

Современный урок в условиях реализации ФГОС.

Хоть выйди ты не в белый свет,
А в поле за околицей, —
Пока идешь за кем-то вслед,
Дорога не запомнится.
Зато, куда б ты ни попал
И по какой распутице,
Дорога та, что сам искал,
Вовек не позабудется.
Н.Рыленков

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но урок остается главной формой обучения. На уроке, как сотни лет назад, встречаются главные участники образовательного процесса: учитель и ученик. Между ними всегда – неизведанный мир знаний, противоречия между познанным и еще не освоенным, между чувством удовлетворения от успеха и нелегким и трудом освоения нового, познания окружающего мира.

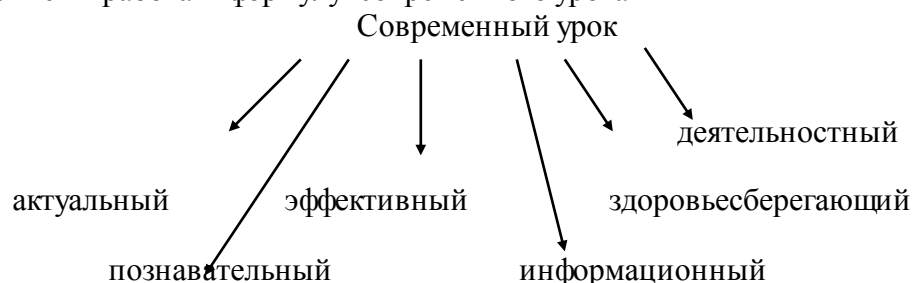
С урока начинается образовательный процесс, уроком он и заканчивается.

Каждый новый урок - это ступенька в знаниях и развитии ученика, новый вклад в формирование его умственной и моральной культуры.

Итак, главное (ключевое) понятие нашего педагога – урок, современный урок.

Как для учеников, так и для учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Если урок – **современный**, то он обязательно закладывает основу для будущего.

Позвольте выработать формулу современного урока



С введением различных инноваций в образовательный процесс, иное отношение, иные критерии выставляются и к уроку.

Рассмотрим основные параметры сравнения традиционной и инновационной педагогики

Параметры сравнения	Традиционный урок	Современный урок
Цель	Формирование знаний, умений, навыков	Развитие способности самостоятельно ставить и отыскивать решения новых нестандартных проблем
Интегральная характеристика	Школа памяти	Школа развития
Девиз педагога	«Делай, как я»	«Я вместе с тобой»
Формы организации	Фронтальные, индивидуальные	Фронтальные, индивидуальные, больше групповые

Способы усвоения	Заучивание, деятельность по алгоритму	Поисковая мыслительная деятельность, рефлексия
Функции учителя	Носитель информации, хранитель норм и традиций, пропагандист предметно-дисциплинарных знаний	Организатор сотрудничества, консультант, управляющий поисковой работой обучающихся.

Современная школа – это школа развития, школа деятельности.

Современные родители хотят видеть своих детей успешными:

- умеющими ставить цель и добиваться ее;
- умеющими общаться;
- умеющими адаптироваться к ситуации;
- умеющими ориентироваться в мире;
- умеющими самостоятельно добывать и применять знания;
- умеющими заботиться о других.

Идеальный урок по ФГОС – учитель зашёл в класс, попросил детей начать работу и дети весь урок работают самостоятельно, лишь изредка прибегая к помощи учителя или одноклассников. 50% работы – на самостоятельное изучение.

Главное научить ребёнка КАК делать, т.е. вооружить его способом действия. Знаниевый компонент отходит на второй план. Если я знаю КАК это сделать и ГДЕ взять нужную информацию, то я это сделаю САМ. *(Например, : Почему не нужно учить делить детей на трёх или четырёхзначное число? Скажите, коллеги, алгоритм деления на двузначное число отличается от алгоритма деления на трёхзначное число? Нет. Тогда если мы научим хорошо делить на двузначное число, то в случае необходимости ребёнок сможет разделить и на трёхзначное число).*

Основа стандарта – системно-деятельностный подход. Что такое деятельность? Это целенаправленный процесс имеющий результативность. То есть, если я не достигаю никакого результата, то и процесс нельзя назвать деятельностью.

