

Технологическая карта урока английского языка в 7б классе

Дата проведения урока: 15.03.2022

Учитель	Хрупова Екатерина Сергеевна
Образовательное учреждение	Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа «Сосны»
Предмет	английский язык
Класс	7б
Автор, УМК	УМК О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык для VII класса Дополнительные материалы – компьютерная презентация «Roald Dahl - biography», видео из фильма «Чарли и шоколадная фабрика», раздаточный материал.
Тема урока	Разнообразие мира искусства. «Творчество Роальд Даля»
Цели	Образовательные: - формирование информационной, коммуникативной и компенсаторной компетенции по теме «Разнообразие мира искусства»; - формирование лексико-грамматических умений обучающихся в рамках данной учебной ситуации; - формирование навыков аудирования, говорения и письма по изучаемой теме; - формирование умения применять межпредметные связи в сфере культуры разных стран. Развивающие: - развитие умений анализировать и сравнивать сведения и факты о культуре разных стран; - развитие языковых способностей и познавательных интересов к изучению английского языка; - развитие критического и системного мышления; - развитие умений осуществлять рефлексия и самооценку, оценку своей деятельности и ее результатов; Воспитательные: - воспитание культуры и любви к искусству; - воспитание умений сотрудничества при работе в команде: выполнять различные роли и обязанности.
Задачи	Обучающие: - расширять знания в области искусства;

	- формировать речевые навыки, обеспечивающие познавательно-коммуникативные потребности обучающихся; -развивать навыки чтения с пониманием основного содержания и деталей; -развивать навыки аудирования – слушать и понимать необходимую информацию, -развивать умение выразить свое мнение и аргументировать свой выбор; -развивать умение сотрудничества. Развивающие: создать условия: - для овладения навыками работы с мультимедийными источниками; - для развития аналитического и критического мышления обучающихся; - для развития познавательных интересов обучающихся. Воспитательные: создать условия: - для воспитания у обучающихся любви к искусству; - для создания атмосферы сотрудничества и психологического комфорта;		
Оборудование урока	компьютер, интерактивная доска, компьютерная презентация о «Биография Рауль Даля» компьютерные презентации по ходу урока «10 стран с выдающимися памятниками искусства» эпизод из фильма « Чарли и Шоколадная фабрика».		
Тип урока	Урок применения предметных умений		
	Предметные	Личностные	Метапредметные
	- Развитие коммуникативной компетенции обучающихся в говорении, чтении, аудировании и переводе по учебной ситуации «Творчество Роальда Даля» в рамках ситуации урока:	• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; • стремление к лучшему осознанию культуры	<i>Регулятивные:</i> • целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено учащимися, и того, что неизвестно; - контроль и коррекция как внесение необходимых дополнений в способ действия; - саморегуляция; <i>Познавательные:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - структурирование знаний, построение речевого высказывания в устной форме,

	- развитие умения выражать свое мнение и аргументировать свой выбор, соблюдая нормы речевого этикета; - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; — воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, - выражать свое отношение к у- читать тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации,	народа изучаемого языка; • воспитание любви к искусству; • осознание представлений о мире, как о многоязычном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания и уважения людей друг к другу;	- рефлексия действия, самостоятельное создание алгоритмов действия при решении проблем творческого характера; <i>Коммуникативные:</i> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; - умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
--	---	--	--

		- кратко излагать результаты проектной деятельности, - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.			
Технологии проведения	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
1.Мотивация учебной деятельности	1.Фонетическая зарядка – задача лучше всех прочитать скороговорку; 2. Угадать тему урока.	1.Учитель каждому раздает записанную на доске скороговорку. 2. Далее с помощью учителя дети формулируют тему урока. Подсказки на слайде и высказывание помогают в этом.	1. Greeting. Saying the tongue twister for warming - up. 1 minute 2. The teacher asks pupils to look at the scheme and answer the question “what are we going to discuss today?” – 2 minutes	-развитие коммуникативной компетенции в аудировании (понимание речи учителя), в говорении и в чтении - развитие языковой догадки; - применение межпредметных связей (изобразительное искусство,	- формирование самоопределения, смыслообразования в учебной деятельности; -формирование навыков целеполагания, прогнозирования и планирования учебной деятельности - формирование умений планирования учебного

