

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № _____ от

«29» августа 2017 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности по биологии
«Природные сообщества вокруг нас»
7 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель: Гапо-
нова Ольга Николаевна,
учитель высшей квали-
фикационной категории

2017 – 2018 учебный год

Курс по биологии «Природные сообщества вокруг нас. В мире растений» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса составлена на основе учебно – методического комплекса ОСНОВНОГО общего образования по биологии 6-9 классы. Авторы: Н.И. Сонин, В.Б.Захаров, Е.Т. Захарова «Биология».

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты изучения курса «Природные сообщества вокруг нас. В мире растений» 7 класс

У обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу ; формированию таких нравственных качеств личности, как терпение, милосердие, трудолюбие, любовь к родному краю;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим предметным познавательным интересам, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- правильно вести себя в природе и основам здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека
- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- — объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- — обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- — соблюдать правила поведения в природе;
- — различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- — вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно
- выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- **познакомиться с примерами использования базовых знаний и навыков в практической деятельности и повседневной жизни для** понимания проблем взаимосвязей между живым и неживым, успешное развитие молекулярной биологии, генетики, физиологии растений и животных, экологии, биохимии, биофизики, бионики, космической биологии, необходимо более всестороннего изучения в школе закономерностей процессов жизни.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности.

1. Мой край (7 ч.)

Растительный мир родного края. Многообразие растений Московской области. Основные экологические группы растений. Особенности жизни растений Московской области. Знакомство с исчезающими растениями и родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга Московской области.

Экскурсия «Осень»

Основная цель - расширить представления об окружающем мире; формировать опыт участия в природоохранной деятельности; формировать ответственность за свои поступки.

Форма организации занятий:

I. Виды деятельности со словесной основой:

1. Слушание объяснений учителя;
2. Слушание и анализ выступления своих товарищей.

II. Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя;
2. Объяснение наблюдаемых явлений.

III. Виды деятельности с практической основой:

1. Работа с раздаточным материалом;
2. Сбор и классификация коллекционного материала.

2. Вода – источник жизни (10 ч.)

Вода в моём доме и в природе. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? ? Как растения заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Основная цель- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Форма организации занятий:

I. Виды деятельности со словесной основой:

1. Слушание объяснений учителя;
2. Слушание и анализ выступления своих товарищей.

II. Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя;
2. Объяснение наблюдаемых явлений.

III. Виды деятельности с практической основой:

1. Работа с раздаточным материалом;
2. Сбор и классификация коллекционного материала.

3. Солнце и свет в нашей жизни (7 ч)

Солнце, Луна, звёзды – источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как растения относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего

места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

Практическая работа №1

Основная цель-умение проводить учебные диалоги, моделирование объектов природы, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал.

Форма организации занятий:

I.Виды деятельности со словесной основой:

- 1.Слушание объяснений учителя;
- 2.Слушание и анализ выступления своих товарищей;
- 3.Работа с научно-популярной литературой.

II. Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- 1.Наблюдение за демонстрациями учителя;
- 2.Объяснение наблюдаемых явлений.

III.Виды деятельности с практической основой:

- 1.Работа с раздаточным материалом;
- 2.Сбор и классификация коллекционного материала.

4. Воздух и здоровье (4 ч)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Источники загрязнения воздуха. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

Основная цель- освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Форма организации занятий:

I.Виды деятельности со словесной основой:

- 1.Слушание объяснений учителя;
- 2.Слушание и анализ выступления своих товарищей;
- 3.Работа с научно-популярной литературой.

II. Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- 1.Наблюдение за демонстрациями учителя;
- 2.Объяснение наблюдаемых явлений.

III.Виды деятельности с практической основой:

- 1.Работа с раздаточным материалом;
- 2.Сбор и классификация коллекционного материала.

5. Весенние работы (5 ч)

Подготовка почвы к посеву. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдение за всходами.

Практические работы №2-6

- Практическое занятие по подготовке почвы к посеву.№2-3
- Практическое занятие по посадке растений и уход за ними.№4-5
- Экологический десант по школьной территории.№6

Основная цель- получить простейшие практические навыки при работе с землей, уметь пользоваться рабочим инвентарем.

Форма организации занятий:

I.Виды деятельности со словесной основой:

1.Самостоятельная работа с учебником.

II. Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1.Анализ графиков, таблиц, схем.

III.Виды деятельности с практической основой:

1.Разработка новых вариантов опыта.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество экскурсий работ	Количество практических работ
1	Мой край	7	1	
2	Вода – источник жизни	10		
3	Солнце и свет в нашей жизни	7		1
4	Воздух и здоровье	4		
5	Весенние работы	5		5
ИТОГО		34		6

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или) коррекция	Примечание
Мой край(7ч.)				
1	Экскурсия в парк «Осень»	06.09		
2	Растительный и животный мир области	13.09		
3	Основные экологические группы животных	20.09		
4	Основные экологические группы растений	27.09		
5	Исчезающие растения и животные родного края» (парный проект)	04.10		
6-7	Экскурсии в зоологический и палеонтологический музей	18.10,25.10		
Вода – источник жизни(10ч.)				
8	Операция «Живи, родник, живи»	01.11		
9	Круговорот воды в природе	08.11		
10	Источники загрязнения воды	15.11		
11	Просмотр фильма «Вода – жизнь»	29.11		
12	Вода в жизни животных	06.12		
13	Вода в жизни растений	13.12		
14-15	«Вода в моем доме» (индивидуальный проект)	20.12		
16	Вода и здоровье человека	27.12		
17	Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле»	10.01		
Солнце и свет в нашей жизни(7ч.)				
18	Солнце, Луна, звезды – источники света	17.01		

19	Отношение к свету и теплу различных животных	24.01		
20	Практическое занятие «Фенологические наблюдения за животными»	31.01		
21	Роль света в жизни растений	07.02		
22	Роль света в жизни человека	14.02		
23	Гигиена зрения	28.02		
24	Сколько стоят свет и тепло	07.03		
Воздух и здоровье(4ч.)				
25	Воздух и здоровье человека	14.03		
26	Источники загрязнения воздуха	21.03		
27-28	«Автотранспорт и воздух в Одинцово» (индивидуальный проект)	28.03,04.04		
Весенние работы(5ч.)				
29-30	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	18.04,25.04		
31-33	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними	16.05,23.05		
34	Экологический десант по школьной территории	30.05		
Итого: 34 часа				