

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ №3 от

«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа
по предмету «Технология»
5 класс
Основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Пушкина Елена Анатольевна,

учитель технологии

2021 – 2022 учебный год

Рабочая программа для 5 класса по предмету «Технология» разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) АНОО «Школы Сосны» и авторской программы: Казакевич В.С. (5-9), 2019.

Для реализации рабочей программы используется УМК: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. Технология. 5 кл. Учебник. АО «Издательство «Просвещение», 2019

Рабочая программа рассчитана на один год обучения в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

В познавательной сфере:

проводить наблюдения и эксперименты под руководством учителя;

распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

владеть средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

владеть алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач;

планировать технологический процесс и процесс труда;

владеть методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решениями творческих задач, моделирования, конструирования;

проектированию последовательности операций и составлению операционной карты работ;

выполнению технологических операций с соблюдением установленных норм;

документированию результатов труда и проектной деятельности.

В мотивационной сфере:

оценивать свои способности к труду в конкретной предметной деятельности;

согласовывать свои потребности и требования с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

получить представление о мире профессий.

В эстетической сфере:

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов НОТ;

умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;

опрятное содержание рабочей одежды;

участие в оформлении класса и школы, стремление внести красоту в домашний быт.

В коммуникативной сфере:

установлению рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество;

построению продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

сравнению разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;

аргументированию своей точки зрения;

адекватному использованию речевых средств, для решения различных коммуникативных задач;

построению монологических высказываний;

публичной презентации и защите проектов изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

сочетанию образного и логического мышления в проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

В познавательной сфере:

осознавать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

целостно представлять сущности технологической культуры и культуры труда;

уяснению социальных и экологических последствий развития технологий;

применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

планировать технологический процесс и процесса труда.

В мотивационной сфере:

выражать готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

оцениванию своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

стремлению к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;

экологической культуре при обосновании объекта труда и выполнении работ.

В физиолого-психологической сфере:

развитию моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов.

Обучающийся получит возможность научиться:

-как составить рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

как выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

как экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

как определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

как выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

как изготовить с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

как выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий;

как планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;

как обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;

как планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия;

как выбирать средства реализации замысла;

как осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

как представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите;

как построить двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;

выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;

определять и исправлять дефекты швейных изделий;

выполнять художественную отделку швейных изделий;

изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

определять основные стили одежды и современные направления моды

организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда;

планировать профессиональную карьеру;
рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

определять свое отношение к природной среде.

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проекты.

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения

поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Обучающийся получит возможность научиться:

целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;

самоорганизации учебной деятельности (целеполагание,

планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);

саморегуляции.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Обучающийся получит возможность научиться:

умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;

владение речью.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения рабочей программы по технологии для 5 класса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы по технологии для 5 класса должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

У обучающегося будут сформированы:

целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

технико-технологическое и экономическое мышление при организации своей деятельности;

самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индиви- дуально-личностных позиций учащихся.

Обучающийся получит возможность для формирования:

познавательного интереса и активности в данной области

предметной технологической деятельности;

мотивация учебной деятельности;

самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);

самооценки умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

нравственно-эстетическая ориентации;

реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;

развитие готовности к самостоятельным действиям;

развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);

проявление технико-технологического и экономического мышления.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

1) Основы производства (2 ч)

Теоретические сведения

Техносфера и сфера природы как среды обитания человека. Характеристики техносферы и её проявления. Потребительские блага и антиблага, их сущность, производство потребительских благ.

Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Вещество, энергия, информация, объекты живой природы, объекты социальной среды как предметы труда.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека.

2. Общая технология (2 ч.)

Теоретические сведения

Понятие о технологии, её современное понимание как совокупности средств и методов производства. Классификация технологий по разным основаниям.

Основные признаки проявления технологии в отличие от ремесленного способа деятельности. Общие характеристики технологии. Алгоритмическая сущность технологии в производстве потребительских благ.

Производственная, технологическая и трудовая дисциплина. Техническая и технологическая документация.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека.

3. Техника (4 ч.)

Теоретические сведения

Понятие техники как форме деятельности и средстве труда. Современное понимание техники. Разновидности техники. Классификация техники и характеристики её классов.

Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники.

Техника для транспортирования. Сравнение характеристик транспортных средств. Моделирование транспортных средств.

Практическая деятельность

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам. Ознакомление с имеющимися в кабинетах и мастерских видами техники: инструментами, механизмами, станками, приборами и аппаратами.

Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники. Изготовление моделей рабочих органов техники

4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (30ч.)

древесина

Теоретические сведения

Столярный или универсальный верстак. Ручные инструменты и приспособления. Планирование создания изделий.

