

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ШКОЛА СОСНЫ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.П. Гурьянкина

Приказ № 5 от

«30» августа 2019 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
социального направления
кружок «Тропинка к своему Я»
1-4 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)**

Составитель:

Демускова Ирина Анатольевна
педагог-психолог

2019 – 2020 учебный год

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты освоения курса..... | 4 |
| 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий и видов деятельности..... | 7 |
| 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых..... | 13 |

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основе:
- авторской программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В. Хухлаевой, 2008г.

Данная программа выбрана как наиболее соответствующая миссии АНОО «Школа Сосны», которая состоит в создании условий для обучения и воспитания компетентной, саморазвивающейся и самоценной личности, способной к самоопределению и самообразованию в течение всей жизни и к успешной социализации в предметных и надпредметных образовательных областях.

Вид реализуемой программы – программа по внеурочной деятельности (социальное направление).

Срок реализации программы – 2019-2020 учебный год. В Учебном плане школы на 2019-2020 учебный год на занятия по внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» отведен 1 час в неделю в 1-ом классе при 33 учебных неделях и со 2-ого по 4-ый класс при 34 учебных неделях. Ведущая форма организации занятий – теоретическая модель групповой работы.

Назначение программы - формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Цель курса заключается в том, чтобы, используя возможности данного курса, способствовать формированию следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния
- способность справляться со страхами, обидами, гневом
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам
- умение справляться с негативными эмоциями
- стремление к изучению своих возможностей и способностей
- успешная адаптация в социуме.

Задачи курса:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся детей.

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; □ установка на здоровый образ жизни;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
- моделировать различные ситуации

Предметными результатами являются **психологические знания** (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), **психологические умения** (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), **навыки** (привычка мыслить и действовать в

соответствии с психологической культурой), *опыт творческой самостоятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения* к психологической реальности и действительности в целом.

Формы организации деятельности обучающихся:

- игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры)
- *метод творческого самовыражения* (литературное, художественное и др. виды творчества)
- *методы психической саморегуляции и тренировки психических функций* (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий и видов деятельности

Содержание программы.

На каждой ступени начального образования вслед за изменяющимися условиями обучения перед учащимися встают разнообразные личностные и возрастные задачи развития. Содержание программы для каждого класса отражает основные возрастные особенности учащихся.

1 класс

Первый год обучения наиболее трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он должен адаптироваться к новым социальным условиям, незнакомым взрослым и сверстникам. В соответствии с этим основной задачей психологических занятий в первых классах является обеспечение адаптации к школе, формировании позиции школьника, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей.

Первые дни в школе требуют целенаправленной работы по формированию установки на преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания. Исходя из этого первой темой, изучаемой на занятиях по психологии, стоит тема «Я - школьник», которая включает в себя занятия, посвященные знакомству со школой, с учениками своего класса, привыканию к требованиям обучения.

Вторая тема – «Мои чувства» - помогает детям научиться понимать и контролировать свои эмоциональные состояния.

Раздел 1. Я – школьник

Что такое психология и зачем она нужна человеку? Психология изучает чувства и мысли людей, чтобы научиться понимать себя и окружающих, уметь жить дружно, помогать друг другу.

Освоение школьного пространства: одноклассники, классный кабинет, размещение школьных помещений.

Я – школьник. Кто такие школьники? Чем занимаются школьники? Что интересно школьнику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы?

Мои школьные успехи. Что я могу делать «хорошо», чему я должен научиться. Что помогает мне учиться.

Раздел 2. Мои чувства

Радость. Радость можно выразить мимикой. Мимика выражает наши мысли и чувства. Мимика помогает лучше понять собеседника.

Жесты. Передать радость другому человеку можно с помощью жестов. Мимика и жесты – наши первые помощники в общении.

Грусть. Для чего она нужна? Как прекратить грустить?

Страх. Какие бывают страхи? Как справиться со страхом?

Гнев. Гнев как выражение чувств: страх и обида часто вызывают гнев. Как справиться с гневом? Может ли гнев принести пользу?

Обида.

Разные чувства. Как можно выразить свои чувства?

Подведение итогов

2 класс

Второклассник начинает учиться в совершенно ином настроении, нежели год назад. Он уже привык к своему новому статусу, к школьным обязанностям, у него сформировался образ хорошего ученика.

Во втором классе происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексивность. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, «быть хорошим, любимым», у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Она может закрепляться, если ребенок считает, что родителей сильно огорчают его неуспехи. Поэтому особое значение приобретает тема «Качества», в процессе освоения которой учащиеся получают возможность исследовать себя, узнают, что все люди имеют те или иные недостатки. В течение второго учебного года дети должны получить довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.

Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

Раздел 1. Вспомним чувства .

Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы?

Актуализация знаний об эмоциональной сфере человека.

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга .

Что такое качества людей и какие они бывают? Какие качества окружающим нравятся, а какие – нет? Способность поставить себя на место другого помогает лучше понять друг друга. В каждом человеке есть «тёмные» и «светлые» качества. Самое важное качество.

Кто такой сердечный человек. Кто такой доброжелательный человек. Трудно ли быть доброжелательным человеком?

Люди отличаются друг от друга своими качествами. У каждого человека есть много разных положительных качеств. Как научиться находить положительные качества у себя? Как правильно оценить себя? Как распознать положительные качества у других людей?

Когда стараешься лучше понять другого человека, возникает чувство симпатии, сопереживания. А это важно при общении с окружающими.

Какие качества нужны для дружбы?

Раздел 3. Какой Я – какой Ты .

Мои качества. Как мы видим друг друга?

Школьные и домашние трудности. Как с ними справиться?

Какие я знаю способы борьбы с трудностями: обратиться за помощью, вспомнить свой прошлый опыт, договориться, изменить своё отношение к проблеме, понять, что

трудности встречаются в жизни всех первоклассников. Главное - помнить, что я живу среди людей, и каждый мой поступок и желание отражается на людях, где бы я ни находился: в школе, дома, на улице.

Подведение итогов .

3 класс

К началу третьего класса у ребенка уже четко сформирован отчетливый образ хорошего ученика, он ясно представляет себе, что надо делать, чтобы соответствовать этому образу, однако в результате в какой-то степени утрачивается детская непосредственность, индивидуальные особенности ребенка несколько стираются, снижаются творческие возможности.

Взрослые в этот период обычно удовлетворенно отмечают стабильную способность детей выполнять стандартные задания, умение действовать по образцу. Но, как правило, они не замечают, что эти качества утверждаются в ребенке за счет обеднения фантазии, снижения изобретательности, оригинальности восприятия. Поэтому важнейшей темой психологических занятий в третьем классе становится тема «Я-фантазер», в ходе проработки которой можно «реанимировать фантазию», утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых.

Другая важная особенность этого возраста – качественные изменения во взаимоотношениях детей со значимыми взрослыми – учителем и родителями. К этому времени учитель в сознании детей во многом утрачивает свой идеальный образ. Дети начинают смотреть на него более реалистично, однако при этом «идеал» может полностью разрушиться, уступив место пренебрежительному отношению, своеобразному «нигилизму». Внутренне отдаление от авторитета учителя может вызвать страх перед ним либо злость и обиду. Поэтому усилия должны быть направлены на то, чтобы поддержать в ребенке реальный образ учителя, не снижая при этом его ценности.

Сходный процесс идет и в отношении родителей. Дети должны научиться воспринимать их как живых людей со своими достоинствами и недостатками, не переставая любить. Ребенок привыкает к тому, что самые близкие люди имеют право иногда уставать или сердиться, могут порой допустить несправедливость, нечаянно обидеть, быть невнимательным. Но при этом они любят ребенка не меньше, чем в благоприятные моменты. Дети тоже понемногу учатся налаживать отношения, делать шаги навстречу близким людям при трудностях в общении, дорожить ценностью установившихся привязанностей.

