

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 3 от

«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа
по предмету «Технология»
8 класс
Основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Пушкина Елена Анатольевна,

учитель технологии

2021 – 2022 учебный год

Рабочая программа для 8 класса по предмету «Технология» разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) АНОО «Школы Сосны» и авторской программы: Казакевич В.С. (5-9), 2019.

Для реализации рабочей программы используется УМК: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. Технология. 8-9 кл. Учебник. АО «Издательство «Просвещение», 2020.

Рабочая программа рассчитана на один год обучения в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

В познавательной сфере:

проводить наблюдения и эксперименты под руководством учителя;

распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

владеть средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

владеть алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

планировать технологический процесс и процесс труда;

владеть методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решениями творческих задач, моделирования, конструирования;

проектированию последовательности операций и составлению операционной карты работ;

выполнению технологических операций с соблюдением установленных норм;

документированию результатов труда и проектной деятельности.

В мотивационной сфере:

оценивать свои способности к труду в конкретной предметной деятельности;

согласовывать свои потребности и требования с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

получить представление о мире профессий.

В эстетической сфере:

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов НОТ;

умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;

опрятное содержание рабочей одежды;

участие в оформлении класса и школы, стремление внести красоту в домашний быт.

В коммуникативной сфере:

установлению рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество;

построению продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

сравнению разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;

аргументированию своей точки зрения;

адекватному использованию речевых средств, для решения различных коммуникативных задач;

построению монологических высказываний;

публичной презентации и защите проектов изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

сочетанию образного и логического мышления в проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

В познавательной сфере:

осознавать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

целостно представлять сущности технологической культуры и культуры труда;

уяснению социальных и экологических последствий развития технологий;

применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

планировать технологический процесс и процесса труда.

В мотивационной сфере:

выражать готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

оцениванию своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

стремлению к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;

экологической культуре при обосновании объекта труда и выполнении работ.

В физиолого-психологической сфере:

развитию моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов.

Обучающийся получит возможность научиться:

-как составить рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

как выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

как экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

как определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

как выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

как изготовить с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

как выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий;

как планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;

как обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;

как планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия;

как выбирать средства реализации замысла;

как осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

как представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите;

как построить двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;

выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;

определять и исправлять дефекты швейных изделий;

выполнять художественную отделку швейных изделий;

изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

определять основные стили одежды и современные направления моды

организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда;
планировать профессиональную карьеру;
рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

определять свое отношение к природной среде.

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проекты.

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Обучающийся получит возможность научиться:

целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;

самоорганизации учебной деятельности (целеполагание,

планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);

саморегуляции.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Обучающийся получит возможность научиться:

умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;

владение речью.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения рабочей программы по технологии для 8 класса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы по технологии для 8 класса должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

У обучающегося будут сформированы:

целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

ответственное отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

технико-технологическое и экономическое мышление при организации своей деятельности;

самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индиви- дуально-личностных позиций учащихся.

Обучающийся получит возможность для формирования:

познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;

мотивация учебной деятельности;

самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);

самооценки умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

нравственно-эстетическая ориентации;

реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;

развитие готовности к самостоятельным действиям;

развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);

проявление технико-технологического и экономического мышления.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

1) Основы производства (2ч)

Теоретические сведения

Энергетические установки и аппараты как средства труда. Продукт труда. Средства измерения и контроля процесса производства и продуктов труда. Транспортные средства при производстве материальных и нематериальных благ. Особенности транспортировки жидкостей и газов.

Практическая деятельность

Моделирование транспортных средств. Экскурсии. Подготовка иллюстрированных рефератов и коллажей по темам раздела. Ознакомление с образцами предметов труда различных производств.

2. Общая технология (2 ч.)

Теоретические сведения

Инфраструктура как необходимое условие реализации высоких технологий

Перспективные технологии XXI века. Объёмное 3D-моделирование. Нанотехнологии, их особенности и области применения. Новые энергетические технологии. Перспективы развития информационных технологий. Биотехнологии и генная инженерия. Новые транспортные технологии.

Практическая деятельность

Ознакомление с измерительными приборами для контроля технологий и проведение измерений различных технических, технологических и физических параметров предмета труда. Экскурсии. Подготовка рефератов.

3. Техника (2ч.)

Теоретические сведения

Техника для транспортирования. Сравнение характеристик транспортных средств. Моделирование транспортных средств.

Роботы и их роль в современном производстве. Основные конструктивные элементы роботов. Перспективы робототехники.

Практическая деятельность

Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора.

Сборка из деталей конструктора роботизированных устройств. Управление моделями роботизированных устройств.

4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (6ч.)

Теоретические сведения

Технологии обработки и применения жидкостей и газов.

