

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ И.П. Гурьянкина
Приказ № 3
от «30» августа 2021 г.

**Рабочая программа
по предмету «Технология»
1 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)**

Составитель:
Мельникова Ирина Михайловна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2021 – 2022 учебный год

Содержание

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета стр.4
2. Содержание учебного предмета стр.7
3. Календарно-тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы стр.10

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в редакции приказов от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576, от 11 декабря 2020 г. № 712);
- с основной образовательной программой начального общего образования АНОО «Школа Сосны», утвержденной приказом № 3 от 30.08.2021 г.;
- на основе авторской программы «Технология» Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой УМК «Школа России». 1–4 классы.
- учебника «Технология» 1 класс (авторы Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева), Просвещение, 2020г.
- рабочей тетради «Технология» для 1 класса (авторы Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева) Просвещение, 2020 г.

В соответствии с учебным планом АНОО «Школа Сосны» на изучение учебного предмета «Технология» в 1 классе отводится 33 ч. в год (1 ч. в неделю, 33 учебные недели).

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками);
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека; организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу.

Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств;
- использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;
- чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
- использовать правила и способы работы швейной иглой, напёрстком, ножницами;
- использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- использовать одну технологию для изготовления разных изделий;
- применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;
- изменять вид конструкции.

Проектная деятельность

Обучающийся научится:

- составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;
- распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя;*
- *ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;*
- *развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;*
- *применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.*

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 1 класса

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

иметь представление:

- о роли и месте человека в окружающем ребёнка мире;
- о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источника его вдохновения;
- о человеческой деятельности утилитарного и эстетического характера;
- о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
- о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;

знать:

- что такое деталь (составная часть изделия);
- что такое конструкция и что конструкции изделий бывают однодетальными и многодетальными;
- какое соединение деталей называют неподвижным;
- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей). Их свойства и названия – на уровне общего представления;
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
- виды отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка и её варианты;
- названия и назначения ручных инструментов, правила работы с ними;

уметь:

- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять изученные операции приёмы по изготовлению несложных изделий;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты;
- выполнять правила культурного поведения в общественных местах;

при помощи учителя:

- проводить анализ образца (задания);
- планировать последовательность выполнения практического задания;
- контролировать и оценивать качество выполненной работы по этапам и в целом;
- опираясь на шаблон, образец, рисунок и сравнивая с ними готовое изделие.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- организовывать своё рабочее место (под руководством учителя);
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;

- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок;*
- *работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;*
- *воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.*

Познавательные

Обучающийся научится:

- «читать» условные знаки, данные в учебнике, простые чертежи;
- различать материалы и инструменты по их назначению, плоские и объёмные фигуры, виды работ и др.;
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;
- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных учебнике;*
- *выделять информацию из текстов учебника;*
- *использовать полученную информацию для принятия несложных решений;*
- *использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности*
- *характеризовать материалы по их свойствам;*
- *группировать профессии людей по материалам, с которыми они связаны;*
- *конструировать объёмные изделия из бумаги, пластилина, природных материалов.*

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *приводить аргументы и объяснять свой выбор;*
- *вести диалог на заданную тему;*
- *соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы;*
- *быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.*

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по технологии для 1 класса начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам

самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

У обучающегося будет сформировано:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;
- представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
- представление об основных правилах и нормах поведения;
- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;*
- *этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;*
- *эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного);*
- *потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.*

2. Содержание учебного предмета

1. *Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание*

- Мир профессий. Профессии близких; профессии, знакомые детям; профессии мастеров.
- Разнообразные предметы рукотворного мира (произведения художественного искусства, быта и декоративно-прикладного искусства). Роль и место человека в окружающем ребёнком мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения.
- Бережное отношение к природе – источник сырьевых ресурсов – природные материалы.
- Самообслуживание – порядок на рабочем месте, уход и хранение инструментов (кисточка помыта, ножницы зачехлённые, иголка в игольнице, карандаш в подставке), гигиена труда. Организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нём во время и после работы.
- Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса.
- Работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради (приложение)– рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий.
- Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение с образцом. Самоконтроль качества выполненной работы – соответствие предложенному образцу. Выполнение коллективных работ.

