

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 5 от

«30» августа 2019 г.

**Рабочая программа
по предмету «Технология»
8 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:
Станиславлевич
Маргарита Сергеевна

2019 – 2020 учебный год

Рабочая программа базового уровня по учебному предмету «Технология» составлена к учебнику «Технология», 8 класс, авторы: Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.; издат-во «Вентана –Граф», 2017г.

Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год: 1 час в неделю.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Ученик научится:

- характеризовать основные элементы систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах;
- обосновывать правила их эксплуатации;
- планировать систему безопасности жилища;
- знать способы определения расхода и стоимости расхода воды;
- характеризовать экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод;

- оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети;
- знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата;

- знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения;
- читать простые электрические схемы;
- знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования;

- иметь понятие о выполнении упражнений по несложному электромонтажу;

- знакомиться со схемой квартирной электропроводки;
- определять расход и стоимость электроэнергии за месяц;
- знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики;

- оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи;
- анализировать потребности членов семьи;
- планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава.

- обосновывать тему творческого проекта;
- находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных;
- разрабатывать несколько вариантов решения проблемы;
- выполнять проект и анализировать результаты работы;
- оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта;

- построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с

содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда;

- исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса;
- анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда;
- разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»;
- понимать технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;
- выполнять чертежи и эскизы.

Ученик получит возможность научиться:

- рационально выбирать приточно-вытяжную естественную вентиляцию в помещении;
- определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома.
- определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц.
- ориентироваться в информации по экологическим проблемам, связанных с утилизацией сточных вод;
- знать устройство и принцип действия стиральной машины-автомата;
- знать способы защиты электронных приборов от скачков напряжения;
- знать виды электромонтажных инструментов и приёмы их использования;
- выполнять упражнения по несложному электромонтажу;
- знать схему квартирной электропроводки;
- рассчитывать стоимость электроэнергии за месяц;
- знать принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики;
- разрабатывать несколько вариантов решения проблемы при разработке проекта, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК;
- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности;
- выбирать способы графического отображения объекта или процесса;
- составлять учебные технологические карты;
- соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения графических работ с использованием инструментов и приспособлений;
- осуществлять чтение и выполнение чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий;
- анализировать источники доходов семьи;
- анализировать потребности членов семьи;
- планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава;
- анализировать качество и потребительские свойства товаров;
- планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.

Метапредметные :

Ученик научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- определять свое отношение к природной среде;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Ученик получит возможность научиться:

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
- создавать информационные ресурсы, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные:

У ученика будет сформировано:

- уважительное отношение к труду;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- понимание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах.

Ученик получит возможность для формирования:

- опыта участия в социально значимом труде;
- осознания социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

«Введение» (1 час)

Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе.

Содержание предмета. Последовательность его изучения.

Раздел I. «Технологии домашнего хозяйства» (3 часа)

Тема 1. Экология жилища (2 часа)

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды.

Система безопасности жилища.

Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Тема 2. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации (1 час)

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме.

Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Раздел II. «Электротехника» (10 часов)

Тема 1. Бытовые электроприборы (6 часов)

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Экономия электроэнергии при использовании отопительными приборами. Устройство и принцип

действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Изучение устройства и принципа действия стиральной машины-автомата. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Тема 2. Электромонтажные и сборочные технологии (2 часа)

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Чтение простой электрической схемы.

Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики (2 часа)

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц.

Раздел III. «Семейная экономика» (6 часов)

Тема 1. Бюджет семьи (6 часов)

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи.

Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава.

Раздел IV. «Технологии творческой и опытнической деятельности» (9 часов)

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (9 часов)

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

Раздел V. «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 часа)

Тема 1. Сферы производства и разделение труда (2 часа)

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера (2 часа)

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психogramm профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями.

Повторение: 1 час.

