

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ №3 от

«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа
по предмету «Технология»
6 класс
Основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Пушкина Елена Анатольевна,

учитель технологии

2021 – 2022 учебный год

Рабочая программа для 6 класса по предмету «Технология» разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) АНОО «Школы Сосны» и авторской программы: Казакевич В.С. (5-9), 2019.

Для реализации рабочей программы используется УМК: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. Технология. 6 кл. Учебник. АО «Издательство «Просвещение», 2020

Рабочая программа рассчитана на один год обучения в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

В познавательной сфере:

проводить наблюдения и эксперименты под руководством учителя;

распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

владеть средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

владеть алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач;

планировать технологический процесс и процесс труда;

владеть методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решениями творческих задач, моделирования, конструирования;

проектированию последовательности операций и составлению операционной карты работ;

выполнению технологических операций с соблюдением установленных норм;

документированию результатов труда и проектной деятельности.

В мотивационной сфере:

оценивать свои способности к труду в конкретной предметной деятельности;

согласовывать свои потребности и требования с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

получить представление о мире профессий.

В эстетической сфере:

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов НОТ;

умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;

опрятное содержание рабочей одежды;

участие в оформлении класса и школы, стремление внести красоту в домашний быт.

В коммуникативной сфере:

установлению рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество;

построению продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

сравнению разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;

аргументированию своей точки зрения;

адекватному использованию речевых средств, для решения различных коммуникативных задач;

построению монологических высказываний;

публичной презентации и защите проектов изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

сочетанию образного и логического мышления в проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

В познавательной сфере:

осознавать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

целостно представлять сущности технологической культуры и культуры труда;

уяснению социальных и экологических последствий развития технологий;

применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

планировать технологический процесс и процесса труда.

В мотивационной сфере:

выражать готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

оцениванию своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

стремлению к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;

экологической культуре при обосновании объекта труда и выполнении работ.

В физиолого-психологической сфере:

развитию моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов.

Обучающийся получит возможность научиться:

-как составить рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

как выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

как экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

как определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

как выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

как изготовить с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

как выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий;

как планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;

как обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;

как планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия;

как выбирать средства реализации замысла;

как осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

как представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите;

как построить двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;

выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;

определять и исправлять дефекты швейных изделий;

выполнять художественную отделку швейных изделий;

изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

определять основные стили одежды и современные направления моды

организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда;
планировать профессиональную карьеру;
рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
выделять явление из общего ряда других явлений;
определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
определять свое отношение к природной среде.

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проекты.

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Обучающийся получит возможность научиться:

целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;

самоорганизации учебной деятельности (целеполагание,

планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);

саморегуляции.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Обучающийся получит возможность научиться:

умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;

владение речью.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения рабочей программы по технологии для 6 класса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы по технологии для 6 класса должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

У обучающегося будут сформированы:

целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

технико-технологическое и экономическое мышление при организации своей деятельности;

самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индиви- дуально-личностных позиций учащихся.

Обучающийся получит возможность для формирования:

познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;

мотивация учебной деятельности;

самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);

самооценки умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

нравственно-эстетическая ориентации;

реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;

развитие готовности к самостоятельным действиям;

развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);

проявление технико-технологического и экономического мышления.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

1) Основы производства (2 ч)

Теоретические сведения

Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Вещество, энергия, информация, объекты живой природы, объекты социальной среды как предметы труда.

Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве. Понятие о сырье и полуфабрикатах. Сырьё промышленного производства. Первичное и вторичное сырьё. Сельскохозяйственное сырьё.

Практическая деятельность

Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. Учебное управление средствами труда.

2. Общая технология (2 ч.)

Теоретические сведения

Общие характеристики технологии. Алгоритмическая сущность технологии в производстве потребительских благ.

Культура производства. Технологическая культура и её проявления в современном производстве. Культура труда человека. Характеристики культуры труда современного труженика.

Практическая деятельность

Ознакомление с образцами предметов труда. Учебное управление технологическими средствами труда.

3. Техника (4 ч.)

Теоретические сведения

Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей.

Передаточные механизмы в технике: виды, предназначение и характеристики. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии. Органы управления техникой. Системы управления.

