

## Технологическая карта урока английского языка в 6а классе

Дата проведения урока: 15.03.2023

Учитель	Косормыгина Татьяна Васильевна
Образовательное учреждение	Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа «Сосны»
Предмет	английский язык
Класс	6а
Автор, УМК	Учебник «Choices» Pre-Intermediate, компьютерная презентация «Friends», УМК О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык для VI класса раздаточный материал.
Тема урока	Друзья. Мир без границ
Цели	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование информационной, коммуникативной и компенсаторной компетенции по теме «Друзья»;</li> <li>- формирование лексико-грамматических умений обучающихся в рамках данной учебной ситуации;</li> <li>- формирование навыков аудирования, говорения (диалогическая и монологическая речь) и письма по изучаемой теме;</li> <li>- формирование умения применять межпредметные связи в сфере культуры разных стран.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умений анализировать и сравнивать (на примере лексико-грамматических конструкций);</li> <li>- развитие языковых способностей и познавательных интересов к изучению английского языка;</li> <li>- развитие критического и системного мышления;</li> <li>- развитие умений осуществлять рефлексии и самооценку, оценку своей деятельности и ее результатов;</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание таких нравственных качеств, как дружба и дружелюбное отношение к друг другу;</li> <li>- формирование навыков вежливости при прощании друг с другом;</li> <li>- развитие умений сотрудничества при работе в команде: распределять и выполнять различные роли и обязанности.</li> </ul>
Задачи	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать речевые навыки по теме, обеспечивающие познавательно-коммуникативные потребности обучающихся;</li> <li>- развивать навыки чтения с пониманием основного содержания и деталей;</li> <li>- развивать навыки аудирования – слушать и понимать необходимую информацию;</li> <li>- способствовать развитию умений выразить свое мнение и аргументировать свой выбор;</li> <li>- развивать умение сотрудничества.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <p>создать условия:</p>

	<p>- для развития познавательных интересов обучающихся: внимания, воображения, памяти и мыслительной деятельности (догадки, анализа, сравнения);</p> <p>- для развития аналитического и критического мышления обучающихся;</p> <p>- для развития формирования устойчивого познавательного интереса обучающихся к предмету, повышения качества знаний.</p> <p><b>Воспитательные:</b> создать условия:</p> <p>- для воспитания у обучающихся таких нравственных качеств, как дружелюбное и вежливое отношение друг к другу, уважение к точке зрения оппонента при совместной работе;</p> <p>- для создания атмосферы сотрудничества и психологического комфорта;</p>		
Формы организации урока	Фронтальная, парная, групповая		
Этап обучения	Промежуточный в изучении темы «Друзья»		
Оборудование урока	компьютер, интерактивная доска, проектор, классная доска, компьютерная презентация о «Друзья», фрагмент аудиозаписи из джазовых чантов «It's getting late» (Становится поздно), раздаточный материал по лексико-грамматическим упражнениям, Учебник «Choices» Pre-Intermediate.		
Тип урока	Урок развития и совершенствования лексических навыков (повторение и обобщение лексических и грамматических единиц по теме «Друзья» в системе УРУ – это упражнения, с помощью которых формируется речевой навык в том или ином виде речевой деятельности (ВРД): говорение, чтение, аудирование и письмо.		
	Предметные	Личностные	Метапредметные
	<p><b>- Развитие коммуникативной компетенции обучающихся в говорении, чтении, аудировании и переводе по учебной ситуации «Друзья» в системе дополнительного образования:</b></p> <p>- развитие умения выражать свое мнение и аргументировать свой выбор, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного, выражать своё отношение к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</li> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры народа изучаемого языка;</li> <li>• воспитание любви, верности и преданности в дружбе;</li> <li>• осознание представлений о мире, как о многоязычном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания и</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено учащимися, и того, что неизвестно;</li> <li>- контроль и коррекция как внесение необходимых дополнений в способ действия;</li> <li>- саморегуляция;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- структурирование знаний, построение речевого высказывания в устной форме,</li> <li>- рефлексия действия, самостоятельное создание алгоритмов действия при решении проблем творческого характера;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;</li> </ul>

	<p>прочитанному/ услышанному, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов,</p> <p>- выражать свое отношение к нравственным вопросам по теме «Дружба» в рамках тематического содержания речи «Взаимоотношения в семье и с друзьями» - читать тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации,</p> <p>- кратко излагать результаты учебной деятельности,</p> <p>- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов на примере джазовых чантов.</p> <p>-вежливо поддерживать и заканчивать разговор в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации</p>	<p>уважения людей друг к другу;</p>	<p>- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>- умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
--	--	-------------------------------------	--

