

Технологическая карта урока английского языка в 10 А классе

Дата проведения урока: 17.03.2025

Учитель	Шарапова Вероника Николаевна
Образовательное учреждение	АНОО «Школа Сосны»
Предмет	Английский язык. Урок проводится в рамках месячника по методической теме «Эффективные методы и приемы развития функциональной грамотности обучающихся как один из ресурсов формирования их социальной успешности»
Класс	10 А
Автор, УМК	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык», изд.-во «Просвещение», 2023г., Сборник тестов по подготовке к ЕГЭ по английскому языку, Emily Bronte “Wuthering Heights”, издательство Macmillan
Тема урока	“Developing Communicative Competence Through Different Reading Strategies” «Использование различных стратегий в чтении для развития коммуникативной компетенции обучающихся»
Цели	Развитие коммуникативной компетенции обучающихся в различных видах речевой деятельности: чтении, говорении и аудировании на примере практической работы с текстами разного характера
Задачи	Образовательные: Формирование коммуникативных умений обучающихся в аудировании, чтении, говорении; развитие лексико-грамматических умений обучающихся Воспитательные:

	Воспитание интереса к культуре и обычаям стран изучаемого языка, толерантности и уважения к культурным традициям народов России и других народов; воспитание ценностного отношения к чтению и книге как источнику знаний Развивающие: Развитие критического мышления; Развитие внимания, мышления, творческого воображения; Развитие универсальных учебных умений (регулятивных, познавательных, коммуникативных); Развитие эмпатии и эмоционального интеллекта.		
Тип урока	Комбинированный		
Планируемые результаты	Личностные	Метапредметные	Предметные
	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,	Познавательные универсальные учебные действия: - умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - умение устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; - умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	Развитие коммуникативной компетенции обучающихся в говорении: -развитие умения начинать, вести, поддерживать и заканчивать диалог по учебной ситуации урока, соблюдая нормы речевого этикета; - развитие умений представлять связное монологическое высказывание; - развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-

	инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - развитие эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - умение создавать тексты, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма); - умение оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; Коммуникативные универсальные учебные действия: - владение различными способами общения и взаимодействия, умение аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - умение развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Регулятивные универсальные учебные действия: - умение самостоятельно осуществлять познавательную де-	грамматического материала; -выражать свое отношение к услышанному. Развитие коммуникативной компетенции обучающихся в чтении: - смысловое чтение: развитие умений читать и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нуж-ной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Развитие коммуникативной компетенции обучающихся в аудировании: - развитие умения воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Развитие лексико-грамматических умений учащихся в рамках учебной ситуации: расширение ряда синонимов, фразовых глаголов; тренировка в использовании различных видовременных форм глаголов в действительном и страдательном залоге;
--	---	---	--

		тельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; - умение оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; - способность понимать мир с позиции другого человека; - умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.	тренировка в использовании сослагательного наклонения, модальных глаголов.
Основные понятия	Reading Strategies Skimming Scanning Reading for details Summary Critical thinking Academic performance Career advancement To improve communication skills		

	To boost confidence in reading Digital literacy Cultural literacy Knowledge acquisition Empathy and understanding Lifelong learning
Междисциплинарные связи	Второй иностранный язык, литература, история, информационные технологии
Ресурсы	<i>Информационный материал:</i> УМК О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык», изд.-во «Просвещение», 2023г. <i>Учебные пособия, дополнительная литература:</i> Сборник тестов по подготовке к ЕГЭ по английскому языку, Emily Bronte “Wuthering Heights”, издательство Macmillan (с аудио) <i>Интерактивный материал:</i> - Материалы презентации учителя “DEVELOPING ENGLISH SKILLS THROUGH READING STRATEGIES” - Материалы презентации, подготовленной учащейся 10 А класса “THE BRONTE SISTERS”; - Материалы презентации на основе коллективного проекта обучающихся 10 А класса (9 А - в прошлом учебном году) “POETIC TRANSLATION”, включающей поэтические переводы произведений Г. Байрона, Шарлотты Бронте и др. английских поэтов. <i>Оборудование:</i> • Компьютер; • Интерактивная доска, • Мультимедийный проектор.