Практическая деятельность

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам. Ознакомление с имеющимися в кабинетах и мастерских видами техники: инструментами, механизмами, станками, приборами и аппаратами.

Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники.

4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (30ч.) древесина

Теоретические сведения

Конструирование и моделирование изделий из древесины. Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон. Применение компьютера для разработки графической документации.

Правила безопасной работы ручными столярными механическими и электрифицированными инструментами.

Сборка деталей изделия гвоздями, шурупами, склеиванием. Зачистка, окраска и лакирование деревянных поверхностей.

Практическая деятельность

Конструирование и моделирование изделий из древесины. Разработка сборочного чертежа со спецификацией объёмного изделия и составление технологической карты. Разработка конструкторской и технологической документации на проектируемое изделие с применением компьютера.

Изготовление изделия из древесных материалов с применением различных способов соединения деталей.

текстильные материалы и кожа

Теоретические сведения

Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх.

Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток.

Уход за швейной машиной.

Организация рабочего места для раскройных работ. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы при раскрое ткани.

Основные операции при ручных работах: перенос пиний выкройки на детали кроя, стежками предохранение срезов от осыпания – ручное обмётывание.

Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами).

Практическая деятельность

Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Упражнение на швейной машине.

Работы по настройке и регулированию механизмов и систем швейной машины.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка, замена иглы. Устранение дефектов машинной строчки.

Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов для иллюстрации ручных и машинных работ.

5. Технологии обработки пищевых продуктов(8 ч.)

Теоретические сведения

Виды круп, применяемых в питании человека. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд. Расчёт расхода круп и макаронных изделий с учетом объема приготовления.

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы.

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса, включая мясо птицы. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Практическая деятельность

Приготовление и оформление блюд из круп или макаронных изделий.

Исследование каш и макаронных изделий быстрого приготовления.

Приготовление блюда из рыбы или морепродуктов.

Использование различных приёмов при обработке рыбы.

Приготовление блюда из мяса или птицы.

6. Технологии получения, преобразования и использования энергии (2 ч.)

Теоретические сведения

Электроприёмники, электрические цепи их подключения. Схемы электрических цепей. Преобразование электрической энергии в другие виды энергии и работу.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии в Интернете и справочной литературе.

7. Технологии получения, обработки и использования информации (4 ч.)

Теоретические сведения

Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии записи и представления информации разными средствами.

Практическая деятельность

Освоение методов запоминания информации. Аудио-, фото- и видеозапись информации.

Представление, запись информации и обработка информации с помощью компьютера.

8. Технологии растениеводства (6 ч.)

Теоретические сведения

Технологии подготовки почвы. Технологии подготовки семян к посеву. Технологии посева и посадки культурных растений. Технологии ухода за культурными растениями. Технологии уборки и хранения урожая культурных растений. Технологии получения семян культурных растений.

Практическая деятельность

Освоение способов подготовки почвы для выращивания комнатных растений, рассады овощных культур в условиях школьного кабинета. Определение чистоты и всхожести семян. Освоение способов подготовки семян к посеву на примере комнатных или овощных культур. Освоение основных способов посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета. Составление графика агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями. Освоение способов хранения овощей и фруктов.

9. Технологии животноводств (2 ч.)

Теоретические сведения

Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними.

Практическая деятельность

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей.

Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Бездомные животные как проблема своего микрорайона.

10. Социально-экономические технологии (4 ч.)

Теоретические сведения

Методы и средства получения информации в процессе социальных технологий. Опросы. Анкетирование. Интервью. Наблюдение.

Практическая деятельность

Составление и обоснование перечня личных потребностей, их иерархическое построение.

11. Методы и средства творческой и проектной деятельности (4 ч.)

Теоретические сведения

Основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Основные этапы проектной деятельности и их характеристики.

Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ.

