

## Технологическая карта урока

Ф.И.О. Васильева Татьяна Юрьевна

Предмет: литературное слушание

Класс: 1

Тип урока: изучение нового материала и первичное закрепление

<b>Тема</b>	В. Бианки «Лесной Колобок – Колючий бок»
<b>Цель</b>	Обучение восприятию литературного текста
<b>Задачи</b>	<p><i>Образовательные:</i> способствовать формированию читательских умений (отличать народную сказку от авторской, выделять особенности народной и авторской сказки, умение сравнивать сказки по темам, правильно называть произведение, лексическая работа), учить детей “искусству слушать” сказку, “вживаться” в художественные образы героев, учить запоминать наизусть отрывки (песенки) из сказки.</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать восприятия, внимание, творческую деятельность, навык плавного послогового чтения, устную речь.</p> <p><i>Воспитательные:</i> содействовать формированию художественного вкуса и эстетического воспитания.</p>
<b>УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Личностные УУД:</i> воспитывать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</li> <li>• <i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя.</li> <li>• <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и слышать учителя и речь других, формулировать собственное мнение, читать вслух и про себя текст и понимать прочитанное, выполняя различные роли в группе сотрудничать в совместном решении проблемы.</li> <li>• <i>Познавательные УУД:</i> выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя, строить сообщения в устной форме, приводить сравнения классифицировать по заданным критериям, строить рассуждения в форме связи простых суждений.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.</li> <li>• Уметь определять авторскую принадлежность произведения (находить фамилию автора); выделять признаки сказки (жили-были, повторы); рассказывать по сюжетным рисункам в учебной хрестоматии; сравнивать сказки с похожим сюжетом.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i> эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам</p> <p><i>Метапредметные:</i> формирование УУД</p>
<b>Основные понятия</b>	Сказка (авторская и народная), автор, заголовок, писатель.

<b>Межпредметные связи</b>	Изобразительное искусство (иллюстрирование эпизодов произведения), окружающий мир (повадки животных).
<b>Ресурсы:</b>	Л.А.Ефросинина, Литературное чтение: уроки слушания: 1 класс, Л.А.Ефросинина, Рабочая тетрадь: 1 класс. Интерактивная доска, компьютер, детские книги.
<b>Формы урока</b>	фронтальная, индивидуальная, парная
<b>Технология</b>	Игровая технология, здоровьесберегающая технология, работа в парах.

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
<b>Организационный момент: целеполагание и мотивация</b>	<p>У: Ребята, сегодня на нашем уроке гости! Поздоровайтесь, пожалуйста.</p> <p><u>Зарядка для мелкой моторики.</u>  <i>Что делать после дождика?  По лужицам скакать.  Что делать после дождика?  Кораблики пускать.  Что делать после дождика?  На радуге качаться.  Что делать после дождика?  А просто улыбаться!</i></p> <p>Улыбнитесь друг другу. Подарите и мне вашу улыбку. Ведь улыбка украшает человека, дарит всем хорошее настроение.  И с таким хорошим настроением и начинаем наш урок.</p> <p>Какой у нас урок? (Урок литературного чтения).</p> <p><i>Литературное чтение – прекрасный урок,  Много полезного в каждой из строк,  Стих это будет, сказка, рассказ –  Мы учим их – они учат нас!</i></p> <p>А зачем нужны ученикам уроки литературного чтения и слушания?  -Кто является помощником у ученика на уроке? (Учебник, учитель, книга, тетрадь ...)</p>	<p>Приветствуют гостей, улыбаются друг другу и учителю.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Быть культурными и грамотными, образованным, знакомиться с новыми произведениями</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Личностные УУД (самоопределение)</p>