Важной темой остается и тема взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничества в классе. Отношения с друзьями в этот период становятся более значимыми, нежели в первые два школьные года, меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов. Самооценка ребенка теперь в большей степени строится на отношениях с друзьями. Занятия на тему дружбы неизменно вызывают у третьеклассников живой интерес и воодушевление.

К окончанию третьего учебного года дети способны брать на себя роль ведущего в знакомых психологических играх и упражнениях, быть внимательным к остальным участникам, уметь договариваться с ними об условиях игры, давать внятные инструкции, контролировать ход выполнения заданий. Взрослый ведущий старается провести через

лидерские роли как можно больше детей группы, чтобы каждый ощутил психологическую разницу между положениями лидера и исполнителя на самом себе.

Раздел 1. Я – фантазёр.

Я – третьеклассник. Что интересно третьекласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы? Школа моей мечты - какая она?

Что такое фантазия и зачем она нужна человеку? Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром?

Мои сны: что в них правда, а что – фантазии?

Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии.

Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

Раздел 2. Я и моя школа

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя?

Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе?

Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив!

Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками»? Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

Раздел 3. Я и мои родители.

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная.

Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям?

Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости».

Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

Раздел 4. Я и мои друзья

Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться?

Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры?

Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

Раздел 5. Что такое сотрудничество?

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений:

- из умения понять другого;
- из умения договориться;
- из умения уступить, если это нужно для дела;
- из умения правильно распределить роли в ходе работы.

Что значит понимать другого и как можно этому научиться?

Как научиться договариваться с людьми?

Что такое коллективная работа?

Подведение итогов .

4 класс

Главная особенность четвероклассников – появление глубокого интереса к своему внутреннему миру. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Для них важными становятся не столько успехи в учебе, сколько признание окружающими их внутренней ценности и уникальности.

Четвертый класс – последний в начальной школе. Ребенок внутренне готовится к переходу в среднюю школу, к более самостоятельной жизни, к новому этапу взросления. Некоторые дети уже в этот период со своими психическими и физиологическими характеристиками приближаются к стадии препубертата. Их поведение заметно меняется: дети требуют подчеркнутого уважения к себе со стороны взрослых, настаивают на своих правах, нередко игнорируют обязанности. Поэтому в занятиях особое внимание уделено теме «Права и обязанности», помогающей детям уяснить необходимость равновесия гармоничного сочетания прав и обязанностей в жизни человека.

Раздел 1. Кто я? Мои силы, мои возможности)

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника?

Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля!

Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь?

Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие».

Мой выбор, мой путь.

Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь.

Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю.

Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь .

Моё детство. Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть.

Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

Раздел 3. Моё будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? .

Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас.

Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? .

Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека.

Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем?

Что такое идеальное Я? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя – то, каким бы ему хотелось стать.

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется?

Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице».

Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»?

В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе».

Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

Подведение итогов .

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы ,календарно-тематическое планирование

Тематический план

1 класс

| № | Темы | Кол-во часов |
|----|-------------|--------------|
| 1. | Я школьник | 13 |
| 2. | Мои чувства | 20 |
| | Итого | 33 |

2 класс.

| № | Темы | Кол-во часов |
|----|--------------------|--------------|
| 1. | Вспомним чувства | 5 |
| 2. | Качества людей | 14 |
| 3. | Какой Я – Какой ты | 16 |
| | Итого | 34 |

3 класс

| № | Темы | Кол-во часов |
|----|------------------|--------------|
| 1. | Я – фантазер | 9 |
| 2. | Я и моя школа | 7 |
| 3. | Я и мои родители | 6 |
| 4. | Я и мои друзья | 12 |
| | Итого | 34 |

4 класс

| № | Темы | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1. | Мои силы, мои возможности | 11 |
| 2. | Я расту, я изменяюсь | 5 |
| 3. | Моё будущее | 5 |
| 4. | Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно? | 3 |
| 5. | Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно? | 5 |
| | Итого | 34 |

