

Технологическая карта урока английского языка в 9 классе

Дата проведения урока: 28.03.2025

Учитель	Хрупова Екатерина Сергеевна
Образовательное учреждение	Автономная некоммерческая организация «Школа Сосны»
Предмет	английский язык
Класс	9
Автор, УМК	УМК О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык для IX класса Дополнительные материалы – компьютерная презентация «Modern Technologies», видео, раздаточный материал.
Тема урока	Modern Technologies. Современные технологии.
Цели	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование информационной, коммуникативной и компенсаторной компетенции по теме «Современные технологии;- формирование лексико-грамматических умений учащихся в рамках данной учебной ситуации;- расширение социокультурных знаний;- создание условий для развития у учащихся навыков аудирования, говорения, лексико-грамматических навыков в рамках изучаемой темы.- формирование умения пользоваться меж предметными связями (физика, информатика и английский) при описании технологий по заданным параметрам; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитание стремления к созданию новых достижений в области технологий;- воспитание патриотических чувств к тем достижениям, которые были разработаны в России и не имеют аналогов;- воспитание умений сотрудничества при работе в команде: выполнять различные роли и обязанности; <p>Развивающие:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умений анализировать и сравнивать сведения и факты о развитии технологиях в собственной стране и за рубежом; - развитие языковых способностей и познавательных интересов к изучению английского языка; - развитие критического и системного мышления; - развитие умений осуществлять рефлексию и самооценку, оценку своей деятельности и ее результатов; 			
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять социокультурные и лингвострановедческие знания в области технологий; - формировать речевые навыки, обеспечивающие познавательно-коммуникативные потребности учащихся; - развивать навыки чтения с пониманием основного содержания и деталей; - развивать навыки аудирования – услышать необходимую информацию, - развивать умение выразить свое мнение и аргументировать свой выбор; - развивать умение пользоваться составлять таблицы на примере создания своего робота; - развивать умение сотрудничества. <p>Развивающие:</p> <p>создать условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для овладения навыками работы с мультимедийными источниками; - для развития аналитического и критического мышления учащихся; - для развития познавательных интересов учащихся. <p>Воспитательные:</p> <p>создать условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для воспитания у учащихся чувства патриотизма к своей стране и ее достижениям; - для воспитания толерантного и дружественного отношения к другим странам страны изучаемого языка; - для атмосферы сотрудничества, сокращения, психологического комфорта; 			
Оборудование урока	компьютер, интерактивная доска, компьютерная презентация о современных технологиях, видеофрагмент о лучших роботах, компьютерная презентация по ходу урока, интернет, учебник УМК О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой для 9 класса			
Тип урока	Урок применения предметных умений			
Планируемые результаты	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Личностные</td><td style="width: 33%; padding: 5px;">Метапредметные</td><td style="width: 33%; padding: 5px;">Предметные</td></tr> </table>	Личностные	Метапредметные	Предметные
Личностные	Метапредметные	Предметные		

	<ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции межкультурной межэтнической коммуникации; • формирование целостного мировоззрения Канаде, • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено учащимися, и того, что неизвестно; - контроль и коррекция как внесение необходимых дополнений в способ действия; - саморегуляция; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - структурирование знаний, построение речевого высказывания в устной форме, - рефлексия действия, самостоятельное создание алгоритмов действия при решении проблем творческого характера; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную
--	--	--

			<p>деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 	
--	--	--	---	--

Технологии проведения	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
1.Мотивация учебной деятельности	1.Учащиеся выполняют задание и называют	1.Учитель, используя картинки современных	T: Good morning, dear boys and girls! I'm very glad to see you! Let's start our lesson.	-развитие коммуникативной компетенции в аудировании	- формирование самоопределения, смыслообразования

