

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____И.П. Гурьянкина

Приказ №5

«30» августа 2019 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«От гипотезы к открытию» 10 «А» класс
Среднее общее образование
(ФГОС СОО)**

Составитель: Гапонова О.Н.,
учитель биологии высшей
квалификационной
категории

2019-2020 учебный год

Курс внеурочной деятельности «От гипотезы к открытию» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения среднего образования.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- мотивация к обучению,
- понимание в самоорганизации и саморазвитии;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представления об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- владеть планированием и постановкой эксперимента;

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных

признаков;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- организации на занятиях
- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования;
- давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- владеть планированием и постановкой эксперимента;
- работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- поупражняться в отборе материала по теме исследования, проанализировать игровую ситуацию, высказать свою точку зрения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
- вычитывать все уровни текстовой информации;

познакомиться с примерами использования базовых знаний и навыков в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы

рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки), планировать (составлять план своей деятельности), моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное), проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Барьер и трамплин исследования

Определение проблемы как начало исследования

Как найти интересную тему для проекта

Требования к выбору и формулировке темы

«Почему?» и «Для чего?» - Два кита проектной работы

Основная цель- приобретение обучающимися новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям, понимание сути проектной деятельности, умения поэтапно решать проектные задачи.

Актуальность и практическая значимость исследования

Общее и частное в исследовании

Объект и предмет исследования

Определение цели и задач, формулирование гипотезы, выбор методов ведения исследования. Планирование.

Основная цель- предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию, активное использование метода проектов, самостоятельном выборе тем проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлению интересующей информации.

Работа в команде и распределение ролей

Первый шаг этого этапа — определение цели и задач исследования

Второй шаг этого этапа — формулирование гипотезы

Третий шаг — определение методов исследования

Четвертый шаг — планирование исследования

Пятый шаг — распределение ролей при работе в команде

Основная цель- предполагает получение самостоятельного социального опыта, проявляется в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Обзор информационных источников – одна из составляющих проектной работы

Виды литературных источников информации

Виды чтения

Виды фиксирования информации

Виды обобщения информации

Библиографическое описание

Эксперимент и исследование

Планирование, выбор методов эксперимента, подтверждение гипотезы, анализ данных

Оформление работы и подготовка приложений

Рекомендации по размещению иллюстраций в работе

Основные подходы к составлению защитной речи

Стендовый доклад

Успех презентации-залог признания и путь к номинации

Презентация проекта и исследования

Тезисы и рецензия – это тоже важно

Основные правила написания тезисов и рецензии

Защита проекта

Основная цель - итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или) коррекция	Примечание
1	Определение проблемы как начало исследования			
2	Определение проблемы как начало исследования			
3	Как найти интересную тему для проекта?			
4	Как найти интересную тему для проекта?			
5	Как найти интересную тему для проекта?			
6-7	Почему и для чего – два кита проектной работы			
8	Почему и для чего – два кита проектной работы			
9	Общее и частное в исследование			
10	Общее и частное в исследование			
11	Лекция «От гипотезы к проекту»			
12	Лекция «От гипотезы к проекту»			
13	Просмотр научно-популярного фильма «Наука»			
14-15	Просмотр научно-популярного фильма «Наука»			
16	Определение цели и задач, формулирование гипотезы, выбор			

	методов исследования. Планирование.			
17	Определение цели и задач, формулирование гипотезы, выбор методов исследования. Планирование. Работа в команде и распределение ролей.			
18	Определение цели и задач, формулирование гипотезы, выбор методов исследования. Планирование. Работа в команде и распределение ролей.			
19	Определение цели и задач, формулирование гипотезы, выбор методов исследования. Планирование. Работа в команде и распределение ролей.			
20	Обзор информационных источников			
21	Обзор информационных источников			
22	Обзор информационных источников			
23	Эксперимент и исследование			
24	Эксперимент и исследование			
25	Оформление работы			
26	Оформление работы			
27-28	Презентация проекта исследования			
29-30	Презентация проекта исследования			
31-33	Тезисы и рецензия			

34	Защита проекта			
----	----------------	--	--	--