Практическая деятельность

Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание материала	Кол-во часов	Компонент программы воспитания АНОО «Школа Сосны»
1	Основы производства	2	
2	Общая технология	2	
3	Техника	4	
4	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	30	Мероприятие посвященное экологии: Творческий проект «Вторичное использование материалов» <i>Мероприятие посвященное экологии: Творческий проект «Создание домика из картона»</i> <i>Мероприятие посвященное гражданско-патриотическому воспитанию:</i> Творческий проект «Создание картины в технике энкаустика на тему «Первый человек в космосе» <i>Мероприятие посвященное нравственно-эстетическое воспитанию</i> Творческий проект «Создание картины в технике кинусайга, посвященной 9 мая»
5	Технологии обработки пищевых продуктов	8	
6	Технологии получения, преобразования и	2	
7	Технологии получения, обработки и	4	
8	Технологии растениеводства	6	

9	Технологии животноводства	2	
10	Социально-экономические технологии	4	
11	Методы и средства творческой и проектной деятельности	4	
	Всего	68	

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

6 «А»

№ урока	Наименование темы	Дата проведения		Примечания
		По плану	По факту	
Основы производства (2 ч)				
1	Производство и труд как его основа.			
2	Продукт труда.			
Общая технология (2 ч)				
3	Характеристика технологии и технологическая документация			
4	Технологическая культура производства и культура труда			
Техника (4 ч)				
5-6	Двигатели и передаточные механизмы			
7-8	Органы управления и системы управления техникой			
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (30 ч)				
9-24	Технологии машинной обработки конструкционных материалов			
25-38	Технологии машинной обработки текстильных материалов			
Технологии обработки пищевых продуктов (8 ч)				
39	Технологии обработки круп и макаронных изделий. Приготовление из них блюд			
40-41	Технологии обработки рыбы и морепродуктов			
42-43	Технологии обработки мясных продуктов			
44-45	Технология приготовления первых блюд			
46	Технологии обработки овощей и фруктов			
Технологии получения, преобразования и использования энергии (2ч)				

47	Электрические цепи. Электромонтажные и сборочные технологии			
Технологии получения, обработки и использования информации (4 ч)				
49-52	Способы отражения информации			
Технологии растениеводства (6 ч)				
53-54	Технологии посева и посадки культурных растений			
55-56	Технологии ухода за растениями, сбора и хранения урожая			
57-58	Технологии использования дикорастущих растений			
Технологии животноводства (2 ч.)				
59-60	Содержание домашних животных			
Социально-экономические технологии(4 ч.)				
61-64	Методы сбора информации в социальных технологиях			
Методы и средства творческой и проектной деятельности (4 ч.)				
65-66	Этапы проектной деятельности			
67-68	Методика научного познания и проектной деятельности			

6 «Б»

№ урока	Наименование темы	Дата проведения		Примечания
		По плану	По факту	
Основы производства (2 ч)				
1	Производство и труд как его основа.			
2	Продукт труда.			
Общая технология (2 ч)				
3	Характеристика технологии и технологическая документация			
4	Технологическая культура производства и культура труда			
Техника (4 ч)				
5-6	Двигатели и передаточные механизмы			
7-8	Органы управления и системы управления техникой			
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (30 ч)				
9-24	Технологии машинной обработки конструкционных материалов			
25-38	Технологии машинной обработки текстильных материалов			
Технологии обработки пищевых продуктов (8 ч)				
39	Технологии обработки круп и макаронных изделий. Приготовление из них блюд			
40-41	Технологии обработки рыбы и морепродуктов			
42-43	Технологии обработки мясных продуктов			
44-45	Технология приготовления первых блюд			
46	Технологии обработки овощей и фруктов			
Технологии получения, преобразования и использования энергии (2ч)				
47	Электрические цепи. Электромонтажные и сборочные технологии			

<i>Технологии получения, обработки и использования информации (4 ч)</i>				
49-52	Способы отражения информации			
<i>Технологии растениеводства (6 ч)</i>				
53-54	Технологии посева и посадки культурных растений			
55-56	Технологии ухода за растениями, сбора и хранения урожая			
57-58	Технологии использования дикорастущих растений			
<i>Технологии животноводства (2 ч.)</i>				
59-60	Содержание домашних животных			
<i>Социально-экономические технологии(4 ч.)</i>				
61-64	Методы сбора информации в социальных технологиях			
<i>Методы и средства творческой и проектной деятельности (4 ч.)</i>				
65-66	Этапы проектной деятельности			
67-68	Методика научного познания и проектной деятельности			

Лист
корректировки рабочей программы

учителя

2021 – 2022 учебный год

[illegible]

Согласовано

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 28.08.2021 г.

Согласовано

Зам. Директора по УВР

_____В.Н. Шарапова

от 27.08.2021 г.