

Технологическая карта урока английского языка в 7б классе

Дата проведения урока: 17.03.2023

Учитель	Хрупова Екатерина Сергеевна
Образовательное учреждение	Автономная некоммерческая организация «Средняя общеобразовательная школа «Сосны»
Предмет	английский язык
Класс	7б
Автор, УМК	УМК О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык для VII класса Дополнительные материалы – компьютерная презентация «The famous people of the cinema and theatre», видеофрагменты из любимых фильмов, раздаточный материал.
Тема урока	Разнообразие мира искусства. «Знаменитые люди кино и театра»
Цели	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование информационной, коммуникативной и компенсаторной компетенции по теме «Разнообразие мира искусства»;- формирование лексико-грамматических умений обучающихся в рамках данной учебной ситуации;- расширение познавательных компетенций в сфере искусства;- создание условий для развития у обучающихся навыков аудирования, говорения, лексико-грамматических навыков в рамках изучаемой темы.- формирование умения пользоваться межпредметными связями с изобразительным искусством, географией и историей при описании достопримечательностей в сфере культуры разных стран. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитание культуры и любви к искусству;- воспитание умений сотрудничества при работе в команде: выполнять различные роли и обязанности. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие умений анализировать и сравнивать сведения и факты о культуре разных стран;- развитие языковых способностей и познавательных интересов к изучению английского языка;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие критического и системного мышления; - развитие умений осуществлять рефлексию и самооценку, оценку своей деятельности и ее результатов; 		
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять научные знания в области искусства; - формировать речевые навыки, обеспечивающие познавательно-коммуникативные потребности учащихся; -развивать навыки чтения с пониманием основного содержания и деталей; -развивать навыки аудирования – услышать необходимую информацию, -развивать умение выразить свое мнение и аргументировать свой выбор; -развивать умение сотрудничества. <p>Развивающие:</p> <p>создать условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для овладения навыками работы с мультимедийными источниками; - для развития аналитического и критического мышления обучающихся; - для развития познавательных интересов обучающихся. <p>Воспитательные:</p> <p>создать условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для воспитания у обучающихся любви к искусству; - для атмосферы сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта; 		
Оборудование урока	компьютер, интерактивная доска, компьютерная презентация о «Знаменитых актерах театра и кино» компьютерные презентации по ходу урока «герои детских фильмов»		
Тип урока	Урок применения предметных умений		
Планируемые результаты	Личностные	Метапредметные	Предметные
	<ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено учащимися, и того, что неизвестно; 	<p>- Развитие коммуникативной компетенции обучающихся в говорении, чтении и аудировании и переводе по учебной ситуации «Знаменитые люди кино» в рамках ситуации урока:</p>

	<p>речевой культуры в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетенции по теме «Разнообразный мир искусства»; • воспитание любви к искусству; • осознание представлений о мире, как о многоязычном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания и уважения людей друг к другу; 	<ul style="list-style-type: none"> - контроль и коррекция как внесение необходимых дополнений в способ действия; - саморегуляция; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - структурирование знаний, построение речевого высказывания в устной форме, - рефлексия действия, самостоятельное создание алгоритмов действия при решении проблем творческого характера; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; - умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения выражать свое мнение и аргументировать свой выбор, соблюдая нормы речевого этикета; - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; <p>— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свое отношение к услышанному; - читать тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, - кратко излагать результаты проектной деятельности, - соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов
--	--	---	---

			<p>конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>- умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
--	--	--	---	--

Технологии проведения	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
1.Мотивация учебной деятельности	<p>1.Фонетическая зарядка – задача лучше всех прочитать скороговорку;</p> <p>2. Угадать тему урока.</p>	<p>1.Учитель каждому раздает записанную на доске скороговорку.</p> <p>2. Далее с помощью учителя дети формулируют тему урока. Подсказки на слайде и высказывание помогают в этом.</p>	<p>1. Greeting. Saying the tongue twister for warming - up. 1 minute</p> <p>2. The teacher asks pupils to look at the whiteboard and answer the question “what are we going to discuss today?” – 2 minutes</p>	<p>-развитие коммуникативной компетенции в аудировании (понимание речи учителя), в говорении и в чтении</p> <p>- развитие языковой догадки;</p> <p>- применение межпредметных связей (изобразительное</p>	<p>- формирование самоопределения, смыслообразования в учебной деятельности;</p> <p>-формирование навыков целеполагания, прогнозирования и планирования учебной деятельности</p> <p>- формирование умений планирования учебного</p>