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

8 «А» класс

| № п/п | Раздел, тема урока | Плановые сроки прохождения темы | Фактические сроки (и/или коррекция) | Примечание |
|--|--|---------------------------------|-------------------------------------|------------|
| 1 | Вводный урок: цели и задачи изучения предмета в 8 классе | | | |
| Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства – 3 ч. | | | | |
| 2 | Характеристика основных элементов энергоснабжения и теплоснабжения. | | | |
| 3 | Правила эксплуатации основных систем в жилом помещении. | | | |
| 4 | Схемы горячего и холодного водоснабжения. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. | | | |
| Раздел 2. Электротехника – 10ч. | | | | |
| 5 | Применение электрической энергии. | | | |
| 6 | Электронагревательные приборы и их виды. | | | |
| 7 | Правила безопасного пользования электроплитами. | | | |
| 8 | Отопительные электроприборы. | | | |
| 9 | Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. | | | |
| 10 | Принципы работы стиральных машин. | | | |
| 11 | Электронные приборы. | | | |
| 12 | Общее понятие об электрическом токе. | | | |
| 13 | Чтение простой схемы. | | | |
| 14 | Электротехнические устройства. | | | |
| Раздел 3. Семейная экономика – 6ч. | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 15 | Бюджет семьи. Технология построения семейного бюджета. | | | |
| 16 | Бюджет семьи. Технология построения семейного бюджета. | | | |
| 17 | Потребительские качества товаров и услуг. | | | |
| 18 | Технология ведения бизнеса. | | | |
| 19 | Анализ потребностей членов семьи. | | | |
| 20 | Способы защиты прав потребителей. | | | |
| Раздел 4. Технология творческой и опытнической деятельности – 9ч. | | | | |
| 21 | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. | | | |
| 22 | Последовательность проектирования. | | | |
| 23 | Банк идей. Реализация проекта. | | | |
| 24 | Банк идей. Реализация проекта. | | | |
| 25 | Проект «Семейный бюджет». Реализация проекта. | | | |
| 26 | Поиск и изучение информации по проблеме. | | | |
| 27 | Выполнение проекта. | | | |
| 28 | Анализ результатов работы. | | | |
| 29 | Проведение презентации. | | | |
| Раздел 5. Современное производство и профессиональное самоопределение – 4ч. | | | | |
| 30 | Сферы производства и разделение труда. | | | |
| 31 | Сферы производства и разделение труда. | | | |
| 32 | Роль профессии в жизни человека. | | | |
| 33 | Классификация профессий. | | | |
| 34 | Повторение (1 час) | | | |

8 «Б» класс

| № п/п | Раздел, тема урока | Плановые сроки прохождения темы | Фактические сроки (и/или коррекция) | Примечание |
|--|--|--|--|-------------------|
| 1 | Вводный урок: цели и задачи изучения предмета в 8 классе | | | |
| Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства – 3 ч. | | | | |
| 2 | Характеристика основных элементов энергоснабжения и теплоснабжения. | | | |
| 3 | Правила эксплуатации основных систем в жилом помещении. | | | |
| 4 | Схемы горячего и холодного водоснабжения. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. | | | |
| Раздел 2. Электротехника – 10ч. | | | | |
| 5 | Применение электрической энергии. | | | |
| 6 | Электронагревательные приборы и их виды. | | | |
| 7 | Правила безопасного пользования электроплитами. | | | |
| 8 | Отопительные электроприборы. | | | |
| 9 | Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. | | | |
| 10 | Принципы работы стиральных машин. | | | |
| 11 | Электронные приборы. | | | |
| 12 | Общее понятие об электрическом токе. | | | |
| 13 | Чтение простой схемы. | | | |
| 14 | Электротехнические устройства. | | | |
| Раздел 3. Семейная экономика – 6ч. | | | | |
| 15 | Бюджет семьи. Технология | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | построения семейного бюджета. | | | |
| 16 | Бюджет семьи. Технология построения семейного бюджета. | | | |
| 17 | Потребительские качества товаров и услуг. | | | |
| 18 | Технология ведения бизнеса. | | | |
| 19 | Анализ потребностей членов семьи. | | | |
| 20 | Способы защиты прав потребителей. | | | |
| Раздел 4. Технология творческой и опытнической деятельности – 9ч. | | | | |
| 21 | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. | | | |
| 22 | Последовательность проектирования. | | | |
| 23 | Банк идей. Реализация проекта. | | | |
| 24 | Банк идей. Реализация проекта. | | | |
| 25 | Проект «Семейный бюджет». Реализация проекта. | | | |
| 26 | Поиск и изучение информации по проблеме. | | | |
| 27 | Выполнение проекта. | | | |
| 28 | Анализ результатов работы. | | | |
| 29 | Проведение презентации. | | | |
| Раздел 5. Современное производство и профессиональное самоопределение – 4ч. | | | | |
| 30 | Сферы производства и разделение труда. | | | |
| 31 | Сферы производства и разделение труда. | | | |
| 32 | Роль профессии в жизни человека. | | | |
| 33 | Классификация профессий. | | | |
| 34 | Повторение (1 час) | | | |

Лист
корректировки рабочей программы
учителя _____
2019 - 2020 учебный год

| Класс | Название раздела, темы урока | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия |
|-------|------------------------------|-----------------------|----------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |