

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА СОСНЫ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор**

**И.П. Гурьянкина**

**Приказ № 3**

**от «28» августа 2020 г.**

**Рабочая программа  
по предмету «Технология»  
4 класс  
начальное общее образование  
(ФГОС НОО)**

**Составитель:**

**Зубанова Наталья Вячеславовна,**

**учитель начальных классов**

**первой квалификационной категории**

**2020 – 2021 учебный год**

## Содержание

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета  
литературное чтение.....стр. 4
2. Содержание учебного предмета .....стр.7
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.....стр.8

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с - требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в редакции приказов от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576);

- основной образовательной программы начального общего образования АНОО «Школа Сосны», приказ №5 от 28 августа 2020 года;

- на основе авторской программы «Технология» Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014).

- Учебного плана АНОО «Школа Сосны» на 2020 – 2021 учебный год;

В соответствии с учебным планом АНОО «Школа Сосны» на изучение учебного предмета «Технология» в 4 классе отводится 34 ч. в год (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

## 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

### Личностные результаты:

#### У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания;

#### *Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;*
- *этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;*
- *ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;*
- *способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;*
- *представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;*
- *бережного и уважительного отношения к окружающей среде;*
- *уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.*
- *эстетических чувств (прекрасного и безобразного);*
- *потребность в творческой деятельности;*
- *учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.*

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные универсальные учебные действия.

#### Обучающийся научится:

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и /или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;

- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;*
- *ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;*
- *выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;*
- *прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;*
- *оценивать качества своей работы.*

**Познавательные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационно-образовательного учреждения;*
- *высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;*
- *проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;*
- *находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;*

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;

- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- *строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;*
- *учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;*
- *задавать вопросы на уточнение и/или углубление получаемой информации;*
- *осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.*

## 2.Содержание учебного предмета

### **Информационная мастерская**

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа Power Point. Проверим себя.

### **Проект «Дружный класс»**

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения». Проверим себя.

### **Студия «Реклама»**

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

### **Студия «Декор интерьера»**

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

### **Новогодняя студия**

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

### **Студия «Мода»**

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

### **Студия «Подарки»**

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы. Проверим себя.

### **Студия «Игрушки»**

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя.

**3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы  
Тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Проверочные работы
1.	Информационный центр.	4	1
2.	Проект «Дружный класс».	3	1
3.	Студия «Реклама».	4	1
4.	Студия «Декор интерьера».	5	1
5.	Новогодняя студия.	3	1
6.	Студия «Мода».	7	1
7.	Студия «Подарки».	3	1
8.	Студия «Игрушки».	5	1
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>8</b>

### Календарное планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
<b>Информационная мастерская(4ч.)</b>				
1.	Инструктаж по Т/Б. Вспомним и обсудим			
2.	Информация. Интернет.			
3.	Создание текста на компьютере.			
4.	Создание презентаций. Программа Power Point. Проверим себя по разделу «Информационный центр			
<b>Проект «Дружный класс»(3ч.)</b>				
5.	Презентация класса (проект)			
6.	Эмблема класса			
7.	Папка мои достижения. Проверим себя по разделу «Проект «Дружный класс»			
<b>Студия «Реклама» (4 ч)</b>				
8.	Реклама и маркетинг			
9.	Упаковка для мелочей			
10.	Коробочка для подарка			
11.	Упаковка для сюрприза. Проверим себя по разделу «Студия «Реклама»»			
<b>Студия «Декор интерьера» (5 ч.)</b>				
12.	Интерьеры разных времен. Художественная техника «декупаж»			
13.	Плетёные салфетки			
14.	Цветы из креповой бумаги			
15.	Сувениры на проволочных кольцах.			
16.	Изделия из полимеров. Проверим себя по разделу «Студия «Декор интерьера»			
<b>Новогодняя студия (3 ч)</b>				
17.	Новогодние традиции			
18.	Игрушки из зубочисток			
19.	Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя по разделу «Новогодняя студия»			
<b>Студия «Мода» (7 ч)</b>				
20.	История одежды и текстильных материалов			

21.	Исторический костюм. Одежда народов России			
22.	Синтетические ткани			
23.	Твоя школьная форма			
24.	Объемные рамки			
25.	Аксессуары одежды			
26.	Вышивка лентами. Проверим себя по разделу «Студия «Мода»			
<b>Студия «Подарки» (3 ч)</b>				
27.	Плетеная открытка			
28.	День защитника Отечества			
29.	Весенние цветы. Проверим себя по разделу «Студия «Подарки»			
<b>Студия «Игрушка» (5 ч.)</b>				
30.	История игрушек. Игрушка-попрыгушка.			
31.	Качающиеся игрушки			
32.	Подвижная игрушка шелкунчик			
33.	Игрушка с рычажным механизмом			
34.	Подготовка портфолио. Проверка знаний и умений за 4 класс			

**СОГЛАСОВАНО**  
**Протокол заседания**  
**методического объединения учителей**  
**от 26.08.2020 г. № 01**

**СОГЛАСОВАНО**  
**Зам. директора по УВР**  
**\_\_\_\_\_ Т.А. Демчук**  
**27.08.2020 г.**