Современные технологии обработки материалов. Нанотехнологии

Практическая деятельность

Подготовка иллюстрированных рефератов и коллажей по темам раздела.

5. Технологии обработки пищевых продуктов(4 ч.)

Теоретические сведения

Системы рационального питания и кулинария.

Современные виды тепловой обработки продуктов. Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей.

Практическая деятельность

Подготовить меню рационального питания.

6. Технологии получения, преобразования и использования энергии (8ч.)

Теоретические сведения

Тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Аккумуляция тепловой энергии

Энергия магнитного поля и её применение.

Электрическая энергия. Способы получения и источники электрической энергии. Электрические аккумуляторы. Преобразование электрической энергии в другие виды энергии и работу.

Энергия магнитного поля и энергия электромагнитного поля и их применение.

Бытовые электроинструменты, их виды и применение.

Химическая энергия. Превращение химической энергии в тепловую: выделение тепла, поглощение тепла. Области применения химической энергии.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации об областях получения и применения тепловой энергии в Интернете и справочной литературе. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

Сбор дополнительной информации об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии в Интернете и справочной литературе.

Опыты с магнитным, электрическим и электромагнитным полем.

Сборка и испытание электрических цепей с источником постоянного тока.

Опыты по осуществлению экзотермических и эндотермических реакций.

Изготовление модели простейшего гальванического элемента.

Подготовка иллюстрированных рефератов по теме «Бытовые электроинструменты, их виды и применение», «Химическая энергия»

7. Технологии получения, обработки и использования информации (2 ч.)

Теоретические сведения

Технологии записи и хранения информации. Запоминание как метод записи информации. Средства и методы записи знаковой и символьной, и образной

информации, аудиоинформации, видеоинформации. Компьютер как средство получения, обработки и записи информации.

Практическая деятельность

Представление, запись информации и обработка информации с помощью компьютера.

8. Технологии растениеводства (2 ч.)

Теоретические сведения

Технологии флористики. Технологии фитодизайна. Технологии ландшафтного дизайна.

Объекты биотехнологии. Биотехнологии в промышленности. Биотехнологии в сельском хозяйстве.

Практическая деятельность

Освоение основных технологических приёмов аранжировки цветочных композиций. Освоение основных технологических приёмов использования комнатных культур в оформлении помещений (на примере школьных помещений). Освоение основных технологических приёмов использования цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории.

Изучение с помощью микроскопа основных объектов биотехнологии. Освоение технологических операций получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.).

9. Технологии животноводств (2 ч.)

Теоретические сведения

Разведение животных и ветеринарная защита как элементы технологий преобразования животных организмов. Породы животных, их создание. Возможности создания животных организмов: понятие о клонировании.

Практическая деятельность

Сбор информации и описание работы по улучшению пород кошек и собак в клубах.

10. Социально-экономические технологии (2 ч.)

Теоретические сведения

Бизнес и предпринимательство. Отличительные особенности предпринимательской деятельности. Понятие о бизнес-плане.

Технологии менеджмента. Понятие менеджмента. Средства и методы управления людьми. Контракт как средство регулирования трудовых отношений в менеджменте.

Практическая деятельность

Анализ позиций простого бизнес-плана и бизнес-проекта.

Деловая игра «Приём на работу». Анализ типового трудового контракта.

11. Методы и средства творческой и проектной деятельности (2 ч.)

Теоретические сведения

Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности.

Экономическая оценка проекта и его презентация. Реклама полученного продукта труда на рынке товаров и услуг.

Практическая деятельность

Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчёт себестоимости проекта. Подготовка презентации проекта с помощью Microsoft PowerPoint.

Тематическое планирование

| № п/п | Содержание материала | Кол-во часов | Компонент программы воспитания АНОО «Школа Сосны» |
|-------|--|--------------|--|
| 1 | Основы производства | 2 | |
| 2 | Общая технология | 2 | |
| 3 | Техника | 2 | |
| 4 | Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов | 6 | <p><i>Мероприятие посвященное экологии:</i> Творческий проект «Создание кормушки для птиц»</p> <p><i>Мероприятие посвященное гражданско-патриотическому воспитанию:</i></p> <p>Творческий проект «Создание панно из лоскутов на тему «Первый человек в космосе»</p> <p><i>Мероприятие посвященное нравственно-эстетическое воспитанию</i></p> <p>Творческий проект «Создание картины в технике кинусайга, посвященной 9 мая»</p> |
| 5 | Технологии обработки пищевых продуктов | 4 | |

| | | | |
|----|--|----|--|
| 6 | Технологии получения, преобразования и использования энергии | 8 | |
| 7 | Технологии получения, обработки и использования информации | 2 | |
| 8 | Технологии растениеводства | 2 | <i>Мероприятие посвященное экологическому воспитанию:</i> Творчески проект «Создание эскиза клумбы в школьном дворе» |
| 9 | Технологии животноводства | 2 | <i>Мероприятие посвященное нравственно-эстетическому воспитанию:</i> Творческий проект «Раработка чертежа и эскиза поилки для птиц» |
| 10 | Социально-экономические технологии | 2 | |
| 11 | Методы и средства творческой и проектной деятельности, | 2 | |
| | Всего | 34 | |

