приставок и предлогов».			
98	Анализ ошибок контрольного диктанта. Заголовок текста.			

99	Как сочетаются слова. <i>*Говорить – слушать, их взаимосвязь.</i>			
100.	Значение слова в словаре и тексте.			
101	Один текст – разные заголовки.			
102	Административный диктант с грамматическими заданиями .			
103	Анализ ошибок административного диктанта. Повторяем правописание частей			
104	Учимся озаглавливать текст. <i>*Писать – читать, их взаимосвязь.</i>			
105	Слово в толковом словаре и тексте.			
106	Слова однозначные и многозначные Словарный диктант № 12			
107	Списывание. Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	27.02		
108	Учимся озаглавливать текст. Как строится текст. Окончание текста. <i>*Говорение.</i>			
109	Как появляются многозначные слова.			
110	Как определить значение многозначного слова.			
111.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.			
112.	Учимся заканчивать текст.			
113.	Слова - синонимы. <i>*Основной тон, смысловое ударение, громкость высказывания.</i>			
114.	Сочетание синонимов с другими словами.			
115.	Учимся применять орфографические правила.			
116	Сочиняем начало текста. Словарный диктант № 13.			
117.	Как строится текст. Начало текста. <i>*Графическая структура письменного текста.</i>			
118.	Как используются синонимы.			
119.	Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила.			
120.	Учимся составлять текст. Последовательность предложений в тексте.			
121.	Промежуточная диагностика			
122.	Анализ ошибок промежуточной диагностики. Слова - антонимы. <i>*Типы текстов.</i>			
Развитие речи				
123	Учимся применять орфографические			

	правила. Связь предложений в тексте.			
124	Слова – омонимы.			
125.	Слова исконные и заимствованные. Словарный диктант №14.			
126.	Учимся применять орфографические правила.			
127	Абзац. <i>*Деление текста на части.</i>			
128	Последовательность абзацев.			
129	Учимся составлять текст из абзацев.			
130.	Итоговая проверочная работа по теме: «Учимся выделять абзацы».			
131.	Анализ ошибок итоговой проверочной работы. Значения заимствованных слов.			
132	Устаревшие слова. <i>*Тема, основная мысль текста, заголовок.</i>			
133.	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.			
134	Учимся составлять текст. Словарный диктант №15.			
135.	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.			
136	Учимся применять орфографические правила			
137	План текста. <i>*Письменные ответы на вопросы к тексту.</i>			
138	Учимся составлять план текста. Фразеологизмы.			
139.	Составляем текст по плану. Словарный диктант №16.			
140	Учимся писать письма по плану.			
141	Контрольное списывание.			
142	Значение фразеологизмов. Учимся применять орфографические правила. <i>*Работа с деформированным текстом.</i>			
143.	Текст - описание.			
144.	Контрольный диктант по теме: «Правописание».			
145.	Анализ ошибок диктанта. Составляем текст по плану.			
146	Особенности текста – описания. Контрольный словарный диктант №17.			
147	Списывание. Учимся сочинять текст - описание.			
148.	Учимся сочинять яркий текст – описание.			
149	Текст – повествование. <i>*Структурные части текста – повествования.</i>			
150	Особенности текста – повествования			
151	Учимся сочинять текст – повествование			

152	Итоговая диагностическая работа за 2 класс.			
153	Анализ ошибок итоговой диагностической работы. Учимся сочинять текст – повествование. <i>*Отзыв о книге.</i>			
154	Описание и повествование в тексте.			
155	Контрольный диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм».			
156	Анализ ошибок контрольного диктанта. Текст-рассуждение. Словарный диктант №18			
157	Итоговая проверочная работа за 2 полугодие.			
158	Анализ ошибок итоговой проверочной работы. Особенности текста-рассуждения. <i>*Структурные части текста – рассуждения.</i>			
159	Описание. Повествование. Рассуждение.			
Повторение				
160	Повторение изученных орфограмм.			
161	Повторение изученных орфограмм.			
162	Закрепление алгоритма работы с орфограммами.			
163	Закрепление алгоритма работы с орфограммами. <i>*Игра – викторина «Путешествие в страну русского языка».</i>			
164-170	Резервные уроки			