Древесина как конструкционный материал. Пиломатериалы. Конструкционные древесные материалы. Лесоматериалы, пороки древесины. Производство пиломатериалов и области их применения.

Древесные материалы: фанера, оргалит, картон, древесно-стружечные (ДСП) и древесно-волокнистые материалы (ДВП).

Конструирование и моделирование изделий из древесины. Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон. Применение компьютера для разработки графической документации.

Правила безопасной работы ручными столярными механическими и электрифицированными инструментами.

Настройка к работе ручных инструментов.

Сборка деталей изделия гвоздями, шурупами, склеиванием. Зачистка, окраска и лакирование деревянных поверхностей.

Практическая деятельность

Организация рабочего места для столярных работ.

Чтение графического изображения изделия. Разметка плоского изделия.

Характеристика пиломатериалов и древесных материалов. Определение плотности древесины по объёму и массе образца. Определение видов лесоматериалов и пороков древесины.

Выполнение упражнений по овладению рациональными и безопасными приёмами работы механическими и электрифицированными (аккумуляторными) ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, шлифовании.

Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием.

Конструирование и моделирование изделий из древесины. Разработка сборочного чертежа со спецификацией объёмного изделия и составление технологической карты. Разработка конструкторской и технологической документации на проектируемое изделие с применением компьютера.

Изготовление изделия из древесных материалов с применением различных способов соединения деталей.

текстильные материалы и кожа

Теоретические сведения

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Ткацкие переплетения. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические.

Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Виды и свойства тканей из химических волокон. Виды нетканых материалов из химических волокон.

Кожа и её свойства. Области применения кожи как конструкционного материала.

Чертёж и выкройка швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров фигуры человека. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек различных изделий и их деталей. Правила безопасной работы ножницами. Порядок соединения деталей в сложных изделиях.

Понятие о моделировании одежды. Получение и адаптация выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод, с CD или из Интернета.

Организация рабочего места для раскройных работ. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы при раскрое ткани.

Основные операции при ручных работах: перенос линий выкройки на детали кроя, стежками предохранение срезов от осыпания – ручное обметывание.

Практическая деятельность

Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Изучение свойств тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов для иллюстрации ручных работ.

5. Технологии обработки пищевых продуктов(8 ч.)

Теоретические сведения

Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи.

Правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами, газовыми плитами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями.

Питание как физиологическая потребность. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.

Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Технология приготовления бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорта чая и кофе. Технология приготовления горячих напитков. Современные приборы и способы приготовления чая и кофе.

Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Кулинарная классификация овощей. Питательная ценность фруктов.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Технология приготовления блюд из сырых овощей (фруктов).

Виды тепловой обработки продуктов. Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления блюд из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов.

Использование яиц в кулинарии. Технология приготовления различных блюд из яиц.

Практическая деятельность

Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Соблюдение правил безопасного труда при работе ножом и с горячей жидкостью.

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц.

6. Технологии получения, преобразования и использования энергии (2 ч.)

Теоретические сведения

Работа и энергия. Виды энергии. Механическая энергия.

Методы и средства получения механической энергии. Взаимное преобразование потенциальной и кинетической энергии. Энергия волн. Применение кинетической и потенциальной энергии в практике. Аккумуляторы механической энергии.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации об областях получения и применения механической энергии в Интернете и справочной литературе.

7. Технологии получения, обработки и использования информации (4 ч.)

Теоретические сведения

Информация и ее виды. Объективная и субъективная информация. Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств.

Практическая деятельность

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

8. Технологии растениеводства (6 ч.)

Теоретические сведения

Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений.

Технологии подготовки почвы.

Технологии посева и посадки культурных растений. Технологии ухода за культурными растениями.

Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека.

Практическая деятельность

Определение основных групп культурных растений.

Визуальная диагностика недостатка элементов питания культурных растений. Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур

Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чай, настои, отвары и др.).

9. Технологии животноводств (2 ч.)

Теоретические сведения

Животные организмы как объект технологии. Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Классификация животных организмов как объекта технологии.

Практическая деятельность

Сбор информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классификация этих потребностей.

10. Социально-экономические технологии (4 ч.)

Теоретические сведения

Сущность социальных технологий. Человек как объект социальных технологий. Основные свойства личности человека. Потребности и их иерархия.

Практическая деятельность

Тесты по оценке свойств личности.

11. Методы и средства творческой и проектной деятельности (4 ч.)

Теоретические сведения

Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества.

Основные этапы проектной деятельности и их характеристики.

