

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № \_\_\_\_\_ от

«29» августа 2017г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления  
кружок «Шахматная школа»  
1 класс  
начальное общее образование  
(ФГОС НОО)**

Составитель:

Грибов А.В.

руководитель кружка

**2017– 2018 учебный год**

## Содержание

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса .....стр 5
2. Содержание учебного курса.....стр.7
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов ,  
отводимых на освоение каждой темы.....стр.10
4. Календарно-тематическое планирование.....стр.11
5. Лист корректировки рабочей программы.....стр.13

Рабочая программа к курсу «Шахматная школа» (общеинтеллектуальное направление) разработана на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, АНОО «Школа Сосны», примерной рабочей программы «Шахматная азбука», Балазана В.Д. в редакции ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», 2016 год

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Согласно учебному плану на изучение данного курса в 1 классе отводится 33 часа. Количество практических работ 13.

Программа курса представляет систему познавательных - развивающих занятий для учащихся начальных классов и реализуется в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

**Цели и задачи изучения курса соответствуют миссии школы:** интеграция гуманитарных потребностей различных субъектов образования в модели гимназиста и её качественной реализации в образовательном процессе. Формирование выпускника с устойчивыми ключевыми компетентностями для жизни в условиях глобального образовательного, научного и информационного общества и его динамично меняющихся потребностей.

**Цели изучения курса «Шахматная азбука»:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

## Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения курса

### Личностные результаты :

#### У обучающихся будут сформированы:

- готовность и способность к саморазвитию,
- мотивации к учению и познанию.

#### Обучающиеся получают возможность для формирования:

- ценностно-смысловых установок , отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

##### Ученик научится:

- *определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- *проговаривать* последовательность действий.

##### Ученик получит возможность научиться:

- *высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.*
- *учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.*

#### Познавательные УУД

##### Ученик научится:

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

##### Ученик получит возможность научиться:

- *перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.*

#### Коммуникативные УУД

##### Ученик научится:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать и понимать* речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

##### Ученик получит возможность научиться:

- *выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

### По разделам: «Вводный урок», «Легенды и сказания о возникновении шахмат»

#### Ученики смогут научиться:

- знать историю возникновения игры в шахматы;
- уметь пересказывать легенды и сказания о возникновении шахмат;
- внимательно слушать учителя;
- запоминать и воспроизводить изучаемый материал;
- правильно строить предложения.

#### Ученики получают возможность научиться:

- определять последовательность событий;
- обобщать, делать несложные выводы;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### По разделу: «Шахматная доска»

#### Ученики смогут научиться:

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- употреблять такие термины как горизонталь, вертикаль, диагональ ;

- различать черные и белые поля.

**Ученики получают возможность научиться:**

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы.

**По разделу: «Шахматные фигуры»**

**Ученики смогут научиться:**

- называть шахматные фигуры : ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- распознавать сходство и различия шахматных фигур.

**Ученики получают возможность научиться:**

- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- формировать навыки запоминания.

**По разделу: «Начальная расстановка фигур»**

**Ученики смогут научиться:**

- расставлять фигуры в определенной последовательности (начальная позиция);
- правилам хода и взятия каждой фигуры.

**Ученики получают возможность научиться:**

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- формировать навыки запоминания.

**По разделу: «Ходы и взятие фигур»**

**Ученики смогут научиться:**

- знать ходы шахматных фигур и правильно делать ходы.

**Ученики получают возможность научиться:**

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- формировать навыки запоминания;
- правильно вести себя во время игры.

**По разделу: «Цель шахматной партии»**

**Ученики смогут научиться:**

- представлять, как начинать шахматную партию;
- ставить цели.

**Ученики получают возможность научиться:**

- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- достигать поставленных целей во время игры.

**По разделу: «Игра всеми фигурами из начального положения»**

**Ученики смогут научиться:**

- представлять, как начинать шахматную партию;
- играть на уничтожение.

**Ученики получат возможность научиться:**

- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- правильно вести себя во время игры;
- демонстрировать короткие партии.

**По разделу: «Итоговое занятие»**

**Ученики получат возможность научиться:**

- правильно вести себя во время игры;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- достигать поставленных целей во время игры.

**Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ШАХМАТНАЯ ШКОЛА» В 1 КЛАССЕ С  
УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

№ п/ п	Разделы.	Содержание и форма организации занятий.	Вид деятельности ученика.
1.	Введение в образовательную программу. (1 час)	Первое знакомство с Шахматным королевством. Что такое шахматы. Шахматная доска - поле шахматных сражений. Что даёт нам умение играть в шахматы. <i>Показ презентации, рассмотрение картинок из истории шахмат.</i>	-познакомятся с целью изучения «Шахматной азбуки»; -узнают, что такое шахматы, что мы развиваем, играя в шахматы; -научатся слушать учителя, работать парами;
2.	Легенды и сказания о возникновении шахмат. (1 час)	<i>Показ презентации «История возникновения шахмат. Легенды и сказания».</i>	- <b>узнают</b> о легендах и сказаниях, истории возникновения шахмат.
3.	Шахматная доска. (3 часа)	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. <i>Дидактические игры и задания.</i>	- <b>ориентироваться</b> в пространстве; - <b>знать</b> шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные; - внимательно <b>слушать</b> учителя; - <b>запоминать и воспроизводить</b> изучаемый материал; - правильно <b>строить</b> предложения.
4.	Шахматные фигуры.(4часа)	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. <i>Дидактические задания и игры.</i>	- <b>ориентироваться</b> в пространстве; - <b>знать</b> названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигурой; - внимательно <b>слушать</b> учителя; - <b>запоминать и воспроизводить</b> изучаемый материал.
5.	Начальная расстановка фигур. (3 часа)	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. <i>Дидактические задания и игры.</i>	-правильно <b>строить</b> предложения; <b>использовать</b> в речи изученные слова и выражения; - <b>выделять</b> признаки предметов; - <b>узнавать</b> предметы, явления по их признакам; - <b>давать</b> описание предметов, явлений по их признакам; - <b>выделять</b> черты сходства и отличия; - <b>выявлять</b> закономерности; - <b>владеть</b> элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

6.	Ходы и взятие фигур.(8 часов)	Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки. <i>Дидактические игры и задания.</i>	- <b>знать</b> шахматные термины: ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; - <b>определять</b> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр; - <b>выделять</b> закономерности; - <b>высказывать</b> своё предположение (версию); - <b>перерабатывать</b> полученную информацию; - <b>сравнивать и группировать</b> такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур; - <b>анализировать</b> ситуацию, - <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи.
7.	Цель шахматной партии. (6 часов)	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила. <i>Дидактические задания и игры.</i>	- <b>знать</b> шахматные термины: ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; - внимательно слушать учителя; - <b>запоминать и воспроизводить</b> изучаемый материал; - правильно <b>строить</b> предложения; <b>использовать</b> в речи изученные слова и выражения; - <b>выделять</b> признаки предметов; - <b>узнавать</b> предметы, явления по их признакам.
8.	Игра всеми фигурами из начального положения. (6 часов)	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии. Короткие шахматные партии. <i>Занимательные страницы шахмат. Шахматные сказки. Дидактическая игры.</i>	- <b>знать</b> шахматные термины: ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; - внимательно слушать учителя; - <b>запоминать и воспроизводить</b> изучаемый материал; - правильно <b>строить</b> предложения; <b>использовать</b> в речи изученные слова и выражения; - <b>выделять</b> признаки предметов; - <b>узнавать</b> предметы, явления по их признакам.
9.	Итоговое занятие. (1час)	Подведение итогов. <i>Итоговая игра, конкурсы, мини-соревнования.</i>	- <b>оценивать</b> полученный результат деятельности; - <b>анализировать</b> свою деятельность.

**Раздел 3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов ,отводимых на освоение каждой темы**

**Тематическое планирование**

№	Тема занятия	Количество часов			Дата проведения	
		Всего	Теория	Практика	План.	Факт.
	Введение в образовательную программу. (1 час)	<b>1</b>	1			
	Легенды и сказания о возникновении шахмат. (1 час)	<b>1</b>	1			
	Шахматная доска. (3 часа)	<b>3</b>	<b>1</b>	2		
	Шахматные фигуры.(4часа)	<b>4</b>	<b>2</b>	2		
	Начальная расстановка фигур. (3 часа)	<b>3</b>	<b>1</b>	2		
	Ходы и взятие фигур.(8 часов)	<b>8</b>	<b>7</b>	1		
	Цель шахматной партии. (6 часов)	<b>6</b>	5	1		
	Игра всеми фигурами из начального положения. ( 6 часов)	<b>6</b>	<b>2</b>	4		
	Итоговое занятие. (1час)	<b>1</b>		1		
	Итого:					
	Количество часов в год:	<b>33</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>По плану: 33</b>	<b>По факту:</b>