	<p>картинки, а также отвечают на вопрос возможно ли представить нашу жизнь без этих гаджетов. Визуально по картинкам и формулируют тему урока;</p> <p>Let's remember the names of modern inventions that have changed our life.</p> <p>на слайде фото изобретений: computer (компьютер), mobile phone (мобильный телефон), microwave oven (микроволновая печь), MP3 player (MP-3), digital camera (камера), robots (роботы).</p>	<p>гаджетов подводит общую тему урока: «Современные технологии». (по ходу действия учитель помогает развивать языковую догадку).</p>	<p>I'd like to draw your attention to these pictures. They will help you to guess the general topic of our lesson today.</p> <p>Have you got any ideas about our topic today?</p> <p>2. We are going to speak about modern technologies in our everyday life.</p> <p>Look at these pictures.</p> <p>Have you got any ideas what kind of modern technologies we are going to speak about?</p> <p>Right you are.</p> <p>We're going to speak about robots !</p>	<p>(понимание речи учителя),</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие языковой догадки; - применение межпредметных связей. 	<p>я в учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование навыков целеполагания, прогнозирования и планирования учебной деятельности - формирование умений планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания - развитие умений выражать мысли в соответствии с задачами и
--	--	--	---	---	---

		<p>I hope our lesson will be very interesting for you! And now, let's watch this short video (просмотр видеоролика The best robots for everyday life) What is the theme of the lesson? You are right. The theme of our lesson is «Modern technologies. Robots in our life». As you know we live in the century of science and high technologies. Tell me please, can you imagine your life without gadgets?</p>			<p>условиями коммуникации</p>
<p>Актуализация знаний и постановка проблемы</p>	<p>1. Учащиеся называют роботов и их особенности, функции.</p> <p>2. Обучающиеся получают</p>	<p>-Учитель предлагает посмотреть на карточки и рассказать какие роботы уже существуют и наполнять чью</p>	<p>In order to control your progress I give you a <i>card</i>. Mark your progress after each exercises.</p> <p>Учащиеся знакомятся с карточками, делятся</p>	<p>- развитие коммуникативных умений в говорении: описывать события/ явления, передавать основное</p>	<p>- поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- развитие умений самооценки и самоконтроля;</p>

	карточки роботами.	с	то ежедневную жизнь.	полученной информацией.	содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ус- лышанному, давать краткую характеристику, - развитие коммуникативны х умений в аудировании: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативны м типам речи - развитие ком- муникативных умений в чтении и понимании ос- новного содержа-ния несложных	- формирование умений целеполагания на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно обучающимся -формирование умений в постановке вопросов в поиске информации - формирование умений учебного сотрудничества
	3. Учащиеся смотрят и слушают компьютерную презентацию, делают тезисные записи по ходу презентации. Двое классников читают слайды и делают пояснения к слайдам.	8-	2. Предлагает послушать исследования журналистов. 3. По мере ознакомления с содержанием презентации школьников учитель вносит поправки по мере необходимости. Robots are coming in our life. (на слайде созданные человеком роботы. На партах раздаточный материал (карточки с роботами)	2. Учащиеся выступают с подготовленными презентациями (в роли журналистов) (15 Minutes)		

		Tell me, how robots can help us? What do people use these robots for? Are they useful in our life?		аутентичных текстов	
Формирован ие коммуникати вной компетенции в чтении, говорении и аудировании) навыков общения в рамках речевой ситуации на основе созданной учащимися компьютерно й презентации	Ознакомление с текстом, грамматическими конструкциями. Ознакомление с Future Continuous и Future Perfect с помощью компьютерной презентации.	-Учитель предлагает внимательно ознакомиться с текстом-презентацией, снимает трудности в произношении новой лексики, просит составить список различий в современных технологиях и их особенностях и отвечать на сопутствующие вопросы по содержанию презентации	Ученики читают текст. Учащиеся знакомятся с текстом, отрабатывают фонетические особенности новой лексики, отвечают на вопросы по презентации Now you are going to read the text about our life in future. Get ready to ask them questions (5 minutes)	- развитие коммуникативных умений в говорении и чтении: читать аутентичные тексты с пониманием значимой интересующей информации; - формирование лексико-грамматических умений учащихся в рамках данной учебной ситуации; - расширение социокультурных и информационных компетенций, обучающихся о	- Формирование таких общеучебных УД как структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера; - поиск и выделение