Технологии проведения	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p><b>I. Организационный этап</b> (6 мин.)</p> <p><b>1. Организационный момент и мотивация учебной деятельности</b></p> <p><b>2. Постановка темы</b> 2 мин.</p> <p><b>3. Речевая разминка</b> (2 мин)</p>	<p>1. Угадать тему урока по слайдам презентации.</p> <p>2. Далее с помощью учителя дети формулируют тему урока. Подсказки на слайде и высказывание помогают в этом. (слайд 1 и 2). По картинкам дети определяют тему урока и высказывают свои предположения по названию темы.</p> <p>3. Ученики знакомятся с поговорками о друге и подбирают эквиваленты на русском языке (слайд 3),</p>	<p>1. Учитель приветствует учеников, учителей</p> <p>2. (слайд 1 и 2). Учитель предлагает по картинкам слайда догадаться о теме урока попытаться сформулировать тему.</p> <p>3. Учитель предлагает посмотреть на экран, и прочитать поговорки о друге и подобрать их значение, т.о. знакомить учеников с народной мудростью на</p>	<p>1. Greeting. for warming - up Good morning everybody! I'm so glad to see you. Who is absent today? Why? Let's start our lesson and get down to business / (2 minutes)</p> <p>2. Look at the screen and the pictures and guess <b>What are we going to discuss today?</b>" (слайд 1 и 2).</p> <p>3. Look at the screen! You can see the English proverbs on the left and their equivalents on the right. Will you read them and match. (слайд 3)</p>	<p>- развитие коммуникативной компетенции в аудировании (понимание речи учителя), в говорении и в чтении</p> <p>- развитие аналитических способностей: от общего прийти к выводу о теме урока;</p> <p>- применение догадки и межпредметных связей ,</p> <p>- стимулирование мыслительной активности</p> <p>- развитие навыков чтения и говорения (развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей)</p> <p>- расширять знания социокультурного</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно, - планировать свои действия.</p> <p><b>Познавательные</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные</b> соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, понимать настроение одноклассников.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование представлений о себе как о личности; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (при сравнении поговорок двух народов)</p>

<p><b>4.Введение в игровую ситуацию - 1 мин.</b></p> <p><b>4.Определение плана и задач урока 1 мин.</b></p>	<p><b>4.</b> Ученики отвечают на вопросы учителя, т.о., они введены в игровую ситуацию, включаются в игру (слайд 4),</p> <p><b>4.</b> Ученики уточняют, что они должны выяснить за урок: найти, кто настоящий друг, а кто - нет (слайд 4)</p> <p><b>5.</b> Ученики зачитывают вслух план урока по слайду на презентации и т.о., знакомятся с планом урока по слайду 5</p>	<p>английском и русском языке. (слайд 3)</p> <p><b>4.</b>После определения темы учитель вводит учеников в игровую ситуацию предлагает с помощью детективного агентства найти настоящего друга. (слайд 4),</p> <p><b>4.</b> Учитель демонстрирует слайд 4 и предлагает уточнить, что мы должны выяснить (слайд 4)</p> <p><b>5.</b> Учитель показывает (слайд 5), на котором изложен план урока. знакомит учеников с планом урока</p>	<p><b>4.</b> - Today we'll be detectives. Our task is <b>TO FIND A REAL FRIEND.</b> Would you like to be detectives? – Well, you are welcome to our agency (слайд 4),</p> <p><b>4. What are we going to find out?</b> <b>What is a true friend?</b> <b>What is a false friend?</b></p> <p><b>5.</b> In order to do it we should do the next things (план урока):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- revise the words of our topic,</li> <li>- discuss good/bad qualities of friends,</li> <li>- make a brief description of a true friend,</li> <li>- know more words with the verb GET, ,</li> <li>- develop small talks with verb GET</li> <li>- do some exercises to express surprise (2 minutes)</li> </ul>	<p>портрета родной страны и страны/стран изучаемого язык</p> <p>- развитие мотивации и интереса к предмету</p> <p>- ориентирует обучающихся на предстоящую деятельность,</p> <p>- установка на осмысление урока, определяет пути достижения индивидуального и для коллективного познания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать необходимые действия.</p> <p><b>Познавательные</b> осознать учебно-познавательную задачу. Понимать основное содержание аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера</p> <p><b>Коммуникативные</b> высказывать свою точку зрения</p> <p><b>Личностные:</b> учитель организует благоприятные условия для успешных учебных действий на уроке</p>