Для построения урока в рамках ФГОС важно понять суть этого подхода. В процессе учения осознать: «Для чего нужны знания?», «Почему не получилось?», «Каких знаний не хватает?». Не требовать от ученика прочитать, запомнить и рассказать, а помочь исследовать проблему, изучить ситуацию, принять решение, доказать своё мнение, проанализировать результат.

Способы приобретения знания вариативны – каждый обучающийся действует оптимальным для себя способом: на репродуктивном, проблемном, творческом уровне; индивидуально, в паре, в группе, с классом, с учителем; письменно, устно; посредством слова, рисунка, схемы. Это способствует выполнению требований ФГОС к освоению учебных программ на двух уровнях: «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться», что является принципиальным отличием новых Стандартов.

Особое место в образовательном процессе занимает система универсальных учебных действий (УУД) учащихся: коммуникативные, регулятивные, личностные и познавательные. Они отражены в ООП НОО школы и в рабочих программах учебных предметов педагогов по каждому разделу (теме).

В соответствии с новыми стандартами, для организации активной познавательной деятельности на уроке упор делается на взаимодействие обучающихся и учителя, а также взаимодействие самих детей. Уходит в прошлое практика, когда учитель работает весь урок фронтально с целым классом. Современный урок требует применения индивидуальных и групповых форм работы. Групповая форма работы имеет множество плюсов: ребенок за урок может побывать в роли руководителя или консультанта группы. Меняющийся состав групп обеспечит гораздо более тесное общение одноклассников. Практика показывает, что дети в общении раскрепощаются, ведь не каждый ребенок может легко встать перед всем классом и отвечать учителю.

Меняется роль учителя на уроке. Он организует продуктивную самостоятельную работу обучающихся, помогает овладеть способами познания (главное средство достижения планируемых результатов образования).

Деятельность детей на уроке предполагает решение ряда учебных задач, поэтому учитель должен уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.

Учебная ситуация - это такая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.п., частично – запоминают.

Создание учебной ситуации должно строиться с учетом:

- возраста ребенка;
- специфики учебного предмета;
- меры сформированности УУД обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС, организация урока или учебного занятия направлена на достижение предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов обучения.

Предметные результаты: знания, умения, опыт творческой деятельности и др.

Метапредметные результаты: способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Личностные результаты: система ценностных ориентаций, интересы, мотивации, толерантность.

Изменились типы уроков и появились новые формы организации учебных занятий (учебная экскурсия; учебный поход, лабораторный практикум, урок в библиотеке, компьютерном классе, заседание клуба).

На сегодняшний день для реализации стандартов предлагают четыре типа уроков в зависимости от целей и задач.

- **Урок открытия нового знания**
- **Урок методологической направленности** (*урок обобщения и систематизации знаний*) - структурирование и систематизация изучаемого материала, а также освоение алгоритмов обобщения способов действия.
- **Урок развивающего контроля** - развитие умения осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов, формирование умения контролировать собственную деятельность.
- **Урок рефлексии** - закрепление полученных знаний и умений и одновременного обучения умению выявлять причины своих ошибок и умению корректировать их.

Урок открытия нового знания

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Он имеет следующую структуру.

- 1) этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап выявления места и причины затруднения;
- 4) этап построения проекта выхода из затруднения;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

2 класс. Математика.

Тема: Вычитание 2-х значных чисел с переходом через разряд.

Тип урока: уроки открытия детьми нового знания;

Цели.

Деятельностная: закрепить знание структуры первого шага учебной деятельности и умение выполнять УУД входящие в его структуру.

Содержательная: построить алгоритм вычитания 2-х чисел с переходом через разряд и сформировать первичное умение его применять.

Воспитательная: воспитание положительного отношения к труду.

Ход урока.

1. Самораспределение к деятельности (1-2 мин.)

Цель: включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне «хочу» + «могу» + «надо» - (1 шаг: организационный момент, положительная самоорганизация).

2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности (4-5 мин.)

Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий – (2 шаг: самостоятельная деятельность по известной норме).

Здесь можно повторить состав чисел, вычитание чисел не переходя разряд, как находить слагаемое 1 и 2, уменьшаемое, вычитаемое, счёт до 20 двойками, 5 и т.д.