				<p>современных технологиях;</p> <p>-создание условий для развития у учащихся навыков аудирования, говорения, лексико-грамматических навыков в рамках изучаемой темы;</p> <p>- восприятие на слух текста с использованием активной лексики урока с общим и детальным пониманием;</p> <p>- совершенствование фонетических навыков;</p> <p>- развитие языковой догадки;</p>	<p>необходимой информации;</p> <p>- структурирование знаний;</p> <p>- смысловое чтение;</p> <p>извлечение необходимой информации из текстов;</p> <p>- определение основной и второстепенной информации;</p> <p>- свободная ориентация и восприятие публицистического стиля текстов;</p>
<p>Физ. Минутка (здоровье сберегающие технологии)</p>	<p>-Обучающиеся выполняют ряд физических упражнений на потягивание, скручивание,</p>	<p>-Учитель предлагает сделать разминку после презентаций.</p>	<p>Just fancy! You are tired after an amount of information. Let's do some exercises. They will help you to overcome your tiredness.</p>		<p>-Формирование у учащихся ответственности, в том числе и за свое здоровье;</p>

	приседание и дыхание, снимают усталость с глаз	Учитель создает оптимальные санитарно-гигиенические условия для дальнейшей продуктивной познавательной деятельности.			- формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни, сбережение и укрепление здоровья; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
Контролирующее задание	-Обучающиеся отвечают на вопрос хотели бы они иметь робота и почему.	Учитель предлагает обучающимся решить, хотели бы или не хотели бы они иметь робота и почему.	I'd like to draw your attention to differents robots. Prepare a short description of them.	- Развитие коммуникативной компетенции в неподготовленной устной речи и умении аргументировать свой выбор.	- формирование целостного мировоззрения, уважительного и доброжелательного отношения к достижениям человечества, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
Совместное «открытие» новых знаний	- сравнение разных роботов	Учитель предлагает заполнить таблицу для создания своего	Let's make our own robots. You've got sheets of paper with the table on them. Your task is to fill all the missing	-развитие умения получать необходимую информацию из текстов и таблиц,	- формирование умения работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ,

		<p>собственного робота.</p> <p>“Robots can change our life and the future. Now, let's imagine, you are the boss of the Robot company. You must design a new robot. Work please in group, you have 10 minutes.”</p>	<p>information about your robot.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков составления краткой характеристики человека и робота; - расширение межпредметных знаний о современных технологиях; - понимание речи учителя и одноклассников на англ. яз. на слух,; - уметь оценивать полученную информацию из справочных материалов; - заполнять таблицы значимой информацией по заданию; 	<p>общение, выделение главного и фиксацию;</p> <p>- развитие навыков учебного сотрудничества (работа в группах),</p> <p>- формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,</p> <p>- формирование логических универсальных действий, таких как установление причинно-следственных связей,</p> <p>построение логической цепи рассуждений,</p> <p>- формирование умений саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию;</p>
--	--	--	--------------------------------------	---	---

					- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
Итог урока. Рефлексия	Учащиеся слушают домашнее задание. Учащиеся выражают отношение к изученному на уроке, вместе с учителем подводят итоги урока	Учитель дает домашнее задание. – Написать сочинение по теме «Роботы в нашей жизни». Учитель предлагает учащимся подвести итоги урока и оценить их достижения, определив те аспекты, в которых они улучшили свои	Before the end of our lesson let's write down our home task: write an essay “Robots in our life”. Now - please, fill your assessment cards. Our lesson is over.	-развитие коммуникативных умений в говорении: умений выражать свое отношение, давать оценку деятельности на уроке.	- формирование действий по рефлексии, контролю и оценки процесса и результатов деятельности; - формирование личностных УУД, направленных на личностное самоопределение, ценностно-смысловую ориентацию учащихся.

		умения и определив задачи на перспективу: следующие уроки			
--	--	---	--	--	--