

Технологическая карта урока испанского языка в 5б классе

Дата проведения урока: 20.03.2023

Учитель	Сова Карина Сергеевна
Образовательное учреждение	Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа «Сосны»
Предмет	Испанский язык
Класс	5б
Автор, Просвещение	Учебник УМК «Manana» Просвещение С.В. Костылева, Презентация + работа на доске
Тема урока	Обычный день школьника в Испании и России.
Цели	Образовательные: - формирование информационной, коммуникативной и компенсаторной компетенции по теме «Мой обычный день»; - формирование лексико-грамматических умений обучающихся в рамках данной учебной ситуации; - формирование навыков аудирования, говорения (диалогическая и монологическая речь) и письма по изучаемой теме; - формирование умения применять межпредметные связи в сфере культуры и образования разных стран. Развивающие: - развитие умений анализировать и сравнивать (на примере лексико-грамматических конструкций); - развитие языковых способностей и познавательных интересов к изучению испанского языка; - развитие критического и системного мышления; - развитие умений осуществлять рефлексия и самооценку, оценку своей деятельности и ее результатов; Воспитательные: - воспитание таких нравственных качеств, как дружба и дружелюбное отношение к друг другу; - формирование навыков вежливости при приветствии и прощании друг с другом; - развитие умений сотрудничества при работе в команде: распределять и выполнять различные роли и обязанности.
Задачи	Образовательные: - совершенствовать речевые навыки по теме, обеспечивающие познавательно-коммуникативные потребности обучающихся; - развивать навыки чтения с пониманием основного содержания и деталей; - развивать навыки аудирования – слушать и понимать необходимую информацию; - способствовать развитию умений выразить свое мнение и аргументировать свой выбор; - развивать умение сотрудничества. Развивающие: создать условия: - для развития познавательных интересов обучающихся: внимания, воображения, памяти и мыслительной деятельности (догадки, анализа, сравнения);

	- для развития аналитического и критического мышления обучающихся; - для развития формирования устойчивого познавательного интереса обучающихся к предмету, повышения качества знаний. Воспитательные: создать условия: - для воспитания у обучающихся таких нравственных качеств, как дружелюбное и вежливое отношение друг к другу, уважение к точке зрения оппонента при совместной работе; - для создания атмосферы сотрудничества и психологического комфорта;		
Формы организации урока	Фронтальная, парная, групповая		
Этап обучения	Промежуточный в изучении темы «Мой обычный день»		
Оборудование урока	компьютер, интерактивная доска, проектор, классная доска, компьютерная презентация, Учебник «Manana», аудирование через проигрывание задания на компьютере.		
Тип урока	Урок развития и совершенствования лексических навыков (повторение и обобщение лексических и грамматических единиц по теме «Мой обычный день».		
	Предметные	Личностные	Метапредметные
	- Развитие коммуникативной компетенции обучающихся в говорении, чтении, аудировании и переводе по учебной ситуации «Обычный день школьника в Испании и России» в системе дополнительного образования: - развитие умения выражать свое мнение и аргументировать свой выбор, соблюдая нормы речевого этикета; - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, воспринимать на слух и	• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; • стремление к лучшему осознанию культуры народа изучаемого языка; • воспитание любви и дружбы к другим народам; • осознание представлений о мире, как о многоязычном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания и уважения людей друг к другу;	Регулятивные: • целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено учащимися, и того, что неизвестно; - контроль и коррекция как внесение необходимых дополнений в способ действия; - саморегуляция; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - структурирование знаний, построение речевого высказывания в устной форме, - рефлексия действия, самостоятельное создание алгоритмов действия при решении проблем творческого характера; Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; - умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов,

	полностью понимать речь учителя, одноклассников; — воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов; - выражать свое отношение к услышанному; - кратко излагать результаты учебной тематики; - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов -вежливо поддерживать и заканчивать разговор в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации		слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
--	---	--	---

Технологии проведения	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. <u>Организационный этап</u>	1. Ученики приветствуют учителя и отвечают на поставленные вопросы.	1.Учитель приветствует учеников, учителей и задает короткие вопросы.	1.La profesora saluda a la clase: ¡Buenos dias mis alumnos!. Y pregunta cada alumnos: ¿Como estas? o ¿Que tal?	-развитие коммуникативной компетенции в аудировании (понимание речи учителя), в	Регулятивные: - формирование самоопределения, смыслообразования в учебной деятельности;