«Актуализация + затруднения в индивидуальной деятельности»

Найдите значение выражений, разбейте их на две группы, не называя признаков:

$$15-7=8 \quad 14-7=7 \quad 17-9=8 \quad 41-24=$$

$$15-8=7 \quad 11-4=7 \quad 16-8=8$$

$$17-9=8 \quad 14-7=7$$

$$16-8=8 \quad 15-8=7$$

$$15-7=8 \quad 11-4=7$$

3. Постановка учебной задачи (2-3 мин.)

Цель: выявление места и причины затруднения, постановка цели урока (3-4 шаг: реконструкция деятельности по известной норме; критика известной нормы деятельности).

Побуждающие вопросы для диалога:

- в чём возникла трудность?

- в чём отличие этого примера от других?

- что надо сделать, чтоб затруднения не было?

- какую цель себе поставим?

- какая будет тема урока?

4. Построение проекта выхода из затруднения (10-11 мин.)

Цель: построение детьми нового способа действий и формирование способности к выполнению - (5-6 шаг:

построение новой нормы деятельности; использование новой нормы деятельности для решения задания, вызвавшего затруднения).

КАК?

Постройте модель данного примера. -

Можем ли мы вычесть единицы? Почему?

Где спрятались единицы? (В десятках)

Зная это, давайте построим новую модель.

Кто сможет объяснить, как находили значение этого выражения?

(ответы детей)

В десятке 10 единиц, да ещё 1 единица, получится 11.

Из 11 единиц отнять 4, получим 7, пишем под единицами 7.

Так как один десяток мы забрали, осталось всего 3 десятка.

Из 3 десятков отнять 2 – останется 1 десяток,

под десятками пишем 1. Читаем ответ 17.

В десятке 10 единиц, да ещё 1 единица, получится 11.

Из 11 единиц отнять 4, получим 7, пишем под единицами 7.

Так как один десяток мы забрали, осталось всего 3 десятка.

Из 3 десятков отнять 2 – останется 1 десяток,

под десятками пишем 1. Читаем ответ 17.

5.Первичное закрепление во внешней речи (4-5 мин.)

Цель: усвоение нового способа действий

(комментированием, проговариванием во внешней речи) – (7 шаг: фиксирование новой нормы деятельности в языке).

На данном этапе детям предлагаются примеры на изученную тему. Дети сами проговаривают, как правильно решить данное задание, тем самым они запоминают алгоритм действий и ещё раз повторяют его для тех, кто ещё плохо понял новую тему.

6.Самостоятельная работа с самопроверкой (по эталонам) (4-5 мин.)

Цель: применение нового способа действия; индивидуальная рефлексия достижения цели, создать ситуацию успеха. – (8 шаг: использование новой нормы деятельности в типовых условиях).

Детям предлагается оценить свои возможности и решить на выбор : 1 пример, 2 примера или все примеры.

Но они должны помнить 3 шага действий, которые можно повесить на доске:

1. **Уложите ли во времени?**

2. **Насколько у вас сформированы вычислительные навыки?**

3. **Насколько у вас сформирован новый приём вычисления ?**

Выполнение задания(на время).

Проверка себя по эталонам (эталон и в строку, и в столбик, и по одному, эталоны у каждого на парте и... каждого вида!

Обязательно отметить всех: и кто решил правильно, и кто ошибся - **создать ситуацию успеха** («У меня получилось! Я ошибся, но я нашёл причину и исправил ошибку! Теперь я здесь ошибку не допущу!»)

7.Включение в систему знаний и повторений (4-5мин.)

Цель: включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного. –

(9-10 шаг: этап включения новой нормы деятельности в систему понятий; этап тренировочных действий по ранее изученным нормам(повторение)).

На этом этапе происходит доведение до уровня автоматизированного навыка ранее сформированных способностей.

-Открываем номер... (в нём есть 12 примеров, из них 6 – на новый приём). Ребята, вы, оценив себя по 3 шагам, можете решить всё, или выбрать и записать только те, где есть новый приём, или взять карандаш и поставить точку в книге около новых примеров.

8. Рефлексия деятельности (2-3 мин.)

Цель: самооценка результатов деятельности, осознание метода построения , границ применения нового знания – (11-12 шаг: этап рефлексивного анализа деятельности на уроке; этап фиксирования достижения поставленной цели и планирование коррекционных действий.)