**Календарное планирование
1 класс.**

| № урока | Наименование разделов и тем | Плановые сроки прохождения темы | Фактические сроки (и\или коррекция) |
|---------------------|---|---------------------------------|-------------------------------------|
| Я – школьник | | | |
| 1. | Знакомство. | | |
| 2. | Я умею управлять собой. | | |
| 3. | Я умею преодолевать трудности | | |
| 4. | Я умею слушать других | | |
| 5. | Я умею учиться у ошибки | | |
| 6. | Я умею быть доброжелательным | | |
| 7. | Я - доброжелательный | | |
| 8. | Я умею быть ласковым | | |
| 9. | Я становлюсь сильным духом | | |
| 10. | Я умею делать задание вместе с другими | | |
| 11. | Я умею слышать мнение другого | | |
| 12. | Я учусь решать конфликты | | |
| 13. | Я умею разрешать конфликты | | |
| Мои чувства | | | |
| 14. | Радость | | |
| 15. | Что такое мимика? | | |
| 16. | Что такое жесты? | | |
| 17. | Как радость доставить другому человеку? | | |
| 18. | Передача радости прикосновением | | |
| 19. | Грусть | | |

| | | | |
|-----|---------------------------------|--|--|
| 20. | Страх | | |
| 21. | Как преодолеть страх | | |
| 22. | Гнев | | |
| 23. | С какими чувствами дружит гнев? | | |
| 24. | Может ли гнев принести пользу? | | |
| 25. | Разозлились – одумались. | | |
| 26. | Гнев и его польза | | |
| 27. | Обида | | |
| 28. | Какая у меня обида? | | |
| 29. | Напрасная обида | | |
| 30. | Разные чувства | | |
| 31. | Ожившее чувство | | |
| 32. | Подведение итогов | | |
| 33. | Прощанье с 1-ым классом | | |

2 класс

| № урока | Наименование разделов и тем | Плановые сроки прохождения темы | Фактически е сроки (и\или коррекция |
|-------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| Вспомним чувства | | | |
| 1. | Мое лето. | | |
| 2. | Мы рады встрече. | | |
| 3. | Понимаем чувства другого. | | |
| 4. | Мы испытываем разные чувства. | | |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| 5. | Палитра чувств. | | |
| Качества людей | | | |
| 6. | Люди отличаются друг от друга своими качествами. | | |
| 7. | Хорошие качества людей. | | |
| 8. | Самое важное хорошее качество. | | |
| 9. | Кто такой сердечный человек? | | |
| 10. | Кого называют «доброжелательным человеком»? | | |
| 11. | Трудно ли быть доброжелательным человеком? | | |
| 12. | Я желаю добра ребятам в классе. | | |
| 13. | Чистое сердце. | | |
| 14. | Какие качества нам нравятся друг в друге? | | |
| 15. | Какими качествами мы похожи? | | |
| 16. | Какими качествами мы различаемся? | | |
| 17. | Каждый человек уникален. | | |
| 18. | В каждом человеке есть темные качества. | | |
| 19. | В каждом человеке есть светлые качества. | | |
| Какой Я – Какой Ты | | | |
| 20. | Какой Я? | | |
| 21. | Какой ты? | | |
| 22. | Учимся решать конфликты. | | |
| 23. | Учимся договариваться. | | |
| 24. | Трудности второклассника в школе. | | |
| 25. | Трудности второклассника на улице. | | |
| 26. | Готовимся к настоящему испытанию. | | |
| 27. | Мы похожи – мы отличаемся. | | |

| | | | |
|-----|--------------------------------|--|--|
| 28. | Копилка трудностей. | | |
| 29. | Я умею преодолевать трудности. | | |
| 30. | Я умею помогать товарищам. | | |
| 31. | Школьные трудности. | | |
| 32. | Домашние трудности. | | |
| 33. | Как преодолеть трудности? | | |
| 34. | Я умею преодолевать трудности. | | |

