

Технологическая карта урока английского языка в 6а классе

Дата проведения урока: 26.03.2024

Учитель	Трухан Алина Анатольевна
Образовательное учреждение	Автономная некоммерческая организация «Школа Сосны»
Предмет	английский язык
Класс	6а
Автор, УМК	УМК Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. «Английский язык» 6 класс
Тема урока	«Соединенные Штаты Америки» обобщающий урок
Цели	<p>Развитие лексико – грамматических навыков по теме «Америка», формирование речевых умений (аудирование, чтение, говорение).</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие грамматических навыков при использовании структур прямой и косвенной речи языка в предлагаемой учебной ситуации, развитие навыков чтения и говорения в соответствии с темой урока;- выявлять закономерности при наблюдениях над текстом в предлагаемой учебной ситуации;- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитание умений сотрудничества при работе в группе;- аргументировать свою позицию- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие навыка выступления на английском языке в классе
Задачи	

Познавательные:

- развитие коммуникативных умений обучающихся в чтении, говорении по теме «Америка»;
- актуализация и расширение тематической лексики в рамках проведения данного урока и учебной ситуации;
- формирование социокультурной компетенции обучающихся.

Воспитательные:

- воспитание умения сотрудничества.

Развивающие:

- развитие универсальных учебных действий обучающихся: осуществление самостоятельного поиска информации, анализа, обобщения полученных знаний.
- развитие коммуникативных умений обучающихся: умений высказывать и аргументировать свою точку зрения, высказывать свое мнение.

Оборудование урока

Информационный материал:

Демонстрационный материал: раздаточный материал для работы в классе; интерактивный материал: карта, иллюстрации, материалы компьютерных презентаций.

Оборудование:

Компьютер,

Интерактивная доска,

Мультимедийный проектор.

Тип урока	Комбинированный урок		
Планируемые результаты	Личностные	Метапредметные	Предметные
	<ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами английского языка при выступлении; • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в предложенной учебной ситуации; • формирование целостного мировоззрения, • формирование коммуникативной компетенции; 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено учащимися, и того, что неизвестно; - контроль и коррекция как внесение необходимых дополнений в способ действия; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации при ответе на вопросы при учебной задаче; - структурирование знаний, - рефлексия действия, самостоятельное создание алгоритмов действия при решении проблемной ситуации; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. 	<p>- Развитие коммуникативной компетенции обучающихся в говорении, чтении и аудировании по учебной ситуации «Путешествие по Америке» в рамках темы урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения выражать свое мнение и аргументировать свой выбор; - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному, воспринимать на слух и понимать иноязычную речь учителя, одноклассников; - выражать свое отношение к прочитанному; - кратко излагать результаты в предложенной речевой ситуации.

			- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение в группе.		
Технологии проведения	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
1.Организационный момент. Фонетическая разминка. Мотивация учебной деятельности.	Обучающиеся высказывают свою точку зрения, подтверждая ее примерами и аргументами.	Учитель приветствует учащихся; предлагает выучить новую скороговорку в качестве фонетической зарядки и подготовки к речи на уроке. Учитель предлагает учащимся определить тему урока по иллюстрациям на доске.	Т:1. Good morning! I'm glad to see you. Sit down, please. How are you today? 2. Well, let's start our lesson. What date is it today? What day of the week is it? 3. I know you like tongue twisters. Let's read one of them now. Look at the screen. Pronounce /W/, /th/. Whether the weather is warm, Whether the weather is hot, We have to put up with the weather, Whether we like it or not. 4. Now look at the screen. Our theme is connected with these things. Guess what we are going to talk about. Yes, you are right; the theme of our lesson is America. Let's check up what you know about the USA.	-развитие коммуникативной компетенции в аудировании (и понимание речи учителя), в говорении, - развитие языковой догадки; - применение межпредметных связей.	- формирование самоопределения, смыслообразования в учебной деятельности; -формирование навыков целеполагания, прогнозирования и планирования учебной деятельности - формирование умений планирования учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - развитие умений выражать мысли в