<p><b>II. Основной этап урока</b>  <b>1. Актуализация знаний и постановка проблемы</b></p> <p>1 мин.</p> <p><b>2. Организация ознакомления с новыми лексическими единицами на основе наглядности (расширение лексики)</b></p> <p>(3 мин.)</p>	<p><b>1.</b> Обучающиеся получают проблемную задачу и готовятся к ее решению. (слайд 6)</p> <p>Они рассматривают слайд 6 и предварительно предполагают, в какой домик разместить слова для описания положительных характеристик личности, а в какой домик разместить слова для описания негативных качеств.</p> <p><b>2.</b> Ученики выполняют задание: сами самостоятельно читают новые слова поочередно в слайдах по транскрипции, с адекватным произнесением и соблюдением правильного ударения, догадываются об их значении и хором повторяют их вслух для последующей их активизации в речи.</p>	<p><b>1.</b> Учитель ставит проблемную задачу и предлагает выяснить, что такое настоящий друг. (слайд 6)</p> <p>Учитель описывает изображения на слайде 6. На слайде два домика: один для хороших друзей, другой для плохих. Учитель предлагает вспомнить слова для описания хороших друзей и разместить их в одном домике, а в другой домик поместить слова для описания негативных качеств личности.</p> <p><b>2.</b> Для решения этой задачи учитель вводит 4 новых слова для расширения вокабуляра и предлагает догадаться об их значении по слайдам в презентации. (вводит 4 новых слова: лежебока, любопытный, добросердечный и делиться) со зрительной опорой по презентации (слайды 7-10)</p>	<p><b>1. What is a good friend?</b> (слайд 6)</p> <p>In order to fulfill this task <b>let's look at the board.</b> There are 2 houses on the slide: a 2-storeyed house is for good friends and a one-storeyed house is for bad friends. Besides, there are two pictures. These friends look different. Do they look happy? You know, there are different types of friends. We'll find out:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>What qualities should true friends have?</b></li> <li>- <b>What qualities should false friends have?</b></li> </ul> <p><b>2.</b> Before solving this problem let's get to know some new words. <b>There are some new words. Guess their meaning and write them down into your vocabularies.</b> (слайды 8-11)</p>	<p>- способствует развитию готовности самостоятельно решать познавательные проблемы;</p> <p>- развитие навыков аудирования и чтения со зрительной опорой</p> <p>- развитие коммуникативных умений в чтении новых слов, умения читать их вслух по транскрипции, догадываться о значении новых слов по картинкам, с целью ближайшего использования их в устной и письменной речи;</p> <p>- развитие мышления и догадки при беспереводном</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p><b>Познавательные:</b> - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию; владеть приемами отбора и систематизации материала при прослушивании информации, учиться умению анализировать и синтезировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  - аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию выделять главное, существенные признаки понятий;</p>
---	---	---	--	--	---

<p><b>3.Продолжение актуализации знаний:</b> активизация пройденной лексики с использованием новых лексических единиц при расширения лексики (4 мин.)</p>	<p>вспоминают и перечисляют положительные качества друга. Делают высказывания на уровне предложений (слайды 8-11)</p> <p>3. Обучающиеся в игровой форме выполняют задание по заселению домиков, составляя предложения по образцу с активизацией соответствующей лексики, которую они знают.</p>	<p>вспомнить слова, которые помогут рассказать о своем друге (слайды 8-11).</p> <p>3. Учитель предлагает ученикам стать детективами рассмотреть фото и сказать, в какой дом поселить каких друзей. Он предлагает ученикам заселить домики друзьями с соответствующими характеристиками по образцу. Для этого он предлагает выбрать из набора слов по характеристике личности и использовать их в речи.</p>	<p>3. Look at the board! What can you see? Do they look happy? You know, there are different types of friends. Today we'll be detectives whose task is <b>to find out who a real friend is. Do you agree to become detectives? You are welcome to our agency.</b> Start your answer with the following: <b>True friends are...</b> <b>False friends are...</b></p>	<p>способе семантизации;</p> <p>- развитие навыков рефлексии в говорении: - сообщение фактической информации, отвечая на вопросы разных видов; - выражение своего отношения к обсуждаемым фактам;</p>	<p>•выявлять причинно-следственные связи, - формирование умений учебного сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, <b>Коммуникативные:</b> - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; <b>Личностные:</b> - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; - регулировать способ выражения эмоций;</p>
<p>4. Рефлексия</p>	<p>4.(слайд 12) Ученики убеждаются, что они правильно выполнили задание по употреблению лексики по теме</p>	<p>4. (слайд 12) Учитель предлагает детям проверить свои знания, показывает слайд 11, чтобы провести наглядно рефлексия этого этапа урока</p>	<p>4. Look at the screen and read <b>who has settled the house for true friend and who has settled the house for false friends.</b></p>	<p>- со зрительной опорой видеть результаты своей деятельности</p>	