		Учитель, книга, учебник, тетрадь и т.д.	
<p><b>Актуализация знаний, подготовка к восприятию.</b></p>	<p><b>1. Актуализация знаний, подготовка к восприятию.</b></p> <p>Первая ступенька — «Разминайка»:</p> <p>1. <b>Работа над скороговоркой</b></p> <p>- Послушайте, что я скажу. <i>Болтунья болтала, болтала, да не наболталась</i></p> <p>- Что вы услышали? ( Для чего нужна скороговорка? ( Послушайте скороговорку еще раз: <i>Болтунья болтала, болтала, да не наболталась</i></p> <p>а) лексическая работа:</p> <p>- Кого называют болтуней? - Какой звук чаще других повторяется в скороговорке? Дайте ему характеристику . - Назови мягкую пару для твердого согласного звука [б]. Назовите глухую пару для этого звука.</p> <p>Поиграем в игру магазин. Я покупатель, вы – продавец. Сегодня я покупаю у вас слова, которые начинаются на согласный твердый звонкий звук [ б]. Молодцы!</p> <p>Ритмический рисунок скороговорки. Даем ритм на каждый гласный звук. Повернитесь и проговорите друг другу скороговорку ритмически.</p> <p>б) работа над скороговоркой в паре;</p> <p>Потренируйтесь дома. И на следующем уроке мы послушаем, как у вас получилось.</p> <p><b>2. Моделирование предложения.</b></p> <p>Со скороговоркой вы очень хорошо справились. А знаете ли вы сказки?</p>	<p>Скороговорку</p> <p>Скоро говорить, чисто говорить, говорить, проговаривая каждый звук</p> <p>согласный твердый звонкий звук [ б ].</p> <p>Дети называют слова, начинающиеся на Б.</p> <p>Отбивают ритм вместе с учителем.</p>	<p>Познавательное</p> <p>УУД (логическое). Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Познавательное УУД (логическое). Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.</p> <p>Познавательные УУД</p>

	<p>Эта история о круглом румяном пирожке. Он был очень самонадеян, думал, что все вокруг его должны любить и ценить, он ни о ком не думал. Но все вышло не так. И он попал в лапы к хитрой лисе. Вы узнали его? Где катился колобок?</p> <p>Составьте предложение по предложенной модели.</p> <p>Сколько слов в этом предложении?</p> <p><b>Колобок покатился по дорожке</b></p> <p>Учитель выкладывает слова на доске. Забывает поставить точку.</p> <p>Посмотрите. Я написала предложение. Все ли так</p> <p>Какие признаки предложения вы знаете. Молодцы. Назовите первое слово. Какое слово последнее? Назовите второе слово. Какое слово третье? Как называются такие маленькие слова? () Для чего служат предлоги? .</p> <p>Еще раз прочитайте предложение. Как мы его прочтем? (Спокойно)</p> <p>Закройте глаза. Что изменилось? (Учитель меняет точку на вопросительный знак)</p> <p><b>Колобок покатился по дорожке?</b></p> <p>Прочтем это предложение. Как поможет нам в этом знак? Какая будет интонация?</p>	<p>Это колобок.</p> <p>По дорожке.</p> <p>4 слова</p> <p>Нет, здесь не хватает точки</p> <p>(Предложение начинается с большой буквы и заканчивается точкой.)</p> <p>ПО</p> <p>Предлоги. Для связи слов в предложениях)</p>	
--	--	--	--

	<p>Прочтите с опорой на первое слово. Что в этом случае мы хотели спросить?</p> <p>Прочтите с опорой на второе слово. Что в этом случае мы хотели спросить?</p> <p>Прочтите с опорой на четвертое слово. Что в этом случае мы хотели спросить?</p> <p>Так чем же отличаются эти предложения?</p> <p>1 этап урока закончился. Давайте отдохнем.</p> <p>.</p> <p><b>Физкультминутка. Солнышко.</b></p>	<p>(Интонацией и целью высказывания)</p>	
<p><b>Изучение нового материала</b></p>	<p>Сегодня мы познакомимся с новым произведением. Какими вы будете слушателями? (Учитель читает сказку В. Бианки «Лесной Колобок – Колючий бок, не называя автора и название»).</p> <p>Вам понравилось?</p> <p>Какой эпизод понравился больше всего? Почему?</p> <p>Было ли смешно?</p> <p>Что огорчило?</p> <p>Что удивило?</p> <p>Что мы слушали?</p> <p>Докажите, что это сказка.</p> <p>Давайте мы на своих моделях сейчас и покажем, что же мы слушали.</p> <p>Покажите на своих моделях жанр произведения. Выберите заместитель.</p> <p>О ком была сказка? Покажем на модели тему произведения.</p> <p>Сравните свою модель с моделью на доске. У кого так?</p> <p>Как вы думаете, кто автор сказки? Народ?</p> <p>Нет, оказывается, ее написал В. Бианки.</p> <p>Значит, это сказка какая? –</p>	<p>Слушание</p> <p>Внимательными.</p> <p>Сказку. Ответы детей.</p> <p>Моделирование обложки литературного произведения</p> <p>Сравнение с образцом (проблемная ситуация)</p>	<p>Личностные УУД (эмоционально проживают текст, выражают свои эмоции, высказывают отношение к героям)</p> <p>Познавательные УУД (моделирование)</p> <p>Регулятивные УУД (контроль, сличение способа и результата)</p>