2. Речевая разминка 3. Постановка темы	2. Постановка темы (2 мин.) Ученики знакомятся с поговорками и читают их 3. Угадать тему урока по слайдам презентации. Далее с помощью учителя дети формулируют тему урока. Подсказки на слайде и высказывание помогают в этом. (слайд 2). По картинкам дети определяют тему урока и высказывают свои предположения по названию темы	2. Учитель предлагает посмотреть на экран, и прочитать скороговорку вместе и по отдельности. 3. (слайд 2). Учитель предлагает по картинкам слайда догадаться о теме урока, попытаться сформулировать тему.	2.La profesora pide los alumnos miren la pizarra y leer juntos el trabalenguas.	говорении и в чтении - развитие аналитических способностей: - от общего прийти к выводу о теме урока; - применение догадки и межпредметных связей; - стимулирование мыслительной активности -развитие навыков чтения и говорения; - развитие мотивации и интереса к предмету - установка на осмысление урока, определяет пути достижения индивидуального и для коллективного познания.	- формирование умений планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные - воспринимать на слух речь учителя; - читатт тексты и понимать их содержание; - преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, понимать настроение одноклассников. Личностные: формирование представлений о себе как о личности; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания
					Регулятивные:

наглядности (расширение лексики)	лексику урока опираясь на словарь с переводом новых слов под заданием.			умений монологической речи: - развитие навыков говорения при подготовленном монологическом высказывании - краткое описание своих дневных занятий и развитие навыков синхронного перевода; - развитие физической активности и снятие усталости с глаз, - осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на команды учителя на испанском языке.	- умение выразить свою точку зрения и не бояться её озвучить; - осознанное развитие физической подготовки.
3.Продолжение актуализации знаний: Совершенство- вание и развитие навыков диалогической речи, активизация пройденной лексики с использованием новых лексических единиц при расширения лексики	4. Ученики убеждаются, что они правильно выполнили задание по употреблению лексики по теме 5. Ученики работают в парах. Строят предложения используя новую лексику и рассказывают о своем распорядке дня, описывая как они проводят день, а их партнёр в синхронном режиме переводит. Далее они меняются.	4. Учитель предлагает детям проверить свои знания и еще раз проходится по новым словам, спрашивая их перевод. 5. Учитель просит с опорой на текст выше построить свои небольшие рассказы (3-4 предложения) о своём распорядке дня и рутинных делах. - затем работая в парах слушают рассказ своего партнёра и синхронно переводят о чём он рассказал. - далее меняются местами в выполнении задания.			

4. Физкультминутка III. Репродуктивный этап. 5.Самостоятельное воспроизведение пройденного материала. Совершенствование навыков аудирования и говорения	6.Физкультминутка. Ученики выполняют физические упражнения для тела и глаз 1.Ученики знакомятся с тем, как устроен распорядок дня у школьников в Испании. Сопоставляют расписание данное в учебники и то, что говорит ученик в аудировании Они 2 раза: - читают переводят расписание ученика Испании - слушают фрагмент рассказа о своём расписании ученика одной из школ Испании с опорой на текст, и выделяют верные пункты в расписании.	6. Учитель предлагает ученикам провести физкультминутку 1. Учитель предлагает прочитать из задания в учебнике школьные предметы Школьника Педро из Испании и перевести их. - затем прослушать его короткий рассказ про расписание с опорой на картинку - обращает внимание на то, как читаются данные школьные предметы - послушать текст второй раз и выделить, где его расписание верно, а где расходиться с расписанием на картинке.	 1.Ahora escucharemos 2 veces la historia de Pedro sobre como pasa el dia y que lección tiene en la escuela. Después de eso, selecciona los elementos equivocados en su horario.	 - развитие навыков аудирования - активизация в речи новых глаголов и существительных; - развитие навыков диалогической речи, вырабатывание ритма и скорости диалогической речи; - воспитание и формирование правил и навыков культурного поведения в конце встречи -организация действий на повторение и понимание, как выполнить домашнее задание в стандартных условиях урока.	 Регулятивные: - формирование действий по
---	---	--	--	---	--

IV. Завершающий этап. 1.Объяснение выполнения домашнего задания 2.Подведение итогов. Рефлексия 3.Завершение урока.	1.Ученики повторяют новые слова и получают домашнее задание 2.Ученики подводят итоги своей работы на уроке, заполняют оценочный лист и за каждое задание выставляют себе оценки. Записывают домашнее задание. 3.Прощание на испанском языке с учителем и присутствующими в классе.	1. Учитель организует повторение основных фраз с новыми словами для выполнения домашней работы. 2.Учитель организует этап рефлексии, предлагает детям подвести итоги по указанному в карточках плану и поставить себе оценку. 3. Ученики прощаются с учителем на испанском языке и учитель отвечает им.	1. La profesora pide llenar el formulario de evaluacion y da sus deberes. 2.La profesora se despide de los estudiantes: ¡Adios!, ¡Hasta luego! , Tienen la dia bien.		рефлексии, контролю и оценки процесса и результатов деятельности; Личностные: -нравственно- - этическое оценивание усваиваемого содержания
--	---	--	--	--	---