<p><b>III. Репродуктивный этап.</b> <b>5. Самостоятельное воспроизведение пройденного материала. Совершенствование навыков в говорении</b> (3 мин.)</p>	<p>5.(слайд 13) Ученики рассказывают о своем друге, описывают, какой он/она.</p>	<p>5.(слайд 13) Учитель предлагает кратко рассказать о своем друге (3-4 чел.)</p>	<p>5.Children usually make friends to share their interests. <b>Have you got a friend? Can you describe your friend in brief?</b></p>	<p>- развитие коммуникативных умений монологической речи: - развитие навыков говорения при подготовленном монологическом высказывании - краткое описание и черты характера реального человека, своего друга</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; <b>Регулятивные:</b> - аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию выделять главное, существенные признаки понятий; - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p>
<p>6.(Слайд 14) <b>Физкультпауза</b> (2 мин)</p>	<p>6. (Слайд 14) Физкультминутка. Ученики выполняют физические упражнения для тела и глаз</p>	<p>6. (Слайд 14) Учитель предлагает ученикам провести физкультминутку</p>	<p><b>6.What about physical activity break? Let's start!</b></p>	<p>- формирование ценности здорового и безопасного образа Жизни? - развитие физической активности и снятие усталости с глаз, - осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на команды учителя на английском языке;</p>	<p><b>Личностные:</b> - осознанное развитие физической подготовки.</p>
<p><b>7. Совершенствование и развитие навыков диалогической речи.</b> (7 мин)</p>	<p>7.(слайд 15) Ученики знакомятся с тем, как вежливо расставаться со своим другом в конце вечеринки/встречи. Они 2 раза: - слушают фрагмент из джазовых чантов</p>	<p>7. (слайд 15) Учитель предлагает ученикам послушать джазовый чант Кэролин Грэхем "It's getting late" с опорой на текст,</p>	<p>7, (слайд 15) Children, do you enjoy spending time with your friends? We are always glad to see them! When the time is over and we have to go home, we often express our feelings like that.</p>	<p>- развитие навыков аудирования - активизация в речи глагола <b>get</b> и повторение разговорной конструкции <b>have got to do st,</b></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> - высказывать суждения, - соблюдать нормы речевого этикета.</p>



<p><b>IV. Завершающий этап.</b>  <b>1.Объяснение выполнения домашнего задания</b>  (2 мин.)</p>	<p>Кэролин Грэхем “It’s getting late” с опорой на текст,  - читают текст,  - повторяют текст под аудиозапись джазовых чантов</p> <p>1.Ученики повторяют глагол GET (слайд 16) и получают домашнее задание на карточках</p>	<p>- затем прочитать диалог, чтобы снять трудности,  - обращает внимание на употребление выражения <b>It’s getting late</b>, а также конструкции <b>have got to do st</b>, как можно сказать по-другому?  - повторить текст под аудиозапись джазовых чантов.  Второй раз учитель предлагает исполнить чант по ролям в диалоге под аудиозапись</p> <p>1. (слайд 16) Учитель организует повторение основных фраз с глаголом GET для выполнения домашней работы на карточках</p>	<p>Listen to the CD, follow the text and then try to do it in the same manner.  <b>What do Englishmen say when it’s high time to go home and they have to go home?</b></p> <p>1. (слайд 16) Now, children, it’s time to sum everything up. (слайд 16)  • <b>Look at the screen! You can see the verb GET with the phrases you have already known.</b>  • <b>Read them aloud, please.</b>  • <b>You should write 2 exercise marked with the words “Home task”. Do in here, in the cards</b></p>	<p>- развитие навыков диалогической речи, выработка ритма и скорости диалогической речи под музыку с английской речью,  - воспитание и формирование правил и навыков культурного поведения в конце встречи</p> <p>-организация действий на повторение и понимание, как выполнить домашнее задание в стандартных условиях урока,  - списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;  <b>Коммуникативные:</b>  - аргументировать свою точку зрения,</p>
---	--	---	--	---	--

<p><b>2.Подведение итогов. Рефлексия</b></p> <p><b>3.Завершение урока.</b></p>	<p>2.Ученики подводят итоги своей работы на уроке, заполняют карточки и сдают их учителю</p>	<p>2.Учитель организует этап рефлексии, предлагает детям подвести итоги по указанному в карточках плану и поставить себе оценку.</p>	<p><b>2. Thank you for your work today. Good work!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Have learnt anything new and useful today?</b></li> <li>• <b>Look at the screen. There is a card in you tasks. It looks like this.</b></li> <li>• <b>Write your name, fulfill it and put a mark for your work today.</b></li> </ul> <p><b>3. Good bye and have a nice day!</b></p>	<p>- формирование основ социально-критического мышления;</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование действий по рефлексии, контролю и оценки процесса и результатов деятельности;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания</li> </ul>
--	--	--	---	--	---

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--