**Календарное планирование**

№	Тема занятия	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки (и\или коррекция)	Примечание	Дата проведения	
	<b>Введение в образовательную программу. (1 час)</b>	<b>1</b>				
1/1	Инструктаж по ТБ, инструкция №32. Вводный урок.		1			
	<b>Легенды и сказания о возникновении шахмат. (1 час)</b>	<b>1</b>				
2/1	Легенды и сказания о возникновении шахмат.		1			
	<b>Шахматная доска. (3 часа)</b>	<b>3</b>				
3/1	Шахматная доска. Белые и черные поля. Расположение доски между партнерами.		1			
4/2	Горизонтальная, вертикальная линии. Их количество, чередование и			1		

	расположение. Игры: «Вертикаль», «Горизонталь».					
5/3	Диагональ. Отличие от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Игра «Диагональ».			1		
	<b>Шахматные фигуры.(4часа)</b>	<b>4</b>				
6/1	Фигуры белые и черные. Название фигур. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.		1			
7/2	Название фигур. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.		1			
8/3	Игры: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка».			1		
9/4	Игры: «Волшебный мешочек», «Что общего?».			1		
	<b>Начальная расстановка фигур. (3 часа)</b>	<b>3</b>				
10/1	Инструктаж по ТБ, инструкция №32. Начальное расположение каждой из фигур на шахматной доске в начальной позиции. Правило: ферзь «любит свой цвет».		1			
11/2	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями в начальной расстановке фигур. Игра «Мешочек».			1		
12/3	Игры: «Мешочек», «Да и нет».			1		
	<b>Ходы и взятие фигур.(8 часов)</b>	<b>8</b>				
13/1	Правила хода и взятие каждой из фигур.		1			
14/2	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи, взятие.		1			
15/3	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белополье и чернополье слоны. Легкая и тяжелая фигура.		1			
16/4	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь-тяжелая фигура.		1			
17/5	Инструктаж по ТБ, инструкция №32. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура.		1			
18/6	Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Превращение пешки.		1			

19/7	Король. Вместо короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Игры: “Игра на уничтожение”, “Двойной удар”.		1			
20/8	Игры: “Лабиринт”, “Битва часовых”, “Один в поле воин”, “Атака, еще атака”.			1		
	<b>Цель шахматной партии. (6 часов)</b>	<b>6</b>				
21/1	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.		1			
22/2	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.		1			
23/3	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.		1			
24/4	Ничья, пат. Отличие пат от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.		1			
25/5	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.		1			
26/6	Игры: “Шах- не шах”, “Пять шахов”, “Защита от шаха”, “Мат не мат”, “Рокировка”.			1		
	<b>Игра всеми фигурами из начального положения. (6 часов)</b>	<b>6</b>				
27/1	Инструктаж по ТБ, инструкция №32. Общие положения о том, как начинать шахматную партию.		1			
28/2	Демонстрация коротких партий.		1			
29/3	Игры: “Два хода”, “Выигрыш фигуры”, “Путь к ничьей”.			1		
30/4	Игры: “Вижу цель”, “Поймай ладью”, “Чем бить фигуру?”.			1		
31/5	Игры: “Захвати центр”, “Вижу цель”, “Мат в два хода”.			1		
32/6	Игры: “Мат в два хода”, “Куда отступить королем?”, “Захвати центр”.			1		
	<b>Итоговое занятие. (1 час)</b>	<b>1</b>				
33/1	Повторение. Турниры, мини - соревнования, конкурсы.			1		
	<b>Итого:</b>					
	<b>Количество часов в год:</b>	<b>33</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>По плану: 33</b>	<b>По факту:</b>



**СОГЛАСОВАНО**  
**Протокол заседания**  
**методического объединения учителей**  
**от 25.08.2017 г. № 01**

**СОГЛАСОВАНО**  
**Зам. директора по УВР**  
**\_\_\_\_\_ Т.А. Демчук**  
**28.08.2017 г.**