3 класс

| № урока | Наименование разделов и тем | Плановые сроки прохождения темы | Фактические сроки (и\или коррекция) |
|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| Я – фантазер | | | |
| 1. | Я – ученик | | |
| 2. | Я рад встрече. | | |
| 3. | Нужно ли уметь дружить? | | |
| 4. | Кого можно назвать фантазером? | | |
| 5. | Я умею фантазировать. | | |
| 6. | Мои сны. | | |
| 7. | Я умею сочинять. | | |
| 8. | Мои мечты. | | |
| 9. | Фантазии и ложь. | | |
| Я и моя школа | | | |
| 10. | Я и моя школа. | | |

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|--|--|
| 11. | Что делает ученик? | | |
| 12. | Мешок хороших качеств. | | |
| 13. | Что такое лень? | | |
| 14. | Я и мой учитель. | | |
| 15. | Что я чувствую в школе. | | |
| 16. | Как справляться с «Немогучками»? | | |
| Я и мои родители | | | |
| 17. | Я и мои родители. | | |
| 18. | Я умею просить прощения. | | |
| 19. | Почему родители наказывают детей? | | |
| 20. | Занятия мамы. | | |
| 21. | Я сделал дело хорошо. | | |
| 22. | Портрет мамы. | | |
| Я и мои друзья | | | |
| 23. | Настоящий друг. | | |
| 24. | Умею ли я дружить? | | |
| 25. | Трудности в отношениях. | | |
| 26. | Ссора и драка. | | |
| 27. | Что такое сотрудничество. | | |
| 28. | Я умею понимать другого. | | |
| 29. | Я умею договариваться с людьми. | | |
| 30. | Мы умеем действовать сообща. | | |
| 31. | Что такое коллективная работа. | | |
| 32. | Кто есть кто? | | |
| 33. | Качества настоящего друга. | | |

| | | | |
|-----|-------------------|--|--|
| 34. | Что такое дружба? | | |
|-----|-------------------|--|--|

4 класс

| № урока | Наименование разделов и тем | Плановые сроки прохождения темы | Фактические сроки (и\или коррекция) |
|---|--|---------------------------------|-------------------------------------|
| Кто Я? Мои силы, мои возможности | | | |
| 1. | Я - четвероклассник. | | |
| 2. | Мое лето. | | |
| 3. | Кто Я? | | |
| 4. | Какой я- большой или маленький? | | |
| 5. | Мои способности | | |
| 6. | Мой выбор, мой путь. | | |
| 7. | Мой внутренний мир. | | |
| 8. | . Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. | | |
| 9. | Кого я могу впустить в свой внутренний мир? | | |
| 10. | Кому я верю? | | |
| 11. | Что значит верить? | | |
| Я расту, я изменяюсь | | | |
| 12. | Мое детство. | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 13. | Мое детство в школе. | | |
| 14. | Я изменяюсь | | |
| Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? | | | |
| 15. | Мы разные, но мы вместе. | | |
| 16. | Мое будущее. | | |
| 17. | Хочу вырасти здоровым человеком! | | |
| Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно ? | | | |
| 18. | Хочу вырасти интеллигентным человеком. | | |
| 19. | Кто такой интеллигентный человек? | | |
| 20. | Хочу вырасти интеллигентным человеком. | | |
| 21. | Что такое идеальное Я? | | |
| Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно ? | | | |
| 22. | . Кто такой свободный человек? | | |
| 23. | Права и обязанности школьника. | | |
| 24. | Что такое «право на уважение»? | | |
| 25. | Права и обязанности. | | |
| 26. | Нарушение прав других людей может привести | | |
| 27. | Как разрешать конфликты мирным путем? | | |
| 28. | Трудности в отношениях. | | |
| 29. | Ссора и драка. | | |
| 30. | Что такое сотрудничество. | | |
| 31. | Я умею понимать другого. | | |
| 32. | Я умею договариваться с людьми. | | |
| 33. | Мы умеем действовать сообща. | | |
| 34. | Что такое коллективная работа. | | |

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения учителей
от 27.08.2019 г. № 01

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Т.А. Демчук
от 29.08.2019 г