Диалог.

-Какие новые знания получили на уроке? Каким способом их получили ? Где он используется? Каковы результаты всего класса? Мои? Что нужно сделать ещё? В чём была причина затруднений? Какая ставилась цель? Достигли? Кого можно оценить за работу в классе? Какие ещё затруднения остались у класса? У меня? Как вы думаете, каким будет следующий шаг? И т.д.

Обсуждение домашнего задания: Обязательная часть + по желанию и степени трудности.

• **Урок методологической направленности** (урок обобщения и систематизации знаний)

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

Формировать у обучающихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему;

о методах организации самой учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитие. Так, на данных уроках организуется понимание и построение обучающимися норм и методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации.

Эти уроки являются надпредметными и проводятся вне рамок какого-либо предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках в соответствии со структурой технологии деятельностного метода.

Урок развивающего контроля

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

- предъявление контролируемого варианта;
- наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;
- сопоставление проверяемого варианта с эталоном по согласованному алгоритму;
- критериальную оценку результата сопоставления.

Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:

- написание обучающимися варианта контрольной работы;
- сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
- оценка обучающимися учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

Уроки рефлексии

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

Они имеют следующую структуру:

- 1) этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап локализации индивидуальных затруднений;
- 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений; 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап обобщения затруднений во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

- Отличительной особенностью урока рефлексии от урока «открытия» нового знания является фиксирование и преодоление, затруднений в собственных учебных действиях, а не в учебном содержании.

- Для грамотного проведения урока рефлексии необходимо уточнить понятия *эталона, образца и эталона для самопроверки*, которые мы поясним на конкретном примере.

Обучающиеся должны научиться при самопроверке своей самостоятельной работы пошагово сравнивать свою работу с *эталонами*. Однако это умение формируется у них постепенно. Сначала они учатся проверять свою работу по ответам, потом по краткому решению, далее - по подробному решению (образцу), последовательно переходя к проверке своей работы по эталону для самопроверки, и лишь на старших ступенях обучения - к самопроверке по эталону.

Для того чтобы коррекция обучающимися своих ошибок была не случайным, а осмысленным событием, важно организовать их коррекционные действия на основе рефлексивного метода, (оформленного в виде алгоритма исправления ошибок). Данный алгоритм должен строиться самими детьми на отдельном уроке общеметодологической направленности по теме «Как исправлять свои ошибки» и давать им четкий ответ на данный вопрос. Если уроки рефлексии проводятся системно, то этот алгоритм дети достаточно быстро осваивают и уверенно применяют, начиная с простейшего вида, а затем постепенно уточняя и детализируя от урока к уроку.

Уроки рефлексии, несмотря на достаточно большую подготовку к ним со стороны учителя (особенно на начальных этапах), являются наиболее интересными как для учителей, так и, в первую очередь, для детей. Имеется значительный положительный опыт их системного использования в школах. Дети на этих уроках не просто тренируются в решении задач - они осваивают метод коррекции собственных действий, им предоставляется возможность самим найти свои ошибки, понять их причину и исправить, а затем убедиться в правильности своих действий. После этого заметно повышается качество усвоения учащимися учебного содержания при уменьшении затраченного времени, но не только. Дети легко переносят накопленный на этих уроках опыт работы над ошибками на любой учебный предмет.

Следует также подчеркнуть, что уроки рефлексии гораздо проще осваиваются учителями, чем уроки «открытия» нового знания, так как при переходе к ним не происходит изменения самого метода работы.

В заключении хочется спросить, так что же для нас, учителей, современный урок?

Это урок-познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация, интерес, профессионализм, выбор, инициативность, уверенность, потребность.

Что главное в уроке?

Каждый учитель имеет на этот счет свое совершенно твердое мнение. Для одних успех обеспечивается эффективным началом, буквально захватывающим учеников сразу с появлением учителя. Для других, наоборот, гораздо важнее подведение итогов, обсуждение достигнутого. Для третьих – объяснение, для четвертых – опрос и т.д. Времена, когда учителя заставляли придерживаться жестких и однозначных требований по организации урока миновали. Неоспоримо одно: урок должен быть одушевленным личностью учителя.