					соответствии с задачами и условиями коммуникации
2. Актуализация ранее представленных знаний и знакомство с новыми лексическими единицами	Учащиеся выполняют задание, участвуют в проверке и обсуждении вариантов ответа.	Учитель предлагает повторить названия некоторых городов, штатов, рек и гор США. Предлагается найти некоторые географические объекты на карте и рассказать, чем они известны.	5. First of all let's review some geographical names to pronounce them correctly. 6. Find some states and cities on the map and point at them. What are they famous for?	- развитие коммуникативных умений в говорении: описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику, - развитие коммуникативных умений в чтении и понимании основного содержания несложных аутентичных текстов	- поиск и выделение необходимой информации; - развитие умений самооценки и самоконтроля; - формирование умений целеполагания на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно обучающимся - формирование умений в постановке вопросов в поиске информации - формирование умений учебного сотрудничества
3. Этап включения изученного материала в систему знаний	Ученики читают тексты про себя, затем вслух и определяют, о чем эти тексты. Затем находят эти места на географической карте.	Учитель предлагает три небольших текста с использованием лексики по теме и предлагает определить о каких дочерях	7. Now we are going to read three short texts about some nature attractions of America and guess their names.	- развитие коммуникативных умений в чтении: читать аутентичные тексты с пониманием значимой интересующей информации;	- Формирование таких общеучебных УД как структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания;

		стопримечатель- ностях говори- лось в текстах.		<ul style="list-style-type: none"> - формирование лексико-грамматических умений учащихся в рамках данной учебной ситуации; - расширение социокультурных и лингво-страноведческих компетенций обучающихся по теме «Америка»; - создание условий для развития у учащихся навыков аудирования, говорения, лексико-грамматических навыков в рамках изучаемой темы; - развитие языковой догадки; 	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - структурирование знаний; - смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов; - определение основной и второстепенной информации; - свободная ориентация и восприятие публицистического стиля текстов;
4. Физкультминутка	Обучающиеся выполняют ряд упражнений.	Учитель предлагает сделать разминку. Учитель создает оптимальные санитарно-гигиенические условия для дальнейшей продуктивной познавательной деятельности.	8. You are tired and I would like you to do a warm-up activity just to have a short break.		<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у учащихся ответственности, в том числе и за свое здоровье; - формирование у обучающихся установки на здоровый

					образ жизни, сбережение и укрепление здоровья; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
5. Совместное получение новых знаний	Обучающиеся слушают выступления одноклассников с подготовленными презентациями о городах США.	Учитель предлагает послушать презентации двух учеников о городах США. Презентации готовились индивидуально.	9. You have prepared your projects about some American cities. You are welcome. “Washington DC”, “New York”	-развитие умения получать необходимую информацию, - понимание речи учителя и одноклассников на англ. яз. на слух; - уметь оценивать полученную информацию.	- формирование умения работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию; - развитие навыков учебного сотрудничества, - формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, - формирование логических универсальных действий, таких как установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, - формирование умений саморегуляции
6.	Учащиеся участвуют в викторине, поочередно выбирая вопрос, обсуждают его в группе и дают свой ответ	Учитель предлагает разделить на две команды и принять участие в викторине.	10. Do you want to play a game? You will choose a question. Count your correct answers, please.		

					<p>как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
<p>6. Итог урока. Рефлексия</p>	<p>Учащиеся выражают отношение к изученному на уроке, вместе с учителем подводят итоги урока. Записывают домашнее задание</p>	<p>Учитель предлагает учащимся подвести итоги урока и оценить их достижения, определив те аспекты, в которых они улучшили свои знания и умения и определив задачи на перспективу. Учитель дает домашнее задание.</p>	<p>11. That's all for today. I want to ask you to mark your work at the lesson.</p> <p>12. Your homework is...</p> <p>Thank you for your work. You were brilliant!</p>	<p>-развитие коммуникативных умений в говорении: умений выражать свое отношение, давать оценку деятельности на уроке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование действий по рефлексии, контролю и оценки процесса и результатов деятельности; - формирование личностных УУД, направленных на личностное самоопределение, ценностно-смысловую ориентацию учащихся.