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

8 «А»

| № урока | Наименование темы | Дата проведения | | Примечания |
|--|---|-----------------|----------|------------|
| | | По плану | По факту | |
| <i>Основы производства (2 ч)</i> | | | | |
| 1-2 | Механизация, автоматизация и роботизация современного производства | | | |
| <i>Общая технология (2ч)</i> | | | | |
| 3-4 | Современные и перспективные технологии XXI века | | | |
| <i>Техника (2 ч)</i> | | | | |
| 5 | Конструирование и моделирование техники | | | |
| 6 | Роботы и перспективы робототехники | | | |
| <i>Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (6 ч)</i> | | | | |
| 7-8 | Технологии обработки и применения жидкостей и газов | | | |
| 9-12 | Современные технологии обработки материалов. Нанотехнологии | | | |
| <i>Технологии обработки пищевых продуктов (4 ч)</i> | | | | |
| 13-14 | Системы рационального питания и кулинария | | | |
| 15-16 | Современная индустрия обработки продуктов питания | | | |
| <i>Технологии получения, преобразования и использования энергии (8ч)</i> | | | | |
| 17-18 | Тепловая энергия | | | |
| 19-20 | Электрическая энергия. Энергия магнитного и электромагнитного полей | | | |
| 21-22 | Бытовые электроинструменты | | | |
| 23-24 | Химическая энергия | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <i>Технологии получения, обработки и использования информации (2 ч)</i> | | | | |
| 25-26 | Технологии записи и хранения информации | | | |
| <i>Технологии растениеводства (2 ч)</i> | | | | |
| 27 | Технологии флористики и ландшафтного дизайна | | | |
| 28 | Биотехнологии | | | |
| <i>Технологии животноводства (2 ч.)</i> | | | | |
| 29-30 | Разведение животных | | | |
| <i>Социально-экономические технологии(2 ч.)</i> | | | | |
| 31 | Особенности предпринимательской деятельности | | | |
| 32 | Технологии менеджмента | | | |
| <i>Методы и средства творческой и проектной деятельности (2 ч.)</i> | | | | |
| 33 | Дизайн при проектировании | | | |
| 34 | Экономическая оценка проекта, презентация и реклама. | | | |

8 «Б»

| № урока | Наименование темы | Дата проведения | | Примечания |
|--|---|-----------------|----------|------------|
| | | По плану | По факту | |
| <i>Основы производства (2 ч)</i> | | | | |
| 1-2 | Механизация, автоматизация и роботизация современного производства | | | |
| <i>Общая технология (2ч)</i> | | | | |
| 3-4 | Современные и перспективные технологии XXI века | | | |
| <i>Техника (2 ч)</i> | | | | |
| 5 | Конструирование и моделирование техники | | | |
| 6 | Роботы и перспективы робототехники | | | |
| <i>Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (6 ч)</i> | | | | |
| 7-8 | Технологии обработки и применения жидкостей и газов | | | |
| 9-12 | Современные технологии обработки материалов. Нанотехнологии | | | |
| <i>Технологии обработки пищевых продуктов (4 ч)</i> | | | | |
| 13-14 | Системы рационального питания и кулинария | | | |
| 15-16 | Современная индустрия обработки продуктов питания | | | |
| <i>Технологии получения, преобразования и использования энергии (8ч)</i> | | | | |
| 17-18 | Тепловая энергия | | | |
| 19-20 | Электрическая энергия. Энергия магнитного и электромагнитного полей | | | |
| 21-22 | Бытовые электроинструменты | | | |
| 23-24 | Химическая энергия | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <i>Технологии получения, обработки и использования информации (2 ч)</i> | | | | |
| 25-26 | Технологии записи и хранения информации | | | |
| <i>Технологии растениеводства (2 ч)</i> | | | | |
| 27 | Технологии флористики и ландшафтного дизайна | | | |
| 28 | Биотехнологии | | | |
| <i>Технологии животноводства (2 ч.)</i> | | | | |
| 29-30 | Разведение животных | | | |
| <i>Социально-экономические технологии(2 ч.)</i> | | | | |
| 31 | Особенности предпринимательской деятельности | | | |
| 32 | Технологии менеджмента | | | |
| <i>Методы и средства творческой и проектной деятельности (2 ч.)</i> | | | | |
| 33 | Дизайн при проектировании | | | |
| 34 | Экономическая оценка проекта, презентация и реклама. | | | |

Согласовано

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 28.08.2021 г.

Согласовано

Зам. Директора по УВР

_____ В.Н. Шарапова

от 27.08.2021 г.