	<p>Как бы вы ее назвали?  Оказывается, Виталий Бианки назвал свою сказка – «Лесной Колобок – Колючий бок».  Выкладывается вся модель обложки.  Подходит эта обложка для нашей новой книги?  Это что я показываю? (Автор)  Назовите заголовок произведения.</p> <p>Назовите мне это произведение правильно.</p> <p><u>Биография Виталия Валентиновича Бианки. Выставка книг.</u></p> <p>- В. Бианки умел не только наблюдать, видеть всё интересное, но и увлекательно об этом рассказывать детям в своих произведениях. Он написал 120 книг. С большой любовью относился писатель к своим героям – мохнатым и лохматым, пернатым и чешуйчатым, с симпатией описывает их повадки и поведение, слегка подсмеивается, наделяя их смешными именами.</p> <p>Как вы считаете, эта сказка на какую сказку похожа?  Кто написал эту сказку?  Значит, это – русская народная сказка.  Чем отличается сказка В Бианки от русской народной сказки «Колобок»?</p> <p>Какой из героев вам больше понравился? И почему?  Сейчас проверю, внимательно ли вы слушали сказку.  О ком идет речь?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Тихонечко, одними коготками толк в канаву... (Лиса)</li> <li>2) Хвать его лапой, колючки в лапу и впились – ой, больно! (волк)</li> <li>3) Хотел его в пасть схватить, губы наколол - ой, больно! (медведь)</li> </ol>	<p>(Авторская)</p> <p>(Ответы детей)</p> <p>Виталий Бианки. Сказка о животных. «Лесной Колобок – Колючий бок»</p> <p>На сказку «колобок»</p> <p>Русский народ</p> <p>1. Сказка авторская. 2 колобок из теста. 3. Нет главного героя – зайца, а есть – еж</p>	<p>действий с эталоном)</p> <p>Коммуникативные УУД (планирование сотрудничества с учителем и со сверстниками)</p> <p>Личностные УУД (нравственно-этическая ориентация)</p>
--	---	--	--

	<p>Давайте вспомним всех героев.  В какой последовательности появлялись герои в сказке? В парах выложите цепочку событий из сказки.  Старик  Бабка  Колобок  Волк  Медведь  Лиса  Ежик</p> <p><b><u>Презентация «Сказка с текстом». Чтение песенки Колобка хором с экрана.</u></b></p> <p>Почему звери удивились? Что их удивило?</p> <p>Что ежики умеют плавать. Я тоже этого не знала. Значит, эта сказка интересная.</p> <p><b><u>Физкультминутка для глаз.</u></b></p>		<p>Регулятивные УУД (оценка)</p> <p>Познавательные УУД  (информационные: поиск нужной информации, работа со схемами, моделями, умение ориентироваться в книге, работать по ней).</p> <p>Коммуникативные УУД  (планирование сотрудничества со сверстниками)</p>
<p><b>Закрепление нового материала</b></p>	<p>С каким произведением мы сегодня познакомились на уроке?  Главный герой этой сказки – еж. Хочу показать вам, какие бывают ежи в природе.</p> <p><b>Какие бывают ежи в природе.</b></p> <p><b>Презентация.</b></p>		<p>Познавательные УУД  (информационные: поиск нужной информации, работа со схемами, моделями, ориентироваться в тетради, работать по ней).</p>
<p><b>Рефлексия</b></p>	<p>Наш урок подошел к концу.  Чему вы научились на этом уроке?</p> <p><b>Чему вы научились на этом уроке?</b></p> <p><b>Мы узнали, что ежи живут в лесу. Наш ежик не исключение. Вот лесная поляна.</b></p>		<p>Регулятивные УУД (оценка)</p>

- Если вы активно работали на уроке и много узнали, в конце урока у вас хорошее настроение, то, возьмите яркий цветок.

- А если вам требовалась помощь ребят, затруднялись на каком-то этапе, и настроение не стало лучше, возьмите белый цветок.

- Подумайте, проанализируйте, возьмите нужный цветок и прикрепите на нашу лесную полянку.

Спасибо за урок.