Структура урока	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов
Организационный момент, постановка учебной задачи, мотивация к учебной деятельности и поиску решения задачи	Обучающиеся обсуждают <i>тему урока “Developing English skills through reading strategies”</i>, изображения слайда презентации <i>побуждают</i> десятиклассников поразмышлять о пользе и значимости чтения в нашей жизни	Учитель, обращая внимание обучающихся на содержание первых слайдов презентации, обсуждает с ними тему урока, его актуальность и задачи	Teacher: “What are we going to speak about at our lesson? What are we going to learn?” T: “Is the topic actual for you?” “Is it possible to imagine our life without books and reading?”

Актуализация знаний, творческое применение уже имеющихся знаний и умений	Обучающиеся делятся своими идеями и мыслями о значимости чтения, сравнивают свои собственные суждения с представленными учителем постулатами, сгенерированными искусственным интеллект-	Учитель предоставляет слово ребятам по очереди, направляя работу; обращается к другим ребятам с просьбой дать комментарий, пояснение. Учитель акцентирует внимание на важности иметь соб-	Teacher: “What for do people read?” “What makes reading meaningful?” T: “Give your comments on the following statements: - Reading is one of the important ways to acquire knowledge. - Reading promotes mental stimulation and can improve memory and concen-
--	--	---	---

	том, аргументируют и поясняют свою позицию.	ственную позицию, о необходимости развивать в себе критическое мышление .	tration. - Reading can enhance writing and speaking abilities. - Literature allows readers to experience different cultures, fostering empathy and a deeper understanding of a human nature. - Reading can offer a break from screen and technology promoting relaxation and mental well-being. - Reading can help in professional development as many professions require learning through reading”. - Being able to read effectively includes navigating digital texts. Express your position on the issues”.
Совместное «открытие» новых знаний	Обучающиеся знакомятся, точнее, обобщают свои знания о различных техниках и стратегиях в чтении .	Учитель, опираясь на материалы своей презентации, рассказывает и вместе с обучающимися обобщает знания о различных стратегиях в чтении, о том, что разные коммуникативные задачи требуют различных подходов и стратегий: есть беглое, просмотровое чтение – skimming , чтение с целью извлечения необходимой информации –	Teacher: «Skimming is a reading technique used to quickly identify the main ideas or key points in a text without reading every word in detail. How to skim effectively 1. Focus on headings and subheadings: these often summarize the content of sections. 2. Read the introduction and conclusion: these parts usually contain the main arguments or findings. 3. Look for keywords and phrases. 4. Observe visuals: charts, graphs, and images can

		scanning, чтение с полным пониманием – reading for details, чтение текстов большого объема-extensive reading. Учитель более подробно останавливается на двух техниках- беглом чтении и чтении с полным пониманием прочитанного, так как именно эти две стратегии должны помочь обучающимся успешно справиться с заданиями по чтению на уроке.	provide a quick understanding of the material. 5. Read the first and last sentences of paragraphs: this can help capture the main idea without delving into details. "Reading for details" refers to the practice of carefully examining a text to understand specific information, nuances, and subtleties. Here are some tips to enhance your ability to read for details: 1. Preview the Text: Before diving in, skim the headings, subheadings. 2. Take Notes: This helps reinforce your understanding and retention of details. 3. Highlight or Underline: Mark important information directly in the text. This can help you quickly locate significant details later. 4. Ask Questions: While reading, ask yourself questions about the content. What is the author's main argument? What evidence supports this? 5. Look for Context: Pay attention to how details relate to the overall theme or argument of the text. Understanding context can provide deeper insights. 6. Summarize Sections: After reading a paragraph or section, summarize it in your own words. 7. Review and Reflect: After finishing the text, take some time to review your notes and highlights. Reflect on how the details contribute to your understanding of the whole.
--	--	--	---