Практическая деятельность

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание материала	Кол-во часов	Компонент программы воспитания АНОО «Школа Сосны»
1	Основы производства	2	
2	Общая технология	2	
3	Техника	4	
4	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	30	Мероприятие посвященное экологии: Творческий проект «Вторичное использование материалов» <i>Мероприятие посвященное экологии:</i> Творческий проект «Создание броши из природных материалов» <i>Мероприятие посвященное гражданско-патриотическому воспитанию:</i> Творческий проект «Создание панно из лоскутов на тему «Космос» <i>Мероприятие посвященное нравственно-эстетическое воспитанию</i> Творческий проект «Создание картины в технике Аэрс фолдинг, посвященной 9 мая»
5	Технологии обработки пищевых продуктов	8	
6	Технологии получения, преобразования и	2	
7	Технологии получения, обработки и	4	
8	Технологии растениеводства	6	
9	Технологии животноводства	2	
10	Социально-экономические технологии	4	

11	Методы и средства творческой и проектной	4	
	Всего	68	

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

5 «А»

№ урока	Наименование темы	Дата проведения		Примечания
		По плану	По факту	
Основы производства (2 ч)				
1	Естественная и искусственная			
2	Производство и труд как его основа.			
Общая технология (2 ч)				
3	Сущность технологии в производстве. Виды технологий			
4	Характеристика технологии и технологическая документация			
Техника (4 ч)				
5-6	Техника и её классификация			
7-8	Рабочие органы техники			
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (30 ч)				
9-12	Виды конструкционных материалов и их свойства. Чертёж, эскиз и технический рисунок			
13-16	Виды и особенности свойств текстильных материалов			
17-26	Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов			
27-38	Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи			
Технологии обработки пищевых продуктов (8 ч)				
39	Основы рационального питания			
40-41	Бутерброды и горячие напитки			
42-43	Блюда из яиц			
44-45	Технологии обработки овощей и фруктов			
46	Технологии обработки овощей и фруктов			

<i>Технологии получения, преобразования и использования энергии (2ч)</i>				
47	Работа и энергия. Виды энергии			
48	Механическая энергия			
<i>Технологии получения, обработки и использования информации (4 ч)</i>				
49-52	Информация и её виды			
<i>Технологии растениеводства (6 ч)</i>				
53-54	Характеристика и классификация культурных растений			
55-56	Общая технология выращивания культурных растений			
57-58	Технологии использования дикорастущих растений			
<i>Технологии животноводства (2 ч.)</i>				
59-60	Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей			
<i>Социально-экономические технологии(4 ч.)</i>				
61-64	Сущность и особенности социальных технологий. Виды социальных технологий			
<i>Методы и средства творческой и проектной деятельности (4 ч.)</i>				
65-66	Сущность творчества и проектной деятельности			
67-68	Этапы проектной деятельности			

5 «Б»

№ урока	Наименование темы	Дата проведения		Примечания
		По плану	По факту	
Основы производства (2 ч)				
1	Естественная и искусственная			
2	Производство и труд как его основа.			
Общая технология (2 ч)				
3	Сущность технологии в производстве. Виды технологий			
4	Характеристика технологии и технологическая документация			
Техника (4 ч)				
5-6	Техника и её классификация			
7-8	Рабочие органы техники			
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (30 ч)				
9-12	Виды конструкционных материалов и их свойства. Чертёж, эскиз и технический рисунок			
13-16	Виды и особенности свойств текстильных материалов			
17-26	Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов			
27-38	Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи			
Технологии обработки пищевых продуктов (8 ч)				
39	Основы рационального питания			
40-41	Бутерброды и горячие напитки			
42-43	Блюда из яиц			
44-45	Технологии обработки овощей и фруктов			
46	Технологии обработки овощей и фруктов			
Технологии получения, преобразования и использования энергии (2ч)				

47	Работа и энергия. Виды энергии			
48	Механическая энергия			
Технологии получения, обработки и использования информации (4 ч)				
49-52	Информация и её виды			
Технологии растениеводства (6 ч)				
53-54	Характеристика и классификация культурных растений			
55-56	Общая технология выращивания культурных растений			
57-58	Технологии использования дикорастущих растений			
Технологии животноводства (2 ч.)				
59-60	Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в			
Социально-экономические технологии(4 ч.)				
61-62	Сущность и особенности социальных технологий. Виды социальных технологий			
63-64	Методы сбора информации в социальных технологиях			
Методы и средства творческой и проектной деятельности (4 ч.)				
65-66	Сущность творчества и проектной деятельности			
67-68	Этапы проектной деятельности			

учителя _____

2021 – 2022 учебный год

[illegible]

Согласовано

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 26.08.2021 г.

Согласовано

Зам. Директора по УВР

_____В.Н. Шарапова

от 27.08.2021 г.