2. *Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты*

- Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань), пластическими материалами (глина, пластилин), природными материалами. Их практическое применение в жизни. Свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твёрдость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Сравнение материалов по их свойствам – декоративно-художественные и конструктивные. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая), тонкий картон. Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала.
- Экономное расходование материалов. Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Сравнение с инструментами, которыми пользуются художники (кисточки, стеки), поэты (слово), музыканты (ноты). Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их узнавание). Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах. Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство (понимание и называние) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Разметка деталей на глаз, по шаблону. Выделение деталей отрыванием, резанием ножницами. Формообразование деталей сгибанием, складыванием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка (изделия, деталей) рисованием, аппликацией, прямой строчкой. Технологии и приёмы выполнения различных видов декоративно-художественных изделий (аппликация, мозаика, лепка, оригами и пр.).

3. *Конструирование и моделирование*

- Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия. Конструирование и моделирование изделий из природных материалов, из бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием по образцу и рисунку. Неразборные (однодетальные) и разборные (многодетальные) конструкции (аппликации, изделие из текстиля, комбинирование материалов), общее представление. Неподвижное соединение деталей.

4. Использование информационных технологий

- Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.) Техничко-технологические понятия: изделие, однодетальное и многодетальное изделие, материал, инструмент, деталь изделия, шаблон, заготовка, разметка деталей, резание ножницами, клеевое (неподвижное) соединение деталей, отделка, стежок, строчка.

**3. Тематическое планирование предмета с учетом рабочей программы воспитания
с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Экскурсии	Компоненты рабочей программы воспитания АНОО «Школа Сосны»
1	Природная мастерская	8	4	Конкурс букетов «Пришла чудесная осенняя пора»
2	Пластилиновая мастерская	4		Конкурс на лучшую снежинку
3	Бумажная мастерская	17		«Подари открытку папе» «Подари открытку маме»
4	Текстильная мастерская	4		
Всего		33	4	

Календарное планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактиче- ские сроки (и/или коррекция)	Примечание
Природная мастерская				
1.	Рукотворный и природный мир города и села.			
2.	На земле, на воде и в воздухе.			
3.	Семена и фантазии. Листья и фантазии			
4.	Веточки и фантазии. Фантазии из шишек, желудей, каштанов			
5.	Природа и творчество. Природные материалы. Экскурсия в природу.			
	Первичный инструктаж			
6.	Композиция из листьев. Что такое композиция?			
7.	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?			
8.	Природные материалы. Как их соединить? Проверим себя			
Пластилиновая мастерская				
9.	Материалы для лепки. Что может пластилин?			
10.	В мастерской кондитера. Как работает мастер?			
11.	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?			
12.	Проект «Аквариум». Проверим себя.			
Бумажная мастерская				
13.	Мастерская Деда Мороза			
14.	Проект «Скоро Новый год!»			
15.	Бумага. Как у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона?			
16.	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?			
17.	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?			
18.	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?			
19.	Наша армия родная			
20.	Ножницы. Что ты о них знаешь?			
21.	Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет			
22.	Шаблон. Для чего он нужен?			

23.	Шаблон. Для чего он нужен?			
24.	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?			
25.	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?			
26.	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?			
27.	Весна. Какие краски у весны			
28.	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?			
29.	Настроение весны. Что такое колорит?			
Текстильная мастерская				
30.	Мир тканей. Для чего нужны ткани?			
31.	Игла-труженица. Что умеет игла?			
32.	Вышивка. Для чего она нужна?			
33.	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Проверим себя			

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения учителей
от 27.08.2021 г. № 01

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ **Т. А. Демчук**
27.08.2021 г.