Практическое применение знаний	-Обучающиеся выполняют задания по двум различным текстам (в формате ЕГЭ по английскому языку), используя различные техники чтения: задание на соотнесение заголовка и параграфа (skimming); задание на множественный выбор, требующее детального понимания прочитанного (reading for details). Обучающиеся Задают вопросы к тестам, ищут ключевые слова и фразы, аргументируют свой выбор варианта ответа, кратко пересказывают содержание отрывков. -Обучающиеся выполняют задание на расширение лексического запаса (по тексту 2): работают самостоятельно по карточкам.	-Учитель направляет ответы десятиклассников, просит доказывать ответы фразами и предложениями из текстов, просит обучающихся найти синонимы, мотивирует их к вдумчивому и внимательному чтению, просит выразить отношение к прочитанному. - Учитель предъявляет задание обучающимся, осуществляет совместную проверку его выполнения.	-Teacher: “Match the headings and the texts”. “What is the text about?” “Look for keywords and phrases in the text”. “Mark important information directly in the text”. “Why do you think so? Find the proof in the text”. “Ask the questions about the text”. “Summarize the content of the text”. “Reflect on how the details contribute to your understanding of the whole.” Teacher: “Complete each sentence with a word or phrase from the text”.
Расширение и творческое	1. Ученик представляет свою презентацию о	1. Учитель вместе с обучающимися слушает презента-	Teacher: “Let’s listen to the presentation about the prominent English family and three talent-

применение знаний	творчестве сестер Бронте, все из которых внесли вклад в развитие английской литературы. 2. Ученик пересказывает содержание прослушанных и прочитанных на предыдущих уроках глав романа Эмили Бронте «Грозовой перевал». 3. Обучающиеся прослушивают содержание следующей главы аудиокниги, потом отвечают на вопросы учителя. 4. Обучающиеся читают оригинал и поэтический перевод стихотворения одной из сестер Бронте-Шарлотты. Перевод выполнен ранее самими учениками.	цию, поощряет их задавать вопросы. 2. Учитель вместе с обучающимися слушает пересказ содержания первых глав романа. 3. Перед прослушиванием учитель задает вопрос по содержанию романа. После учитель задает вопросы по содержанию, а также просит выразить обучающихся отношение к поступкам героев романа. 4. Организует выполнение творческого задания, выражает свое отношение и поощряет учеников к творчеству.	ed writers – the Bronte sisters. One of them – Emily Bronte wrote the novel “Wuthering Heights”, which we have been listening, reading and discussing at our lesson for a month already”. Teacher: “Let us recall the contents of what we read and try to predict the development of the plot”. Teacher: “Please, answer my questions on the plot.” “What is your attitude to the actions and feelings of the characters?” Teacher: “Let us listen to the poem “Life” written by Charlotte Bronte and the poetic translation of it completed by one of your classmates”
Итог урока. Рефлексия	Учащиеся выражают отношение к изученному на уроке, вместе с учителем	Учитель предлагает учащимся подвести итоги уроки и оценить их достижения.	Teacher: “Let’s sum up the results of your work at the lesson. I hope that the lesson was both interesting and fruitful, and you have

	подводят итоги урока.	Учитель дает домашнее задание: выполнить задание на расширение лексики- 1 card “Confusing words (choose the proper word) 2 card “Odd one out”.	learnt a lot. In conclusion, I’d like to quote the words of George R. Martin, an American writer: <i>“A reader lives a thousand lives before he dies...”</i> <i>The man who never reads lives only one”.</i> I do hope books will be your wise and faithful friends forever. Will you, please, assess your own work. Thank you very much for your work at the lesson.
--	------------------------------	---	---