				искусство, история)	сотрудничества с учителем и сверстниками; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - читать тексты и понимать их содержание; - развитие умений выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Актуализация знаний и постановка проблемы	1. Обучающиеся называют самых известных людей театра и кино. 2. Обучающиеся выполняют задание на чтение и на говорение.	1. Учитель предлагает подумать, какой внешностью, какими чертами характера обладают герои этих актеров. 2. Учитель просит учеников прочитать основную лексику	1. Choose any of the actors on the board and describe their appearance while the rest of the class is trying to guess him or her. 5 minutes 2. The kids are reading the lexics “describing people and their personalities”. The teacher explains the	-развитие коммуникативных умений в говорении: Описывать внешность, выражать своё отношение к персонажу, давать краткую характеристику; -развитие коммуникативных умений:	- поиск и выделение необходимой информации; - развитие умений самооценки и самоконтроля; - формирование умений целеполагания на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно обучающимся -формирование умений в постановке

		по теме и сделать задание, а затем описать героев из детских фильмов.	meaning of new words before speaking – 5 minutes	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи - развитие коммуникативных умений в чтении и понимании основного содержания несложных аутентичных текстов	вопросов в поиске информации - формирование умений учебного сотрудничества
	3. Говорение: дети смотрят и обсуждают отрывки из своих любимых фильмов «Матильда», «Джеймс Бонд», «Чарли и Шоколадная фабрика»	3. Учитель обращает внимание на новые слова, затем просит учеников описать любимого героя.	3. Speaking skills. The task is to choose a character and describe its personality and appearance. 8 minutes		
Формирование коммуникативной компетенции в чтении, говорении и аудировании) навыков	Ознакомление с информацией о фильме Спилберга, слушая и извлекая необходимую информацию по заданию на распечатке.	- Учитель предлагает внимательно ознакомиться картинкой перед началом аудирования, снимает трудности в	The teacher turns on the audio to listen about the Spielberg's film. While listening to it the kids prepare the answers for the questions about the famous film director and his interpreter. 8 minutes	- развитие коммуникативных умений в говорении и аудировании: умение понимать аутентичные тексты с значимой	- Формирование таких общеучебных УД как структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания;

<p>общения в рамках речевой ситуации на основе созданной учащимися компьютерной презентации</p>	<p>По ходу презентации отвечают на вопросы учителя, подбирают эквиваленты, анализируют содержание презентации</p> <p>- Учащиеся отвечают на вопросы и выражают свое мнение на предложенные темы;</p>	<p>произношении новой лексики и отвечать на сопутствующие вопросы по содержанию</p>		<p>интересующей информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование лексико-грамматических умений учащихся в рамках данной учебной ситуации; - создание условий для развития у учащихся навыков аудирования, говорения, лексико-грамматических навыков в рамках изучаемой темы; - восприятие на слух аудиотекста с использованием активной лексики урока с общим и детальным пониманием; - совершенствование фонетических навыков; - развитие языковой догадки; 	<ul style="list-style-type: none"> - выбор наиболее эффективных способов решения задачи, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера; - поиск и выделение необходимой информации; - структурирование знаний; - смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов; - определение основной и второстепенной информации; - свободная ориентация и восприятие
--	--	---	--	--	---

					публицистического стиля текстов;
Контролирую щее задание	- Учатся применять грамматическую конструкцию Passive Voice	- Учитель раздает материал и просит ответить на вопросы	“I’m giving you the papers where you are supposed to write your answers for the questions and discuss them” -5 minutes	- Развитие коммуникативной компетенции в неподготовленно й устной речи и умении аргументировать свой выбор.	- формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре, языку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
Совместное «открытие» новых знаний	-Изучают содержание и	Учитель помогает прийти к правильному	The best way to learn about art is to read more books, listen to music, watch more	-развитие умения получать необходимую	- формирование умения работать с информацией,

	<p>смысл песни из Шрека 2.</p>	<p>пониманию содержания песни.</p>	<p>films and visit the theater performances more often. -Let's do it. 5 minutes</p>	<p>информацию из текстов, -уметь оценивать полученную информацию;</p>	<p>осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию; - развитие навыков учебного сотрудничества (работа в группах), - формирование логических универсальных действий, таких как установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, - формирование умений саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию; - умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные</p>
--	--------------------------------	------------------------------------	---	---	---

					способы решения учебных и познавательных задач;
Итог урока. Рефлексия	Получают оценочный лист и за каждое задание выставляют себе оценки. Записывают домашнее задание.	Учитель дает домашнее задание. Учитель предлагает учащимся подвести итоги урока и оценить их достижения, определив те аспекты, в которых они улучшили свои умения.	The teacher asks to fill the assessment form. Gives home task written on the blackboard. – 2 minutes	-развитие коммуникативных умений в говорении: умений выражать свое отношение, давать оценку деятельности на уроке.	- формирование действий по рефлексии, контролю и оценки процесса и результатов деятельности; - формирование личностных УУД, направленных на личностное самоопределение, ценностно-смысловую ориентацию учащихся.