				история, география)	сотрудничества с учителем и сверстниками; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - читать тексты и понимать их содержание; - развитие умений выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Актуализация знаний и постановка проблемы	1.Обучающиеся называют страны с самыми популярными объектами культуры. 2. Обучающиеся выполняют задание на чтение (письменно)	1.Учитель предлагает подумать, какие страны обладают самым важным культурным наследием. 2. Учитель просит учеников прочитать основную информация о культурных	1. Let's read about some countries with great literature, architecture and art. 2. The pupils are reading the texts about the art in 10 top countries. – 5 minutes	- развитие коммуникативных умений в говорении: описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному,	- поиск и выделение необходимой информации; - развитие умений самооценки и самоконтроля; - формирование умений целеполагания на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно обучающимся -формирование умений в постановке

		наследиях некоторых стран.		давать краткую характеристику;	вопросов в поиске информации - формирование умений учебного сотрудничества
	3. Говорение: дети смотрят и обсуждают отрывок из известной книжки «Чарли и шоколадная фабрика»	3. Учитель обращает внимание на новые слова и снимает трудности понимания видео, затем спрашивает учеников описать любого из героя сказки.	3. Speaking skills. The teacher explains the meaning of new words before watching the video. “Charlie and the Chocolate factory”. The task is to choose a character and describe its personality and appearance. 8 minutes	- развитие коммуникативны х умений в аудировании: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативны м типам речи - развитие коммуникативны х умений в чтении и понимании основного содержания несложных аутентичных текстов	

Формирование коммуникативной компетенции в чтении, говорении и аудировании) навыков общения в рамках речевой ситуации на основе созданной обучающимися компьютерной презентации	Ознакомление с компьютерной презентацией визуально, слушая и извлекая необходимую информацию по заданию на распечатке. По ходу презентации отвечают на вопросы учителя, подбирают эквиваленты, анализируют содержание презентации - Обучающиеся отвечают на вопросы и выражают свое мнение на предложенные темы; - работают с картой-схемой по определению местоположения географических объектов и запоминают расположение их на карте;	- Учитель предлагает внимательно ознакомиться с компьютерной презентацией, снимает трудности в произношении новой лексики и отвечать на сопутствующие вопросы по содержанию презентации	The teacher turns on the interactive board to demonstrate the presentation about the Roald Dahl. While watching it the pupils fill the gaps in the sentences from the presentation. 5 minutes	- развитие коммуникативных умений в говорении и аудировании: умение понимать аутентичные тексты с значимой интересующей информации; - формирование лексико-грамматических умений учащихся в рамках данной учебной ситуации; - создание условий для развития у учащихся навыков аудирования, говорения, лексико-грамматических навыков в рамках изучаемой темы; - восприятие на слух аудиотекста с использованием активной лексики урока с общим и детальным пониманием;	- Формирование таких общеучебных УД как: структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера; - поиск и выделение необходимой информации; - смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов; - определение основной и
--	---	--	--	---	--

	- читают текст с полным пониманием содержания на основе его информационной переработки			- совершенствование фонетических навыков; - развитие языковой догадки;	второстепенной информации; - свободная ориентация и восприятие публицистического стиля текстов;
Контролирующее задание	- Учатся применять грамматическую конструкцию Passive Voice	- Учитель раздает материал и просит ответить на вопросы	"I'm giving you the papers where you are supposed to write your answers to the questions and discuss them" -5 minutes	- Развитие коммуникативной компетенции в неподготовленной устной речи и умении аргументировать свой выбор.	- формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре, языку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
Совместное «открытие» новых знаний	-Разыгрывают сценку совместно в результате	Учитель помогает прийти к правильному	The best way to learn about art is to read more books	-развитие умения получать необходимую	- формирование умения работать с информацией,

	приходят к выводу о взаимосвязи и ярком проявлении всех видов искусства в театре.	заключению согласно схеме.	and visit theater performances more often. -Let's do it. 10 minutes	информацию из текстов, -уметь оценивать полученную информацию;	осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию; - развитие навыков учебного сотрудничества (работа в группах), - формирование логических универсальных действий, таких как установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, - формирование умений саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию; - умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные
--	--	-----------------------------------	--	---	---

					способы решения учебных и познавательных задач;
Итог урока. Рефлексия	Получают оценочный лист и за каждое задание выставляют себе оценки. Записывают домашнее задание.	Учитель дает домашнее задание. Учитель предлагает обучающимся подвести итоги урока и оценить их достижения, определив те аспекты, в которых они улучшили свои умения.	The teacher asks to fill the assessment form. Gives home task written on the blackboard. – 2 minutes	-развитие коммуникативных умений в говорении: умений выражать свое отношение, давать оценку деятельности на уроке.	- формирование действий по рефлексии, контролю и оценки процесса и результатов деятельности; - формирование личностных УУД, направленных на личностное самоопределение, ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.